

借助思维导图优化初中英语教学的策略

华萍

泰安市泰山区省庄镇第二中学

[摘要] 在新课程标准大力推行下,初中英语教师放眼未来并站在学生角度对思维导图加以利用,也运用现代教育技术对课堂教学进行大力创新,更是在先进教学方法下对初中英语各阶段教学方案做到科学优化,满足不同层次初中生学习需求。在新颖课堂的构建下,学生才能带着主动性探索英语知识并懂得灵活与准确运用,从而形成学生所应具有的英语核心素养。基于此,本文对思维导图优化初中英语教学的策略进行深入探讨,力求打造出新时期下高效英语课堂,为学生全方位成长夯实基础。

[关键词] 思维导图; 初中英语; 课堂教学; 优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1357

思维导图是应用广泛的教学方法,不仅可以整体教学质量做到极大程度提升,也能够给学生带来新颖体验,减轻学习难度,使得学生积极参与课堂活动和实践活动,将学生英语能力不断强化。因此,在初中英语课堂中,教师带着前瞻性思维,对思维导图进行科学与合理运用,旨在优化英语教学方案,为学生能力提升带来切实有效促进。教师会从阅读与写作入手,运用思维导图帮助学生积累词汇量,保证记忆效率,提高学生学习兴趣,让英语课堂呈现出开放性与高效性。

一、思维导图在初中英语教学中的应用价值

(一) 降低学习难度, 满足教学要求

在传统英语课堂中,教师多是选用标签式解读方式完成知识传递,未能考虑学生真实需求,使得学生在面对新知识时产生不同程度抵触情绪并付诸行动,不利于英语教学有序与高效开展^[1]。而思维导图的应用能够将知识以不同方式呈现,对学生感官有一定刺激,学生才能在图文并茂方式下看到生动与立体的英语知识,马上带着兴趣参与学习。英语各知识点在思维导图的科学使用下彰显出层次性与简明性,学生可能很快掌握所学的新知识,从而帮助学生减轻英语学习中的负担。思维导图还可以帮助学生积累更多词汇,同时对相关的同义与反义等词汇做到进一步理解,满足各阶段教学要求。

(二) 发展学生思维, 加深知识理解

初中阶段的学生情绪有一定波动,教师应对学生成长特点做到尊重,才能让课堂教学与学生真实需要相契合。此时,教师运用思维导图引导学生走出形象思维,通过导图中展现出的联系形成一种具有抽象特点的思维,能够在阅读环节获得更深层次的感悟,可以运用所学知识 with 技能完成高质量的写作任务,实现学生英语能力的不断提高^[2]。在思维导图的使用过程中,学生能够主动寻找与文本相关的内容,理清写作思路,提取写作手法并迁移为自身能力,不仅对学生思维进行有效发展,也能够加深对新知识理解,保证语用水平提升到一个新高度。

(三) 形成良好习惯, 夯实成长基础

初中英语教学不仅需要教师通过新颖方式完成知识的精准传递,还应重视学生未来成长,有意识地对其综合素质进

行有效提高。那么,思维导图可以帮助学生走出机械式记忆方式,能够在理解文本的基础上对新单词含义进行猜测,同时在反复揣摩当中完成单词与语法记忆,也意识到应该在什么情境当中使用所学英语知识。学生在思维导图的帮助下,习惯性地对阅读文本整体结构进行理清,找到当中有价值的部分并加以分析,通过反复品读挖掘出文本内涵,将当中知识巧妙迁移为学生能力,培养学生良好阅读习惯。

二、思维导图优化初中英语教学的策略

(一) 运用思维导图, 优化预习方案

在素质教育提倡下,教师站在学生角度考虑,意识到初中生个性特点较为鲜明,从而重视思维导图的应用,将其优势与日常英语教学有效结合,给学生带来有趣体验,学生才能带着良好心态参与知识学习。那么,在初中英语课堂中,教师应从预习环节入手,根据各阶段教学目标和学生真实需求来完成思维导图的科学应用,不仅是对传统英语教学的一种大力创新,也为学生个性发展带来极大程度促进。例如,在学习What did you do last weekend? 的内容时,教师在上一节课最后的3-5分钟留下预习任务,引导学生通过文本阅读对新单词进行掌握,学生可以借助工具书或者仅凭揣测去完成单词含义的理解,鼓励学生绘制相关思维导图。学生会根据自身理解完成导图绘制,同时也让导图呈现出个性化。学生会对camp、beach等单词进行自主学习,为后续参与课堂互动带来足够准备。在实际授课时,教师借助思维导图展示出language points,学生看到go camping,从而了解到go+v-ing可以表示去进行某项活动,如:去游泳,即go swimming;去滑冰,即go skating。此时,学生产生好奇“表达‘做某事是…’时,又是什么结构呢?”教师马上在导图上添加上It is/was+形容词+to do sth.即做某事是…学生在思维导图中对多种有关联的表达方式进行了了解,通过对比掌握表达差异,在后续运用时可以正确选用,保证表达流畅并具有准确性,能够完成有效沟通。在此基础上,教师还会对学生绘制的思维导图进行点评,在不伤害初中生自尊的前提下传授正确绘制方法,使得学生可以在思维导图帮助下完成整篇文章的自主阅读。

(二) 借助思维导图, 细化阅读内容

阅读往往让学生望而生畏,教师对学生心理需求进行深

入分析,借助思维导图的使用为学生明确各阶段学习目标,学生才能有方向地完成不同难度的学习任务,不仅对其思维能力进行锻炼,也实现词汇量有效积累。那么,在初中英语的阅读教学中,教师应对阅读目标进行科学划分,引导学生通过速读对文本中关键词做到准确提取,再根据词与句子之间潜在联系绘制出全面性的思维导图,涵盖单词、语法与运用规律等多个内容,将阅读内容做到细化^[3]。具体而言,一是教师鼓励学生通过阅读对文本中心思想做到挖掘,以此为绘导图。二是学生阅读完一个自然段,便对当中重点词句进行勾画,每个段落均做到重点词句寻找。三是根据关键词与句子,对文章段落内容进行准确概括。四是将前几个环节收集到的关键词、句、段落大意等内容组合,绘制成思维导图,学生马上对阅读文本内容做到进一步掌握,能够根据思维导图方向完成进一步的知识探索。例如,在学习Where did you go on vacation时,教师考虑到学生具有的是形象思维,所以选用思维导图方式对其思维方式进行一些改变。首先,带领学生对第一段进行阅读,同时做到段落内容分解,鼓励学生找到当中关键词,对段落内容做到细化,为导图绘制带来支持。其次,鼓励学生根据第一段阅读方式来完成后续各段落阅读,根据学生理解来完成段落分解与探索学习,使得导图内容更加丰富。最后,在教材闭合方式下,引导学生根据记忆与理解情况完成文章内容概括或者复述,学生可以理清思路并根据绘制的思维导图中的内容对中心思想做到明确,将学生整体阅读水平提升。

(三) 依托思维导图,培养核心素养

对于英语知识的巩固,教师也可以依托思维导图的科学应用来实现,组织探讨式活动,学生会根据讨论主题,寻找所需信息,正是对知识的复习巩固与灵活运用,有利于学生英语素养的有效提升。教师可以鼓励学生对自身绘制导图的方式方法进行共享,教师从旁引导与指点,学生能够在对比当中寻找到自身的不足,从而有方向的改进,保证思维导图绘制具有系统性与全面性,学生学习思路也得到相应调整。在思维导图分享过程中,教师能够对每位学生知识掌握程度与思维方式有进一步了解,同时根据学生真实英语能力对课堂教学进行微调,发挥出思维导图最大应用价值。在此基础上,教师还应重视作业布置,以主题为中心,要求学生在思维导图使用下对自身观点进行大胆展示,对所学知识做到极大程度巩固,学生也在自由方式下提升自身对英语知识的悟性,从而将阅读教学整体质量不断提高。例如,在学习How often do you exercise时,教师为exercise为中心,运用思维导图方式展示所学知识。学生可以围绕exercise进行自由讨论,在分析与探讨中对阅读文本中隐含的情感有深入理解,让学生认知水平得到有效提高。在探讨环节结束后,教师应设计需要学生运用思维导图来完成的作业,学生将在导图绘制中对所学新旧知识做到全面巩固,从而为英语核心素

养的科学培养带来促进。

(四) 利用思维导图,优化课堂教学

正常来讲,思维导图的应用具有一定的灵活性与多样性,也凸显出极强的创新性。教师应借助简单的图片或者符号将英语知识转换为不同形式传递给初中生,使得学生在新颖方式下获得新知识并尽快吃透,能够准确运用所学知识去完成英语沟通。在初中英语课堂中,教师除了对阅读与词汇教学进行优化,还意识到写作教学也应运用思维导图,从而借助小组合作方式对课堂教学进行大力创新,学生个性特点也得到极大程度发展。具体而言,一是教师演示思维导图绘制过程,学生可以大胆创新并绘制相关导图。二是教师通过指点保证导图具有一定系统性,学生才能在日后独立完成导图绘制。三是教师需要引导学生绘制思维导图时注意当中层次性与逻辑性,保证做到导图清晰与简洁,对学生思维能力进行强化,更是对英语知识点的落实,学生记忆英语知识时将感到轻松。例如,在学习I'm going to study computer science时,教师从情感目标入手,借助思维导图绘制来加强学生之间联系。首先,教师在目标定向环节,借助思维导图展示出单词与句子,引导学生Try to write your resolutions in 3b。其次,通过小组合作方式探讨And talk about how to write your own resolutions,同时根据探讨结论绘制出思维导图。最后,进入交流展示环节,各小组分享思维导图,并且相互评价,教师则是借助重点点拨帮助学生加深对知识的理解。除此之外,教师推荐学生参与课外阅读活动,将英语教学课堂做到科学延伸,学生可以运用思维导图记录阅读内容与重点部分,掌握语言间存在联系,更深入地理解英语知识。

结束语:

在初中英语课堂中,教师对思维导图做到灵活运用,从多方面对学生探索兴趣进行有效激发,也实现学生自主学习能力的不断提升,学生能够准确运用英语表达心中所想,即使在不同场景中也能完成有效沟通,从而形成其所应具有的英语核心素养。因此,初中英语教师根据初中生长成特点与思维特征,借助思维导图来细化阅读内容,运用导图减轻理解难度,学生才能在有意思的课堂中产生学习兴趣,能够主动完成各种学习任务,将学生综合能力进行极大程度提高,夯实学生基础,为后续各阶段英语学习带来有力推动。

参考文献:

- [1]朱奇薇.浅探初中英语教学中思维导图的应用[J].中学生英语,2021(42):82.
- [2]熊娟.思维导图在初中英语课堂阅读教学中的策略[J].校园英语,2021(44):199-200.
- [3]毕海霞.思维导图在初中英语教学中的作用分析及实践应用[J].中学生英语,2021(40):17.