

四史教育视域下高校思政教育开展路径

关旭

辽宁省交通高等专科学校马克思主义学院

[摘要]我国教育事业的不断发展和进步,越来越重视将四史教育融入高校思政教育活动中,以推动教育效果的不断提升。四史教育是指学习中共党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史,是夯实学生理想信念、促使学生积极传承革命精神的重要教育举措。但四史教育视域下高校思政教育开展过程中还存在四史教育资源匮乏、高校教育理念陈旧、思政教育渠道单一、思政教育目标不明等问题。文章通过四史教育视域下高校思政教育开展现状进行分析,并探索出高校思政教育创新路径,以期提高思政教育实效性,促进学生全面发展。

[关键词]四史教育; 高校; 思政教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.005

引言

高校是为我国培育社会主义事业建设者和接班人的重要场所,在高校思政教育工作中融入四史教育,不仅是新时期下高校思政教育的内在要求,也是落实党中央对当代大学生学习四史教育的重大政治任务。如今,四史教育内容成为高校思政教育改革与创新的新的生长点,为我国高校思政教育工作注入鲜活动力和内容。

一、四史教育视域下高校思政教育开展的重要意义

高校开展思政教育工作,其主要目的是为我国社会培养高素质、高能力人才,也是为学生今后发展提供重要前提保障。高校为精准把握思政教育核心要义,切实推进高校思政教育的改革与创新,需要将四史教育融入高校思政教育中,充分发挥四史教育的育人功能,坚持中国共产党的理想信念和发展方向,是促进我国社会可持续发展的重要前提保障。一方面,在高校思政教育中开展四史教育,是充分发挥高校思政教育主阵地和主渠道的作用。利用高校思政教育,加强学生对四史教育内容的深入分析和了解,是落实立德树人根本目标的重要抓手。

二、四史教育视域下高校思政教育开展的时代使命

(一)是时代发展的必然要求

我国教育事业的不断发展与进步,越来越重视在思政教育中开展四史教育活动,四史教育内容融入思政教育活动中,是推进我国思政教育现代化的重要手段。四史教育是我国历史发展的重要载体,是实现中华民族伟大复兴中国梦的重要举措,思政教育与四史教育的有机融合,是为我国提供源源不断的高素质人才做出的保障。在新时代下,高校开展思政教育活动时,加强高校四史教育的应用,不仅契合新时期下高校思政教育改革与创新的初衷,还有利于进一步提高当代大学生对我国四史教育的深入了解和认识,加强学生的历史方向感和归属感,使学生能够积极主动的参与到民族复兴伟大事业中。

(二)是落实立德树人的重要举措

高校开展思政教育,在思政教育中落实立德树人是根本举措,特别是在新时代背景下,我国高校思政教育肩负着重要的人才培养使命,将四史教育融入思政

教育中,从四史教育内容中汲取智慧和力量,是提高新时期下高校思政教育质量和效率的有效途径。将四史教育内容融入思政教育内容中,超越简单的历史学习方式,升华到运用历史培育学生,帮助学生通过在思政教育中进行四史教育内容的学习和了解,实现学生从懂到弄通的转变。将四史教育融入高校思政教育活动中,不仅要帮助学生树立正确的价值观念,还能加强学生对我国历史的深入学习和研究,深刻了解到历史发展规律,顺应时代发展趋势,使学生在学习和实践中能够坚定“四个自信”。

(三)是坚定学生理想信念的重要途径

在大学阶段,开展思政教育是帮助学生坚定理想信念的重要途径,也是学生形成正确价值观念的关键时期,在思政教育中开展四史学习教育,引导我国当代大学生认清形势,增强我国当代大学生的文化自信,使当代大学生将个人命运与国家命运紧密结合,使学生意识到自身在新时期下肩负的中华民族伟大复兴的使命和义务,在今后发展过程中以史明智,鉴往知来。

三、四史教育视域下高校思政教育开展存在的问题

(一)四史教育资源匮乏

目前,高校开展思政教育活动过程中,虽然重视在思政教育课程中帮助学生树立正确价值观念,提高学生人文素养和综合能力,但大部分高校思政教师开展思政教育活动时过渡注重理论知识讲解和传授,并未注重将四史教育内容融入其中,也没有根据学生实际学习情况,融入符合当代学生认知水平和学习能力的四史教育资源,四史教育资源匮乏会导致学生无法深入了解和认识到四史教育内容的意义和价值,也无法在今后发展过程中传承和弘扬四史教育中的精神和理想信念。

(二)高校教育理念陈旧

教师开展思政教育活动过程中,大部分教师过多注重理论知识的传授,因思政教育教学真正的功能是帮助学生释疑解惑,但部分思政教师教学理念相对传统,未重视将四史教育融入思政教育内容中,只重视帮助学生树立正确价值观念,未重视四史教育的融入对学生健全人格塑造的意义和价值,我党的理想信念和价值观念在思政教育

中未得到充分体现。

（三）思政教育渠道单一

四史教育包括中共党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史，将四史教育内容嵌入到高校思政教育活动中，需要通过课堂教学将四史教育内容呈现，但大部分教师呈现四史教育内容的渠道是课堂书本，未重视运用其他渠道进行四史教育内容的宣扬，无法充分发挥出四史教育的育人功能。

（四）思政教育目标不明

思政教育目标的确立，是为我国定向培养专业人才的重要手段。但目前，部分高校开展思政教育活动过程中，未根据新时期对人才提出的需求，将思政教育模式、思政教育内容和目标进行优化和确立，导致高校培养的专业人才不符合新时代需求。

四、四史教育视域下高校思政教育开展的实施策略

（一）挖掘四史教育资源

我国信息技术的不断发展和进步，为我国教育领域提供丰富多样的教学手段和教学内容，高校开展思想政治教育活动，其主要目的不仅是促进学生全面发展，还是为我国培育社会主义事业发展的接班人。因此，高校开展思政教育活动时，要重视将四史教育融入其中，教师将思政教育内容与四史教育内容有机融合，充分利用互联网技术，根据校内学生认知水平和学习能力以及新时期对专业人才提出的实际需求，为学生挖掘四史教育内容中能深度融入思政教育内容的隐性和显性教育资源，使四史教育内容在思想政治教育中的价值传导根植于学生的精神意志中。另外，将四史教育与思政教育有机融合，需要将思政教育模式进行创新和改革，为学生提供丰富多样的教学方法和手段，使学生意识到在思想政治教育活动中学习四史教育的重要性，加强学生在课堂中的学习和实践，提高学生学习效率与质量。

（二）更新高校教育理念

更新教师教学观念，高校和教师共同将四史教育内容深度融合到思政教育活动中，帮助学生坚定理想信念，树立正确价值观念，是增强四史教育实效性的有效手段，也是提高高校思政教育效率与质量的重要前提。教师应深入分析国家对当代学生能力和素质提出的新要求，根据学生实际学习情况，为学生融入不同阶段的四史教育内容。因四史教育内容中蕴含丰富的哲理、精神和文化，能有效提高思政教育实效性，在此过程中，教师积极转变自身教学观念，通过对四史教育内容的深入了解和认识，实事求是讲解历史，有理有据讲解党的信念和党的发展方向，树立人才培养目标，培养学生成为德智体美劳全面发展的专业人才。另外，教师不仅要转变自身教学观念，还应转变学生的学习理念，使学生意识到参与思想政治教育活动中进行学习和实践能不断提高自身人文素养和综合能力，与此同时还需要学生吸取我国历史发展经验，使学生在今后学习和发展过程中始终保持理论清醒

和坚定不移的政治信念，这对学生今后发展起到十分重要的作用。

（三）拓宽思政教育渠道

四史教育融入高校思政教育活动中，通过在思政教育课堂上将四史教育显性内容和隐性内容呈现出来，积极利用信息技术，为学生拓宽四史教育学习渠道，将四史教育内容与思政教育内容有机结合，使学生意识到学习四史教育的重要性以及价值，实现学生思想道德的良好培养。因此，在思政教育教学中，思政教师将理论与实践有机结合，在各个教学渠道中引导学生深入了解我国革命历史内涵和奋斗精神，帮助学生丰富实践经验，拓展学生视野，是充分发挥出四史教育在思政教育活动中育人功能的重要举措。同时，引导学生充分了解和掌握四史教育内容，帮助学生树立正确价值观念和良好的思想道德意识，促进学生今后全面发展。

（四）明确思政教育目标

在新时代下，高校开展思想政治教育活动，应深入了解和认识到开展思想政治教育，对学生今后发展起到的重要促进作用。根据时代发展要求，将四史教育融入思政教育活动中，提高四史教育在思想政治教育中的针对性，使学生在思想政治教育课程中能深入学习和了解四史教育中蕴含的精神和意识。教师根据每个学生的实际学习情况和思想状况，将思政教育目标进行个性化制定，根据学生阶段性学习情况，将教学目标和教学模式进行调整和优化，帮助学生树立正确价值观念，培育学生高尚的政治追求以及纯洁的政治品质。

结语

综上所述，新时代下，高校开展思想政治教育，将立德树人根本任务落实到其中，根据时代发展需求，将四史教育与思想政治教育有机结合，为思政教育内容提供鲜明的价值取向和理想信念，促进学生全面发展。因此，高校需要将思想政治教育模式进行创新和改革，根据当代大学生的思想现状，促进四史学习教育与思想政治教育的深度融合，搭建网络教学平台，为学生拓宽学习渠道，引导当代大学生以史为鉴、直面未来，自觉肩负起时代赋予的责任和义务，为实现我国民族伟大复兴贡献一份力量。

参考文献

- [1] 杨延圣, 郑斐然. “四史”教育融入高校思政教育的现实需求与路径优化[J]. 学术探索, 2021(05): 139-144.
- [2] 杨杰. 新媒体融入高校“四史”教育路径研究[J]. 传播与版权, 2021(09): 106-109.

基金项目: 2020年度辽宁省社会科学规划基金项目:
“四史”学习教育视阈下高校理想信念教育实效性研究
课题编号: L20DSZ020

作者简介:

关旭(1985.6—), 男, 满族, 辽宁沈阳人, 硕士, 讲师, 从事思想政治教育研究。