

# 智能思政的问题图景、消解路径与时代建构

孙香玉

临沂大学 马克思主义学院

**[摘要]**随着人工智能的兴起与发展,智能思政模式应运而生,使得教育形态重塑成为可能。但在复杂的环境下,智能思政也面临着离散型矛盾、道德悖论和经济风险等挑战,这不仅影响智能思政实施的效果,也会使人们逐渐丧失对智能思政的信任。因此,智能思政需要遵循适度超越性的原则,构建智能思政考核体系,并打造一批“意见领袖”进行危机消解,实现智能思政的终身定制化、教育隐性和资源配置的均衡化。

**[关键词]**智能思政; 问题; 解决路径; 时代建构

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2716

随着智能技术的快速发展和思想政治教育本身的创新,探究如何统筹好线上和线下思想政治教育日益成为学术研究的热点问题。习近平在全国高校思想政治工作会议上指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合。”<sup>[1]</sup>这一重要论述为推动思想政治教育在不同时空域下与人工智能的融合提供了重要遵循。因此,深入探讨智能思政可能面临的风险问题,并对这一问题进行深入的思考和审视,提出相应的消解路径,是智能思政进行未来发展和建构的理论应然和实践动力。

## 一、智能思政的问题图景

习近平指出:“每个时代总有属于它自己的问题,只要科学地认识、准确地把握、正确地解决这些问题,就能够把我们的社会不断推向前进。”<sup>[2]</sup>智能思政是伴随人工智能发展逐渐兴起的教学新形态,但在这一新形态的形成和发展中,智能思政还面临着自身与外部实际的离散化、线上思想政治教育引起的道德缺失化和落实智能思政所带来的经济风险等突出问题,科学地认识这些问题是构建和完善智能思政消解路径的前提。

### (一) 智能思政的离散性矛盾

思想政治教育是国家主流意识形态的重要传输渠道,相比传统思想政治教育所具有的系统性特点而言,智能思政呈现出离散性的矛盾。所谓的离散性矛盾主要表现在两个方面。一是割裂了智能思政本身与外部实际条件之间的联系。智能思政的实施需要智能化人才和相关智能化设施的支撑。但由于各地域间的智能化教育资源发展也存在差距,对于智能化教育资源落后的地区,受到客观条件的限制,在不同程度上影响实施的预期效果。因此,地域、经济或文化等之间的差异就造成了智能思政的落实与外部实际条件之间隐形的“隔阂”。二是智能思政的理论课与其他各门学科之间的关系呈现一定的非协调性。我国学校主要是利用以“思想政治理论课”为主的显性思想政治教育开展教育,对深藏在其他学科中的隐性思想政治教育资源的挖掘和开发力度不够。现实中,各学科思维间存在离散性的矛盾,各自为政,难以协调统一形成合力,若不能与其他学科间同向同行,一定程度上也会消解思想政治教育的部分效果。

### (二) 智能思政的道德悖论

思想政治教育的目的能否实现取决于教育的积极影响和环境中的不良影响的综合作用。在智能时代下,教师运用人工智能对学生进行思想政治教育的同时,学生也具有了更多

接触智能设备和网络的机会,由此陷入虚拟场景中。然而网络空间相对开放、信息良莠不齐,潜藏着许多暴力和虚假的信息,这些负面的网络信息与教育者传递的正面信息相悖,这容易“沙化”受教育者的思想道德领地,造成网络道德失范。产生这一现象的主要原因包括两点,其一,目前智能思政还处于起步阶段,尚未形成一系列从建立、实施、监督到评价的健全体系,专业人员相对缺乏,使得自由主义、历史虚无主义等错误思潮和不良信息潜入网络,增加了侵害受教育者良好道德的风险<sup>[3]</sup>。其二,由于青少年的心理成熟度不高,自控能力不强,意志力不够坚定,具有半成熟、半幼稚的特点,因此对信息的精准判断力薄弱。

### (三) 智能思政引发的经济风险

智能思政的开展需要强有力的经济支撑,而中国学校的教育经费主要来源于两个部分。即财政性教育收入和非财政性的教育收入。然而相对于学校的需求,教育经费具有一定的稀缺性。面对智能思政这一新生事物,有些学校希望通过率先实现智能思政模式来吸引生源流量,在实施过程中,容易脱离自身现实的经济条件增添不必要的经济风险。此外,当农村开展智能思政时,明显增加了家庭的经济负担;另一方面,在经济不足与技术匮乏的条件下成长起来的学生,关于如何运用人工智能进行思想政治教育的认知与能力也较为浅显,他们要弥补过去的缺陷,由此承担更多的经济风险。

## 二、智能思政的消解路径

在探讨智能思政问题的消解路径时,既立足于人和社会发展以及智能思政自身的发展状况,又对智能思政面临的问题进行现实的回应。其中,将智能思政纳入教育考核体系、打造引领线上思想政治教育正确方向的“意见领袖”和落实适度超越的原则,是消解智能思政发展中可能遇到问题的三个重要方面。据此,主要从以下几个方面进行探讨。

### (一) 构建智能思政教育考核体系

建立教育考核体系以提升相关地区和教师开展智能思政的积极性对化解离散性矛盾十分关键。考核体系的建设具体表现在地区教育考核体系建设和教师教育考核体系建设。首先,地区教育考核体系建设可基于不同地区的教育资源承载能力、现有的开发强度和未来的发展潜力,在统筹考虑国家的经济布局上,划分为优化智能思政教育地区的考核和重点智能思政教育地区的考核。优化智能思政教育地区的主要特点是经济规模足够大、智能化实力强、科技创新能力突出,主要考察如何提高智能思政发展的质量和效益、自主创新和

优化教育结构等，以此带领全国智能思政的发展。重点智能思政教育地区的主要特点是具有一定的经济基础、创新能力和发展潜力大，这类区域主要考核开展智能思政的基本情况、推动智能思政创新发展的前瞻性举措等。同时，国家和地方政府应根据考核结果，给予相应的政策性激励和物质性支持。其次，在教师的教育考核体系建设上，要坚持以智能思政建设质量和效果作为考核和评价的根本标准进行过程性和结果性的考察和监督，成果优异者予以奖励。

### （二）打造智能思政的“意见领袖”

针对智能思政面临的网络道德危机，可以培养一批优秀的线上“意见领袖”<sup>[4]</sup>，“意见领袖”始终处于引领意识形态的核心地位，引导健康的舆论态势，保证网上的政治清明，不断巩固智能思政的政治性、时代性、先进性，发挥舆论的引导作用。为此，就要保证“意见领袖”思想政治知识的“广”“专”“新”。

### （三）智能思政应遵循适度超越原则

适度超越原则要求我们要把握事物的“度”，在“度”的基础上适当进行超越。智能思政也应遵循适度超越原则，其中“度”体现在对思想政治教育教学规律、学生和教师成长规律的尊重与遵循，“超越”则意味着办学理念的超前性和在乡村和特殊家庭的教育经费水平上的前瞻性。其一，在学校办学理念和责任上的超越。在遵循思想政治教育教学规律的基础上，学校超越原来“创新效应”的办学态度，秉持以人为本的教育理念对待智能思政。由此正确的评估本校经济实力，稳步落实智能思政新模式，从基础上把控智能思政的执行。其二，在乡村和特殊家庭教育经费水平上的适度超越。一是适当增加乡村地区的教育经费，缩小城乡之间智能思政教学上的差距。二是为家庭经济水平较低的个体提供更多的财政资源支持，保证那些在经济不足与技术匮乏条件下成长的学生也可以拥有享受智能思政的机会，尽可能缩小其未来承担的经济风险，这是公共财政教育经费再分配的应然要求。

## 三、智能思政的时代建构

目前，我们正处在一个信息多样、科技突飞猛进的时代，时代的发展与变革要求智能思政对自身的理念和结构加快更新。因此，智能思政必须主动拥抱人工智能带来的变革，利用人工智能的优势促使其向终身定制化的发展，进一步挖掘智能思政的隐性功能，并加快其均衡化的资源配置，这样才能走在时代的最前沿。

### （一）智能思政的终身定制化

社会对受教育者思想政治水平的要求与受教育者自身现有思想政治水平之间的矛盾，是新时代思想政治教育的基本矛盾，该矛盾贯穿思想政治教育的始终。当受教育者的思想品德水平逐步适应了社会对其提出的要求，但随着时代发展，社会将提出更高的要求，两者之间又会出现新的不平衡。因此，面对新时代社会发展对受教育者思想政治发展水平提出的更高要求，思想政治教育也应做出相应的变化。在人工智能等信息技术地驱动下，结合思想政治教育的基本规律和智能思政个性化、定制化的优点，依托人工智能为受教育者制定专属教学计划，构建思想政治教育终身学习的教

育模式以满足学生成长发展的需要，使得智能思政朝向终身化、定制化的学习方向发展。这不仅可以为社会发展所提出的思想品德要求与人们现有的思想品德水平之间的矛盾创造条件，而且有利于每个生命个体不断地学习以提高自身的思想政治水平，由此推动人类社会不断进步。

### （二）智能思政的教育隐性化

所谓智能思政的教育隐性化，就是指随着人工智能的不断发展，实现思想政治教育的生活化、无形化、日常化。如今随着科技水平的提高，人工智能、全程媒体、全息媒体、全员媒体和全效媒体的不断发展和完善，智能已经渗透到人们生活的方方面面。因此，思想政治教育要善于利用人工智能优势，使思想政治教育像空气一样弥漫在社会和生活的各个空间，达到“随风潜入夜，润物细无声”的效果<sup>[5]</sup>。让教育客体在不知不觉中掌握思想政治教育的内容，无形中树立正确的人生观、价值观和世界观。使得人工智能和思想政治教育全面渗透，成为彼此密不可分的一部分。人工智能为思想政治教育持续助力，通过人工智能将思想政治教育渗透到人们生活中的各个方面，充分发掘智能思政中的隐性教育力量，潜移默化的传播社会主流意识形态，突破教育主体的实施能力和认知能力的限制，促使社会、学校和家庭形成协同育人的良好局面。

### （三）智能思政的资源均衡化

习近平深刻指出：“生活在我们伟大的祖国和伟大时代的中国人民，共同享有人生出彩的机会，共同享有梦想成真的机会，共同享有同祖国和时代一起成长与进步的机会。”<sup>[6]</sup>但是智能思政作为新生事物，在供应和需求方面还存在着不平衡，既体现在智能思政在内容供给上的不匹配，又体现在智能思政在制度制定上的不全面。就内容而言，主要表现在有关人工智能的内容增设过多，忽视思想政治的主体地位、对后进生以及特殊儿童的内容学习情况关注匮乏；就制度而言，主要表现为政府、学校等出台的有关智能思政落实的政策相对较少，出现制度建设与制度需求错位、制度创新与制度预期疏离等问题。此外，智能思政在教育资源上也表现出非均衡性。但智能思政已经成为一种不可避免的趋势，党和国家、政府、社会的关注热度不减，伴随着教育者和受教育者公平观念的提升，最终会促进智能思政的资源配置朝向均衡化发展。

智能思政的具有独特的育人价值。因此，为落实智能思政，要及时树立危机意识，采取合适的办法消解决问题，并不断完善相关政策，实现教育资源多样化、优质化和均衡化的发展，切实提高人工智能的实效性和执行力，推动智能思政在创新中高质量发展。

## 参考文献

- [1] 崔聪. 人工智能时代思想政治教育的算法风险及其应对[J]. 思想理论教育, 2020(05): 76-81.
- [2] 王学俭. 新时代思想政治教育基本问题研究[M]. 北京: 人民出版社, 2021.
- [3] 黄欣荣. 大数据时代思想政治教育的实践创新研究[J]. 山东科技大学学报(社会科学版), 2019, 21(06): 1-8.