

# 基于“1+X”证书制度下城市轨道交通车辆技术专业教学改革探索与研究

李晶晶

新疆铁道职业技术学院

**[摘要]**目前,随着我国城市轨道交通运营里程的逐年增长,社会对车辆技术专业人才需求也逐渐增加。在这一背景下,为了满足社会发展需求,并提升学生核心竞争力,更多的高职院校围绕城市轨道交通车辆技术专业学生能力发展需求,积极落实“1+x”证书制度,通过创新教育方式、丰富教学内容、强化校企合作,打造全新育人体系,从而深化专业教学改革,推动教学发展。本文就“1+X”证书制度下城市轨道交通车辆技术专业教学改革的实践进行研究,并对此提出相应看法,希望为教学改革提供参考。

**[关键词]**“1+X”证书制度;城市轨道交通车辆技术专业;教学改革;研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1622

## 一、高职城市轨道交通车辆技术专业教学融合“1+x”证书制度概述

### (一) 职业教育实施“1+X”证书制度改革概述

近年来,我国教育部门正式出台了《家职业教育改革实施方案》(简称职教21条),其中明确指出,在全新时代背景下,高职院校在人才培养中应紧紧围绕“1+x”证书制度,创新教育方式、丰富教学内容、强化校企合作,提升学生核心竞争力。目前,高职生获得一个学历证书即可就业,但这并不能充分体现职业教育特色,同时也难以与高校教育区分开来。因此,以“1+x”证书制度为引领深化高职轨道交通车辆技术专业教学,是满足社会发展对职业教育人才培养提出的全新要求,同时也是深化专业教学改革的重要措施。

### (二) 轨道交通车辆技术专业教学改革目标

职教21条中提出的1+X证书制度的实施要求,其可划为以下几点:

#### 1. 对接课程体系与职业资格证书考查内容。

目前,与本专业直接对接的职业资格证书是由中华人民共和国人事部、建设部共同组织实施的职业资格证书。而在全新教育理念下,为了保证学生能够顺利活动职业资格证书,则需要以职业资格证书为基础,将专业教学内容、课程教学内容等进行调整。

#### 2. 多样化考核方式。

当前,我国教育部门公布的各个行业需要进行统一考试的职业资格证书的考试难度远高于专业难度的考试,学生获取相应证书则意味着其具备相应技能。立足这一角度进行分析,为让学生主动获取证书,高职院校围绕轨道交通车辆技术专业学生能力发展,需要将考取职业资格作为通过该课程考试的重要参考依据,从而在传统的考试内容、形式上进行创新。

#### 3. 创新教学方式。

职教21条中增加对学生持有职业资格证书的要求,是为了实现学生在毕业时其职业技能能够满足企业用人标准以及需求,这就要求教师不但要在课程设计中有多符合实际的实训项目,并充分体现学生主体,让学生可以在趣味内容、丰富形式的吸引下主动加入学习过程,从而培养学生综合能力以及职业素养。

## 二、“1+x”证书制度与高职轨道交通车辆技术专业教学融合的必要性的必要性

### (一) 是提升专业人才培养质量的重要手段

在1+x证书制度下引导下,高职轨道交通车辆技术人才培养质量得以提升。在全新教育机制下,专业教师、企业专

家等多元教育主体参与到对学生基础知识掌握、专业技能强弱、职业素养培养的整个过程,并结合这一有效育人理念革新教学思想、构建全新的评价体系,视培养多层次、多样化、高素养的技能型轨道交通车辆技术专业人才为首要教学目标,切实提升专业学生的多元素养,为其未来就业、继续学习做好充分保障。

### (二) 深化专业教学改革

本专业主要为社会输送高素质、强能力的轨道交通车辆技术人才,学生在毕业后就业面较广,而为了顺应国家轨道交通“百年大计”需求,更多的高职院校开始在专业人才培养中积极引入“1+x”证书制度,基于1+x的专业教学还实现了教学的专业化、高效化,以面向社会、企业、行业以及市场为引领目标,结合就业岗位的相关标准以及用人要求,培养、评价学生的能力,学校通过提升教师育人水平、积极与轨道交通部门合作,构建全新教育体系;专业教师围绕1+x证书制度,积极落实产教融合理念,能够进一步提升人才培养质量,推动教学发展。这样,围绕全新教育制度,学校通过与城市轨道交通单位合作,构建全新教育体系、创新教育机制,能够进一步深化专业教学改革,推动教学发展,为轨道交通建设与发展培养更多人才。

## 三、“1+x”证书制度下高职轨道交通车辆技术专业教学存在的问题

“1+x”证书制度成为众多高职院校教育改革、提升人才培养质量的重要方法,很多高职院校轨道交通车辆技术专业教师也协同学校,积极落实相应措施,但是因一些限制性因素,导致既定教育目标难以实现,且学生综合能力得不到提升。笔者认为主要有以下几点:首先,未明确人才培养目标。目前我国高职轨道交通车辆技术专业教学体系多以基础课程、专业课程以及实践课程为主,且相关课程设置的主要培养目标是为社会提供能够顺应时代发展、能够敬业、掌握轨道交通车辆技术技能的现代化人才。同时,社会发展的驱动下相关单位对会计人才能力有了更高的要求,他们需要具备一定的工匠精神,且能够用自身的技能服务与社会经济建设。但根据相关的调查资料显示,一些学校在人才培养目标的设置上沿袭高校教育、传统职业教育的内容,其中并未涉及反映社会发展所需要科技、政治、制度的内容,尤其是没有涵盖到本专业技术资格的考试内容。其次,教师教育能力不足。专业教师的教育能力在很大程度上决定了教育改革进度,不过很多专业教师并未意识到“1+x”证书制度与专业教学融合的必要性的必要性,且其综合能力已经难以满足教育改革需求,这导致既定教育目标难以实现。

#### 四、“1+x”证书制度下城市轨道交通车辆技术专业教学改革措施

##### (一) 提升教师教育能力, 构建双师型教育队伍

在“1+x”证书下的高职城市轨道交通车辆技术专业教学中, 教师教学水平和能力在很大程度上决定着教学进度以及效果, 也影响着“1+x”证书制度的领导价值。从这一角度进行分析, 为了进一步提升专业教学质量, 笔者认为学校应重视教师教育能力提升, 使其意识到“1+x”证书制度对专业教学的影响, 并围绕此来开展有效教学活动。笔者认为, 学校可从以下几点入手, 进一步转变教师育人思想, 提升其教育能力: 第一, 学校管理人员在侧重师资能力提升的基础上, 可以带领专业教师进一步了解“1+x”证书制度, 让教师掌握其应用价值以及教学技巧, 并结合专业教学现状、社会岗位对学生综合能力需求等, 初步明确人才培养方向。在此之后, 学校可组织学校专业教师共同分析, 制定初期人才培养方案。第二, 积极开展校本范围内的师资力量培训活动。针对校内教师综合教育能力有限的情况, 学校为了提升人才培养质量, 结合当前教师教育能力以及教育改革需求, 通过开展相关的培训, 让教师掌握教学与“1+x”证书制度有效融合的方法, 并落实到教学实践。同时, 学校也要组织教师定期开展调研会议, 针对近期来教学中出现的问题进行探讨, 以便将电工基础教学与合作学习模式深度融合。第三, 积极落实奖励机制。校内一些教师可能忙于教学, 因此学校可落实奖励机制, 鼓励教师在育人过程中积极参与各类培训, 同时学校也可搭建信息化教育研究平台, 即“名师工作室”, 教师可参与线上培训活动, 也能够依托全新平台打造第二课堂, 以此来提升整体教学效果, 从而充分发挥“1+x”证书制度的引导价值。

##### (二) 结合“1+x”证书制度, 进一步明确教学目标

立足全新教育背景, 轨道交通车辆技术专业教师可围绕证书标准, 进一步明确新时期下的教育目标。为了全新证书制度的引导价值, 学校管理人员和专业教师可将“x”证书中不同等级证书对学生综合能力、素养等的要求与学校烹饪专业教学的内容、课程体系和目标等进行对比, 将其进一步完善。笔者认为可从以下几点入手: 第一, 专业教师可结合现有的“1+x职业技能等级标准”, 将其涉及的教学内容和对学生专业技能的要求, 并将课程设计为全新的模块。综合来讲, 教师可将初级的课程职业技能要求定位为车辆维修理论基础、将中级课程职业技能的要求定位为专业技能教学, 且需要保证课程的难易度、教学目标呈阶梯化。在此之后, 在明确教学内容目标之后, 可以适当增加课程的广度, 增加学时。第二, 教师在丰富教学内容以及明确教学学时的基础上, 学校应对接国内多数轨道交通车辆技术单位先进的行业标准, 并充分分析专业发展动向, 借助相关内容的研究来完善课程设置、优化课程体系, 进而实现专业教育和职业技能培训的有效结合, 成功对接职业领域“X证书”的认证内容。第三, 教师以专业群为依托, 明确必修专业教学目标和选修专业教学目标, 同时学生在达到相应的考核标准之后, 即可获取同一级别若干技能等级证书或不同级别若干职业技能等级证书, 从而实现专业课程教学的交叉与融合, 这样能够为学生能力提升和个体专业化发展提供多项选择, 以此来提升学生核心竞争力, 为社会培养更多轨道交通车辆技术人才。

##### (三) 围绕“1+x”证书制度, 完善专业教学体系

在“1+x”证书制度引领下, 专业教师可立足实际, 进一步完善教学体系, 从而为后续教学活动的顺利开展做好保障。首先, 对接轨道交通岗位, 进一步发展学生实践能力。

在实际运行过程中, 高职院校和轨道交通车辆技术专业教师需要结合学生能力发展需求, 适当提升实践课程所占比例, 并打造与企业实践相似的情境, 通过校企合作让学生接触岗位工作, 提升自身实践能力。不仅如此, 考虑到全新时代背景下, 轨道交通车辆技术也得到相应发展, 这意味着学生需要掌握更为全面的知识和技能, 并具备较强职业素养, 因此教师在原有的实践课程基础上可以增设实践课比例, 如: 轨道车辆控制实训、轨道车辆检修等实训内容, 确保学生综合素养的发展。其次, 落实现代学徒制。为了实现这一发展目标, 专业教师需要对“1+x”轨道交通车辆维修证书能力要求进行分析, 逐渐构建理实合一课程体系, 助力学生职业技能以及素养的发展; 在原有实践项目选择上, 教师与企业工作人员积极沟通, 了解企业实践项目, 并将其引入到教学过程, 同时学校也可让轨道交通车辆技术人才参与到人才培养过程, 使其引导学生的实践项目学习, 帮助学生了解最新的车辆维修技术、设备维护方法等, 让学生在知识以及技能学习中不断树立正确认知, 促使学生综合化、多元化发展, 从而深化专业教学改革, 进一步提升学生综合化素养, 从而推动专业教学发展。

##### (四) 依托“1+x”证书制度, 完善教育评价

首先, 明确评价主体。围绕当前专业教学现状, 学校和教师应制定以学生为本的学生评价机制。在“1+x”证书制度下, 院校需要丰富评价形式, 全方位、多角度地对会计专业学生进行教学评价。教师应先制定学生评价标准、划定评价范围, 以此为基础来落实评价活动, 着重体现职业院校学生基础知识与专业技能的创新性培育优势。构建完善的学生评价体系辅助学生正确、清楚地认识自我、完善自我以及塑造自我, 从而在发展他们个性化特性的同时, 促进他们的全面发展, 并依托学生评价机制来启发学生智慧、挖掘学生潜能, 并引导他们将所学知识内化为实践技能, 从而为后续择业奠定基础。其次, 进一步丰富评价内容。为充分彰显学生评价机制的有效性和实践性, 教师应积极探索新颖有效的评价方式与评价途径。另外教师需要意识到单一、滞后的评价方式缺乏科学性和严谨性, 容易存在误差, 为此, 更应积极引进多种多样的评价方式。基于“1+X融通”模式下, 教师在落实课程改革、完善设计方案的过程中, 应将国家职业标准纳入现有体系中, 实现课程内容与岗位技能的有效结合, 与此同时, 还应将教学内容与资格等级考核内容进行有效整合, 从而构建完整教育评价体系。

##### 结语

目前, 很多高职院校在发展中, 依旧存在一些问题, 如教师教育能力有限、专业教学改革不彻底等, 导致“1+x”证书制度无法发挥其引导价值, 既定人才培养目标难以实现。对此, 高职院校以及专业教师需从实际出发, 深入探究全新育人制度内涵, 分析其与教学方式、内容之间的契合点, 从而推动教学发展, 深化专业教学改革。

##### 参考文献

- [1] 李晓红, 田瑞, 王珂. 城市轨道交通车辆技术专业“3+2”中高职衔接人才培养方案研究——以吉林交通职业技术学院为例[J]. 现代商贸工业, 2019, 40(35): 75.
- [2] 杨婷婷, 董钢, 兰清群. VR技术在城市轨道交通车辆检修专业中的应用研究[J]. 中国新技术新产品, 2019(20): 116-117.
- [3] 张燕, 李宁川. “1+X”证书制度背景下的高职城市轨道交通运营管理专业实践教学改革——以成都工职院为例[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(11): 25-27.