

探究新课标背景下初中道德与法治课堂教学

刘小庄

(河北省雄安新区安新县安州中学 河北 雄安新区 071600)

[摘要]教育教学体制逐渐健全,与新课程标准的要求,进行统一,全面进行课程的优化,创新课堂教学体系,打造全新的教学氛围,提高课堂教学的有效性,显得十分重要。本文立足初中道德与法治课堂教学实践,深层次的进行把握,探索出知识的本质,能够真正运用新课程标准的思想,进行课程的转移,探索出教学的本质,激发学生的认知意识,让学生运用道德与法治知识,解决自己心中的疑问,大幅度提高学生的学习效果,保障学生进行深度的学习,提高学生的整体学习质量,培养学生的道德与法治综合素养。

[关键词]新课标背景下; 初中道德与法治; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1724

课堂教学改革已经全面实施起来,新课程标准的影响力更加明显,探索其中的教学主旨,明确教学的目标,与学生的成长需求进行结合,真正把握其中的现象,引发学生的关注,增强学生的探索欲望,推动整体课程的持续运行显得十分重要。对于传统的初中道德与法治课程来说,大部分教师,单纯的以为学生只要死记硬背知识,就能提高学习成绩,在这样的情况下,学生渐渐的就会失去耐性,不愿意进行知识的主动接受,影响到学生的全面发展和进步。转变教学形式,结合新课程标准进行课程的整合,增强课堂教学的感知力,全面进行升华,促使学生保持长久的热情,调整教学的内容,以全面提高学生的整体学习质量和水平。那么在新课程标准的背景下,应该通过哪些有效的方式和策略,开展和推进初中道德与法治课堂教学呢?

一、渗透独特的生命教育,培养优秀的情怀

新时期下,整体课堂教学的发展更加完善,生命教育成为道德与法治课程最为重要的目标,积极的进行课程的把握,让学生拥有热爱生命,珍惜生命的意识,进一步提高学生的思想觉悟,塑造学生优秀的情怀,让学生积极的投身到社会主义现代化建设之中,发挥学生的主观能动性,显得十分重要。所以在实际的初中道德与法治课堂教学实践中,教师要运用独特的手段渗透生命教育,让学生感悟到生命的内涵,并主动的进行生命资源的利用,从现实生活中,让学生懂得珍惜生命的实际意义,并担负起自己所肩负的使命,提高学生的人格魅力,展示学生的优势,培养学生优秀的道德情怀,为学生深度的学习做好铺垫。比如在进行《活出生命的精彩》的课堂教学中,教师可以在导入中加强与学生之间的交流,让学生说一说在自己的生命成长过程中所遇到的人和事,并将他们对生命的热爱之情记录下来,此时学生不仅能够生活中,感受到生命的千姿百态,同时也要拥有与他人进行交往的意识,为学生提供生活化的目标,让学生的感悟能力得到大幅度的上升,这样以来才能增强学生对生命的感受力和理解力,让学生共同参与到和谐社会的建设中,用自己的实际行动温暖他人,照亮世界。通过生命教育不仅凝聚教学思维,同时也能触动学生的灵魂,让生活活出生命的精彩,积累更多的财富。

二、采用现代化的技术,提高学习的动力

网络技术得以全面的推进,整体的课堂教学结构更加完善,真正与现代化手段进行,不再单纯的进行知识的讲解,而是让学生产生强大的动力,这样才能为改革提供新的方向。为此在现实的初中道德与法治课堂教学实践中,教师需要充分结合信息化技术,优化新课程标准的教学内涵,丰富教学资料,为学生创造适宜的学习环境,展现其独特之处,搜集更多的信息,补充课程内容,适当地进行延伸和拓

展,帮助学生进行知识的深化,能够从多角度进行课程的改革,打破课堂教学枯燥的状况,让学生的学习动力可以持续的上升,这样才能推进课堂教学改革的实施和发展,梳理知识体系,提高学生的学习效果和水平。例如,在学习,教师要以教材为基础,从网络中搜集相关的资源,在补充和印证教材知识点的同时,为学生提供更多的相关知识内容,在开展“遵守社会规则”这节课内容教学的时候,教师可以提出疑问:规则的遵循对社会发展有何益处?社会生活中需要遵循哪些规则?法律隶属于规则吗?学生可以从教师提供的教学资源中进行筛选,也可以自己准备材料,结合教材知识点,对教师的问题进行分析,从而更好地掌握和运用知识点和内容。在信息化技术的引领下,教学形式正在发生转变,而学生所接受到的内容也会更加精彩纷呈,内心的驱动力,将会得到大幅度的上升,整体的课堂教学必然会绽放出亮丽的色彩。

三、融入丰富性的情感教育,丰富精神世界

情感教育是整体课堂教学得以持续推进的重要条件,只有让学生找到教学的落脚点,感受到德育教育的魅力和价值,才能提高学生的精神境界,引导学生找到课堂教学改革的落脚点,促使新课程标准的教学目标得以顺利的实现。所以在实际的初中道德与法治课堂教学实践中,教师要积极的进行情感教育的融入,把握教学的根本,以学生为主体,形成良好的德育氛围,把更为精彩的德育信息融入进来,有针对性的进行延伸,开发学生的认知意识,让学生拥有强烈的情感,主动的进行知识的提炼,增强学生的内心感悟,丰富学生的精神世界,促使学生更加积极地投入到道德与法治课程的行程之中,全面提高学生的学习动力和兴趣,改变学生被动的学习状态。比如在进行“诚实守信”的课堂教学中,教师可以找到诚信这一话题,让学生主动的进行探讨,引导学生一说,在现实生活中,是如何做到诚实守信的,然后进行课程的升华,让学生真正意识到诚实守信,是一种道德规则和品格,是中华民族的传统美德。通过与学生实际生活的结合,不仅能够把情感教育融入进来,同时也能形成欢快轻松的氛围,加深学生对诚信的认知和了解,让学生的精神修养和品格得到大幅度的上升。

四、开展互动式的课堂教学,提高道德修养

课堂教学是师生双向互动的过程,只有精心的进行设计,帮助学生储备更多的知识,才能完成各项教学任务,用自己的言行举止引导学生及时的进行课程的反思,加强与学生之间的互动,增进学生之间的情感交流,以确保学生的道德修养和境界得到大幅度的上升。作为初中道德与法治教师,需要优化新课程标准的教学主旨,注重互动式教学模式的开展和实施,用自己的言行浸润和感染学生,通过肢体

