

浅谈初中地理课堂教学改革的实施

朱艳荣

(河北省承德市围场县第二中学 河北 承德 068450)

[摘要]教育教学的变革,是一个潜移默化的过程,通过独特的教学手段,进行课程的调整,不仅能够激活学生的潜能,同时也能促使学生拥有强烈的感悟意识,这样才能保障整体课堂教学效率的不断提升。本文立足初中地理课堂教学实际,深度的进行完善,能够建立完善的知识框架,全面进行变革和调整,展现教学改革的实际性意义,能够从中挖掘出丰富的教学资源,凸显学科教学的特色,全面提高学生的整体学习质量,调整教学结构和形式,让学生更加深入的进行知识的运用。

[关键词]初中地理;教学改革;实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1803

新形势下,整体教学的任务,得以全面的转化,教育教学的任务,得到顺利的实现,对于课堂教学改革的运行来说,能够彻底打破传统教学的束缚,形成完整的知识结构,引导学生进行深度的探索,帮助学生进行知识的升华,能够提高学生的整体能力,促使课堂教学的效果,得到大幅度的上升。作为初中地理教师,需要及时的进行课程的调整,能够真正意识到改革所产生的深远影响,运用现代化的教学手段进行课程的整合,从不同的教学角度入手,拓展学生的学习空间和领域,适当的进行改进,要以学生为主体,激发学生的潜能,帮助学生进行知识的建构,能够提高课堂教学的影响力,促使改革的效果得到持续的上升,以保障课堂教学有秩序地开展起来。那么在实际的初中地理课堂中,开展教学改革有何积极意义,又应采用哪些措施得以推进呢?

一、初中地理课堂教学改革的积极意义和作用

课堂教学是一个充满生命力的,能够调整教学的形式,确保课堂教学的目标性,更加完善,这样才能促使其中的教育意义和价值,得到充分的显现,而学生也会拥有自主体验的意识,真正完成各项教学任务。对于初中地理课程来说,本身的优势是十分明显的,只有积极的进行把握,从多角度进行课程的更新,才能激活学生的潜能,真正形成良好的教学氛围,吸引住学生的目光,带来新的力量,能够真正挖掘出其中的意义,全面进行教育教学形式的更新,促使其推动作用得到全面的发挥,以吸引住学生的注意力。具体的教育意义和作用表现在:

(一)有助于部署完整的教学结构

新形势下,每个学科都有自己的特色,特别是随着教学结构的转化,更能注入新鲜的力量,展现学生的自主性,转变师生之间的角色,让学生拥有参与课堂教学的机会,表达自己的主观意愿,以保障课堂教学有效性的不断提升。在初中地理课堂教学实践中,教师为了全面优化改革,必须及时的进行更新,有助于部署完整的教学结构,确保新旧知识之间能够密切的联系,深入到学生的成长实践中,为学生提供多元化的教学形式和体系,创建良好的教学氛围,集中学生的注意力,确保学生更加深刻的参与和表达,能够真正突出学生的重要性,提高课堂教学的实际效果。

(二)有助于优化和创新的教学内容

时代在发展教育教学的形式,得以更新,运用创新型的方式,进行课程的安排,不仅能够体现课堂教学的发展规律,同时也能围绕时代的变革,进行教学内容的提炼。作为初中地理教师,需要具备先进的教学理念,通过改革,有助于优化和创新教学内容,成功的展现学生的主体化优势,从多种教学角度进行课程的延伸,增强学生的创新欲望,让课堂教学的整体方向充满源动力,真正带来新的教学资源,拓展学生学习的范围,生动性的进行地理课程的运用,全面提高学生的整体素质和水平。

二、初中地理课堂教学改革实施的具体策略和方法

新的教育教学环境下,地理课程的综合性得到全面的发挥,为学生提供独特的教学氛围,全面进行改革的优化,

不仅能够让学生产生强烈的学习兴趣,同时也能促使课堂教学变得更加丰富多彩。所以在实际的初中地理课堂教学实践中,教师要认真的进行分析和解读,敢于进行多元化教学手段的运用,不断的进行课程的整合,精心的进行教学环节的的安排和设计,根据改革的方向,灵活性的进行各项教学任务的设计,促使学生产生浓厚的兴趣,并主动的进行知识的提炼,以推进课堂教学的发展。具体的策略和方法如下:

(一)设置精彩的导入,诱发潜在的学习兴趣

对于整体课堂教学的发展来看,导入一直是最为重要的,是个不可忽视的重要部分,只有以精彩纷呈的形式进行呈现,这样才能促使学生潜在的学习兴趣得以持续的上升。所以在实际的初中地理课堂教学实践中,教师需要通过精彩的导入设计,抓住每个教学的契机,能够真正根据教学的方向,全面进行改进意识到开展课堂导入的重要性,并从多角度进行知识的延伸,让学生拥有强烈的感悟意识,主动的进行知识的研究,诱发学生潜在的学习兴趣,改善学生的学习环境,促使学生在一开始,就对知识表现出浓厚的热情,这样才能快速的进入到知识的学习和参与之中。比如在进行“时区和日界线”的课堂教学中,教师可以采用精彩性的导入法,为学生讲述一个生动有趣的故事:有一年,一艘从西太平洋向东航行的轮船在途中经起了大风,船剧烈的摇晃,这时船上有一位孕妇因为船的颠簸要生小孩,他先生下一个女婴,大概四分钟后(此时船正在自西向东行驶,过了日界线),她又生下了一个女婴。结果,这一对双胞胎先后降临不超过四分钟,但是姐姐却比妹妹大一天。同学们,你们知道这是为什么吗?根据这个故事,老师就可以引出这节课所要教授的内容。这样,学生的学习兴趣就得到很好的诱发,整个课堂也会处于一个活跃的讨论气氛当中。

(二)运用现代化的技术,开发强烈的探索意识

当前信息化技术得以全面的推进,整体的课堂教学结构更加完善,真正把枯燥的知识通过形象化的方式进行展现,不仅能够为学生提供丰富的资料,同时也能让学生拥有强烈的探索意识。我们都知道地理课程中,包含的知识,是相对比较乏味的,只有通过现代化的技术进行课程的整合,才能让学生更加直接的进行知识的了解,从多角度进行教材内容的拓展。所以作为初中地理教师,必须充分利用现代化的信息技术,带来生动性的教学内容,真正体现课堂教学的目标,让学生更加直接的了解地理知识的形成过程,添加新鲜的资源,全面进行拓展。比如在进行陆地水循环和地质构造的课堂教学实践中,教师可以运用现代化的技术,制作精美的画面,添加学生喜欢的元素,然后组织学生进行探讨,找到这些知识点的切入点,引起学生对课程的关注,让学生更加全面的进行陆地水循环特征的研究,同时也能通过观看找到地质构造的规律。通过这样的引导方式,不仅能够活跃学生的思维,同时也能让学生积极的进行探索完成本节课的教学任务,真正让学生陷入到深度的学习之中。

(三)利用丰富的图表,增强深度的认知水平

众所周知,地理课程中包含着无比丰富的图表内容,

如果简单的进行讲解,则会影响到学生认知能力的提升,在这样的情况下,学生也无法找到其中的关联点,不能对知识进行正确的评析。针对这一现象,初中地理教师充分解读教材中的图表内容,缓解学生学习地理的难度,有意识的进行变革,特别是学生在记忆地里事物的名称时,更应该通过图表引领的方式,为学生注入强大的资源,让学生更加积极的进行参与,引导学生进行绘画,展示学生的才艺,确保学生更加深度的进行地理课程的认知。比如在进行“大陆板块运动”的课堂教学中,教师需要充分挖掘教材中的资源,与学生一起探讨大陆板块的运动轨迹,然后组织学生进行实际性的绘图表演,让学生更加全面的进行知识的参与和表达,能够真正找到这一知识点的学习方向,训练学生的思维,巩固学生的学习效果。通过这样的教学手段,不仅能够调整学生学习地理的进程,同时也能发挥图表的积极效应,让学生进入到最佳的学习状态之中。

(四) 利用生活化的资料, 激活内心的发散思维

根据生活化的发展方向,让学生拥有亲近地理课程的机会,促使学生更加自主、自愿的进行知识的表达,才能激活学生的发散思维。作为初中地理教师,需要积极的进行完善,强化对学生的引导,添加生活化的资料,借此进行转化,创设真实性的生活化情境,让学生产生身临其境的感觉,有计划性的进行引导和变革,真正以学生熟悉的方式进行知识的转化,不仅能够让学生产生浓厚的兴趣,同时也能锻炼学生的地理发展思维,能够更加全面的进行知识的升华,提高学生的运营效果,充分展现地理课程学以致用的特征。比如在进行《太阳高度在一天内的变化》的课堂教学

中,教师可以从生活中找寻与之相关的资料,让学生看一看学校的旗杆影子在一天中有什么样的变化,并根据自己所观察到的数据,进行全方位的研究和分析,得出相应的结论,真正与学生的实际生活进行联系,这样才能通过对现实生活的解读,找到这节课的学习方向。在生活化教学的引导下,学生的地理思维能够得到很好的锻炼和开发。

三、结束语

总而言之,整体课堂教学的任务,是充满活力的,只有全面进行改革,把握每个教学的契机,才能促使课堂教学的感召力,得以持续的上升,凸显其中的教育价值,能够真正与现代化的信息技术进行深度的融合,保障课堂教学有效性的不断增强。作为初中地理教师,需要认真的进行反馈,结合上述措施和方法,全面进行课堂教学改革的实践性研究,要牢牢的抓住每个教学的机会,针对学生的学习情况,有的放矢的进行教学任务的安排,激发学生的学习兴趣,让学生更加全面的进行知识的转化,促使地理课堂沿着既定的方式前行,获取最佳的教学成效。

参考文献

- [1]陆惠.以境入情 境中求知——浅谈初中地理教学中的情境创设[J].成功(教育), 2019(1): 78-78.
- [2]吴黎明.走进生活,贴近生活,联系生活——浅析初中地理生活化教学[J].课程教育研究, 2019(07): 133-134.
- [3]李洁.新课程改革背景下如何激发初中学生的地理学习兴趣[J].学周刊, 2019(23): 128-129.

(上接第3046页)

探究性,都是教师组织课堂,提升课堂教学效果的一个重要途径。而增强课堂教学探究性的主要方式,就是利用设计巧妙的课堂提问。很多老师为了保证课堂教学效率,在课堂教学过程中很少提问,即使提问了,问题也只是简单的yes或者是no,这对于小学生来说,实在无法有效调动他们对问题探究的热情,学生本身就缺乏有意注意的持久性,一旦课堂教学内容使他们感到乏味无趣,效果自然也就直线下降。所以,小学英语教师应当注重课堂提问的艺术,在每一堂课上,都要精心设计问题,以问题作为引导学生思维的过程,使学生能够在不断的思考和学习实践的同时,提升对于相关教学内容的理解和认识,从而实现高效课堂的构建。比如教师在讲解重点语句的过程中,可以设置一些新奇的场景,可以挂一幅小女孩在树下站着画面,然后组织提问:T: What can you see? S: I can see a tree. T: Can you see others? T: I can see a girl.这时,教师可以利用手势引导,或者是用表情指示,使学生发现:The girl has long hair, the other girl has short girl.通过这样的提问方式,不仅能够更加流畅的让学生进行语言的表达,同时也能更加清晰的把握本节课的学习思路,增强学生的探究效果,让学生达成默契,主动的进行关键性与就是的运用之中锻炼学生的语言表达能力,全面提高学生的学习效果,以保障本节课教学任务的顺利达成。

五、引导参与, 开展多元练习

英语作为一门语言类学科,在课堂教学中带领学生开展语言实践,进行语言的听说读写练习,是一项重要的教学内容,也是教学过程所不可或缺的一环。我们要创建英语高效课堂,就要重视课堂训练的效果,保证学生能够通过相应的训练,切实的掌握知识,习得技能。小学生的表现能力和表达能力都相对欠缺,如果缺少教师的鼓励或者指导,他们在

英语课上会表现的非常羞怯,或者是拘谨,在这种状态下,学生是很难有效完成相应的英语训练的。如果采用教师带领学生训练的方式,又会由于训练方式过于单一,造成学生形成逆反心理。因此,英语教师要善于引领学生开展更为多元化的语言练习。无论是信息技术辅助,还是小组合作学习,都要以学生的广泛参与和有效掌握为最终目的。例如在教《My father is a writer》一课时,我让学生从家里带来家庭成员的照片,学生可以通过看照片互相介绍家庭成员,并通过小组合作学习,了解其他学生的家庭成员信息,然后组织小组成员进行自主的对话交流。多样化的练习不仅使学生熟练掌握句型,而且使学生始终保持积极的学习状态,达到了良好的教学效果。

综上所述,在当前课程改革的背景下,作为一名小学英语教师。我们不仅要保证在有限的时间内,顺利的完成教学任务,更重要的是保证学生在每一堂课上都有更为丰厚的学习收获。我们要从学生发展的角度看待我们的课堂教学,在教学活动中充分发挥我们的爱心与责任心,通过卓有成效的课堂教学设计,以及教师在教学过程中对学生学习思路的有效引领,使每一个学生都能够更好的融入我们的课堂教学当中,保证他们有切实的学习效果,借此完成对于小学英语高效课堂的创建,并通过这一过程实现对小学生英语学科核心素养的培养和发展。

参考文献

- [1]石芳玲.小学英语高效课堂教学策略探析[J].甘肃教育, 2019(11): 107-107
- [2]瞿玉华.试论如何提高小学英语课堂教学的有效性[J].课程教育研究, 2020(18): 115-116
- [3]成娟.新时期小学英语教学模式的创新优化策略探讨[J].中国校外教育, 2019(20)