

# 以悦引阅，轻推阅读大门——初中语文课外阅读开展策略分析

许科权

广东省云浮市郁南县实验中学 广东 云浮 527199

**[摘要]**在当前新课改不断深入的背景下，为了保证教育的与时俱进，教师需要创新教学理念与手段，实现对学生全方位学习能力的培养。在初中语文教学过程中，教师应当认识到阅读教学的重要性，并且教学的内容以及时间不能只局限在课堂教学中，需要不断丰富学生的学习视野，并且在班级内为学生们营造良好的阅读文化，使学生之间可以有彼此阅读与交流的空间，对学生语文综合素养的提升有一定的促进作用，满足素质教学背景。教师需要探索有效的课外阅读教学手段，使学生可以发现阅读中存在的魅力，进而能够从“阅读”转变为“悦读”。下面将从课外阅读教学对学生的意义与作用出发，分析当前课外阅读教学中存在的不足，最终能够根据学生实际情况进行合理的教学设计，保证学生的阅读能力得到良好的培养。

**[关键词]**初中阶段；语文教学；课外阅读；以悦引阅

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.735

在《义务教育课程标准》中，对于语文课外阅读教学有着明显的要求，学生不但每年都要阅读两到三部名著，并且字数还需要达到二百六十万字。阅读作为一项重要技能，对学生逻辑思维的分析能力有一定锻炼作用，并且使学生可以快速从文本中获取信息，保证学生可以形成良好的语文素养。但是因为教师受应试教育影响比较严重，在教学过程中过于注重语文基础知识的讲解，忽视了对学生课外阅读的引导，导致学生语文学习能力较弱。在实际教学过程中也面临着巨大的困难与挑战。为了优化这样的教学现状，教师需要建立起学生对阅读的兴趣，实现以悦引阅，拓展学生的学习视野，并且提升课外阅读的有效性。

## 1. 语文课外阅读开展对初中学生的意义与作用

### 1.1 提升学生的知识储备量

书籍作为人们获取知识的主要渠道，是一种财富。根据目前初中学生的学习特点以及年龄特点分析，其正处于思想观念快速发展与转变的关键时期，因此教师需要把握这一教学时机，引导班级内学生们可以进行课外阅读，使学生可以在不同的文化以及不同时代的书籍中收获良好的知识，并且能够丰富学生日常的生活经验，对学生思想理念的树立有一定的促进作用，直接为学生打开了新世界的大门，学生在其中可以不断的摄取语文知识，丰富自身的储备量，学生的学习视野也会由此得到拓展。

### 1.2 促进学生阅读能力的提升

在语文教学中，阅读一直作为重点内容，不但是考试需要考核的主要方向之一，同时也是培养学生语文核心素养的主要元素。而学生阅读能力的形成是一个漫长的过程，需要学生在学习中不断的积累经验，摸索阅读教学中存在的技巧。因此教师需要不断引导学生可以形成自主阅读的意识，将语文阅读融入日常生活中的一部分，使学生在课余时间坚持阅读，不断丰富自身的学习视野，久而久之，阅读将会成为学生的一种习惯。在整个过程中，学生能够更好的感受到文本中语言中精美的内容，以及情节上的巧妙构思，写作风格各有千秋，学生在通过对这些内容的深入解析，将会使课

内阅读教学更加深入，促使学生的阅读能力得到显著提升。

### 1.3 陶冶学生良好的情操

在优秀的文学著作中，学生除了会收获知识，还会得到精神上的升华。学生将会沉浸在良好的语言环境中，感受文章中所具有的魅力。在此基础上，可以保证学生的审美情操被充分的激发出来，实现对文章的深入解读，进而领悟文章中蕴藏着的深刻道理，对学生人生观以及价值观的树立有一定的积极影响，实现了对学生综合素养的培养，落实了素质教育理念。

## 2. 初中语文课外阅读开展的现状分析

### 2.1 学生受到学习时间以及能力限制

因为初中学生对阅读能力以及水平有限，所以在选择阅读作品的过程也将会受到一定程度的限制，学生在选择课外阅读作品的过程中需要根据自身实际情况，选择在以及学习能力之内的作品。而教师并没有发挥自身的引导作用，为学生推荐适合的书籍。除此之外，初中阶段学生面临着中考，所以具有较大的学习压力，每天留给自己能够进行课外阅读的时间有限，在假期也有许多作业需要完成，在一定程度上限制了课外阅读的开展。

### 2.2 缺少良好的家庭阅读氛围

因为学生课外阅读基本都需要在家内完成，因此需要家长与教师之间进行默契配合，为学创造出是适合阅读的时间与空间。然而目前大部分家庭并没有为学生提供良好的阅读条件，家长不重视孩子阅读习惯的培养，没有根据孩子的阅读需要引导阅读，限制了学生阅读兴趣的提升。并且家长也没有意识到课外阅读的重要性，过于注重学生的学习成绩。在学生完成学习了任务后，还会为其布置许多的练习题，导致学生最终对学习产生厌烦心理。

### 2.3 课外阅读中目的性不明确

有的学生想要读一些好书，但是在面对着大量的阅读材料将会出现迷茫的心理，不指导要怎么读。学生在经过了一段时间的阅读后，并没有收获到成就感，最终产生了放弃的心理。追究其主要原因主要是在于学生课外阅读过程中没

有树立良好的教学目标，面对着丰富多彩的图书资源，学生们出现了迷茫心理状态，并且容易被一些生动且色彩鲜明的所吸引。学生所面向的学习内容基本都是言情小说以及悬疑小说、甚至还包括了一些不健康的书籍，其中的学习价值不高，对学生学习起不到任何的帮助，甚至对学生的成长产生不良的影响，失去了课外阅读的意义与作用。

### 3. 以悦引阅，轻推阅读大门——初中语文课外阅读开展策略分析

#### 3.1 注重课内外阅读的衔接，为学生推荐优秀作品

课内外阅读的衔接主要就是使教师能够以课文的某个要素为着手点，根据这一内容为学生拓展与之有关的课外阅读书籍。通过这样的方式，不但能够提升学生对于课外阅读的重视程度，调动学生对于课外阅读的兴趣，实现以悦引阅，还可以保证课外阅读的有效性，因为教材内的文章都是经过了严格的筛选，大部分都是出自于名家名作。通过课外阅读与课内阅读的衔接，可以有效保证课外阅读书籍的质量，并且还能够为接下来的阅读活动埋下良好的铺垫。

例如，在七年级上册学习《秋天的怀念》一课时，教师可以向学生介绍本篇文章的作者——史铁生，调动学生的学习兴趣，并且强调学生对阅读方法的教学，保证学生可以在阅读中收获良好的学习经验。在学习过程中找到自己的兴趣爱好。随后可以以作者作为课内外阅读的衔接，不断为学生拓展史铁生有关的其他作品，例如《我与地坛》、《务虚笔记》等；又如在七年级上册学习《《从百草园到三味书屋》》一课时，学生将会对鲁迅青少年时期生活产生良好的兴趣，对后续的学习内容也充分着好奇的心理。所以教师可以将这一内容作为课内外阅读的衔接点，引导学生阅读收录这篇文章的散文集《朝花夕拾》。通过课内文章的学习，延伸到整本书阅读，学生将会对课外阅读产生良好的阅读兴趣，进而使学生可以形成拓展阅读的良好意识

#### 3.2 家校联动，为学生营造良好的课外阅读环境

在课外阅读教学过程中，家庭作为关键一环，对学生阅读顺利开展具有重要意义。教师需要建立起家长之间的沟通与联系，使家长可以认识到课外阅读的重要性，进而在学生进行课外阅读的过程中，父母可以一直陪伴身边，给予孩子充分的关注与陪伴，引导孩子不断探索。并且家校之间的合作，可以帮助教师更好的掌握学生在课外阅读学习的实际情况，逐渐树立起课外阅读有益终身的理念。家校之间进行良好的沟通与互动，可以保证课外阅读顺利开展，形成教师引导、学生自主、家长配合的良好学习模式。同时，为了保证课外阅读的顺利开展，教师需要引导学生进行合理的时间规划与阅读内容规划，保证学生有方法与技巧的进行阅读，领悟其中存在的道理。为了杜绝学生出现漫无目的的阅读现象，

教师需要根据整本书的内容，为学生设置对应的学习目标，使学生有方向的学习。

除了家庭环境之外，学生每天学习的环境也是关键，所以教师需要在教室内为学生营造出浓郁的书香气息。学校可以在每间教室设立图书角、配置图书架，摆放一些优秀的课外书籍供学生自主阅读，也可以在板报的设计中摘抄一些有关于读书的格言，要求全班同学每人都准备一个格言的积累本，将自己在阅读中优秀的句子摘抄下来，比一比谁积累的多，这样可以有效激发学生对于课外阅读的热情。

#### 3.3 明确阅读的目标，课外阅读的合理选择

教师在引导学生进行课外阅读的过程中需要遵循着以下几方面原则：首先第一点就是应当贴近当代生活，符合目前初中学生的认知规律以及学生的兴趣爱好。根据教材中本阶段所学习的文本类型，为学生推荐与这些体裁相似的文章进行阅读。根据实际的阅读教学内容，保证学之间的语言、情感以及内容之间实现互相融合与促进，进而可以激发出学生内心潜在的思想语言表达意识，保证语文课堂的阅读以及言语训练效率与质量显著提升。比如在完成了记叙文教学讲解之后，学生需要掌握记叙的顺序，所以获取阅读的过程中，可以不断解读文本中记叙的内容以及顺序，对书籍产生较深的理解，提升课外阅读的有效性。其次，还可以阅读一些与中学生学科教学有关的报刊以及杂志，最常见就是一些《青年报》、《新读写》等，在阅读过程中不断探索学习的方式，提升自身对于学习的认识以及能力。最后，教师可以积极引导阅读一些观点名著，例如我国的四大名著，提升学生对于古代文化的了解。在课外阅读结束后，教师还可以组织学生开展对应的讲故事比赛。比如在阅读了《水浒传》后，学生们可以选择一节自己印象较深的内容，组织自己的语言为大家讲解，锻炼学生的语言表达能力，并且在阅读过程中学生可以明确目标，加深对于本文内容的深层理解，实现了以悦引阅，使学生提升对于课外阅读的兴趣，并且发现其中存在的魅力所在。

### 4. 结束语

阅读作为语文学习的重要组成部分，教师需要认识到阅读的重要性，引导学生不断进行课外阅读，并且为学生推荐具有学习价值的阅读数据，实现对课堂学习内容的延伸，拓展学生的视野，帮助学生养成良好的阅读习惯。

#### 参考文献

[1] 谢雨坤. 阅读教学 一路芬芳——初中语文课外阅读指导课型的实施[J]. 新教育, 2021(29): 92-93.

[2] 范有姬. 以阅读之美打开语文教学——浅谈初中语文课外阅读教学[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021(04): 80-81.