

阳光家庭，助力成长——浅析小学家庭教育在新时代下的发展策略

叶琴

阿图什市松他克镇温吐萨克小学

[摘要]随着中国特色社会主义新时代的到来，教育者也越来越注重中国的家庭教育。在新时期环境下，家庭教育的概念应与新时期同步，并应满足社会经济发展的新趋势。在农村小学家庭教育中，学生家长是学生的首任教师，会对学生的个性化不断发展和风格的建立，产生相应的影响。因此，学生家长应转变传统的家庭教育理念。基于这一背景，本文将主要从农村视角出发，探讨怎样在新时期环境下实行科学的小学家庭教育。

[关键词]小学；家庭教育；新时期；探究分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1404

在新时期环境下，我国越来越倡导具有爱的家庭教育。但在传统式的家庭教育中，许多学生家长对家庭教育的概念存在许多误区。尤其是对于大部分缺乏系统教育的农村家长而言，他们认为孩子们未来可以在教师的指引下，学到大量专业知识。在家庭生活中，学生家长无需过多指引学生，教他们各项技能。这类错误的教育理念一方面影响学生全面发展，另一方面还会阻碍学校教育质量的提升。因此，学生家长必须及时转变理念，为学生塑造较好的榜样，在家庭教育潜移默化的影响下引导学生不断发展。

一、在新时期实行农村小学家庭教育的意义

（一）有助于促进学生认知不断发展

农村小学生与城市小学生相比较而言，所具备的资源优势相对较少。这就使得农村学生眼界相对较窄。而在农村小学家庭教育中，学生家长利用各种方法和策略培养学生的认知，让学生认识自己没有发现的东西，对这类东西更有兴趣，有助于促进学生建立比较稳定的个性化，也有助于推动学生在小学能够更好地学习和不断发展。利用家庭教育中的基础教育改革，在小学完成更高端的课程培训和学习，有助于推动学生未来更健康地成长。

（二）有利于促进学生未来全面发展

农村对于城市而言，在人与人相处的环境中所包涵的真情实感更为丰富。在农村小学家庭教育中，家长从感恩、创新、爱生活等众多层面塑造学生的综合能力，有益于推动学生产生比较稳定的风格和个性，有益于推动学生个性化的快速发展和塑造，推动学生综合能力和个人素质的未来发展，在家庭教育的直接影响下，学生可以发现和未来发展自身的知识与技能，这对他们快速发展也是有相应的直接影响，可以让学生在课堂上更突出，更强，进而塑造他们的素养能力。

二、农村小学家庭教育指导存在问题

（一）家庭教育的指导方式太过单调和落伍

小学家庭教育具体指导是改进家庭教育方式、提升文化教育效果的指导方式，是学校应负责的重要文化教育责任之一。但一部分缺乏系统育儿观的农村家长受传统教育思维的影响，教育指导仍存有单调落伍的问题。在学生成长过程中，农村家长过多依赖心理，造成家庭教育执行力不足，直接影响家庭教育的实效性，也对家庭教育的具体指导造成了相应的影响。反观当前农村小学家庭教育指导的形式，仍以传统式的走访、学生家长大会、电话沟通交流为主。老师与学生家长欠缺深层次的沟通交流，无法了解学生课余自主学习情况以及学生的学习疑惑。学生家长也欠缺向教师学习教学理念和方法的机会。这

类交流障碍将给家庭教育指导产生困难，影响到家庭教育指导的未来发展，限制家庭教育的快速发展。

（二）欠缺家庭教育中的父性教育

现阶段，我国农村“男主外，女主内”现象仍占绝大部分。父亲作为家中的主要支柱，大部分农村学生的父亲担负着绝大多数的工作责任和工作压力。他们期待利用自身的努力为家中造就大量的经济保障，以维持家庭和谐。这就使得学生的母亲扮演亲子教育的主体角色，承担着家庭教育的主要任务。亲子教育中欠缺父性教育的问题，一方面造成家庭教育的不完整，另一方面也使得一些指导方式和内容无法执行。

三、在新时代实施农村小学家庭教育的具体措施

（一）新时代的家庭教育应该是相互尊重的教育

在农村小学家庭教育的过程中，学生家长可基于农村邻里间的情感优势，为学生传达相互理解的概念，让他们在基础教程的环节中学会关爱他人，在善待他人的基础上懂得了解他人，从其他人的方向思考和解决困难。在家庭教育中，家人也应当相互理解。在懂得关爱他人以前，小学生应当最先懂得自尊心。自尊自爱并不是我们的礼物，我们不能随便给所有人。我们应当让学生自小就会有这类观念，在自尊自爱的条件中健康快乐成长。同时，在学生的家庭教育中，我们应当教学生怎样重视资源。在家庭氛围中，每个人得到不一样的资源。这时，学生们应当清楚地掌握家庭成员间的资源差别，让小学生在相互理解的家庭环境中能够更好地发展和学习。

（二）新时期的家庭教育应该是塑造劳动最光荣的教育

现如今，一些学生家长或老人给孩子过多的爱，不留意塑造他们的劳动观念，在日常生活中，大部分小学生不爱惜劳动所得，在这样的条件中逐步产生比较心理。尤其是在以劳动为主要生存手段的农村，从小学开始培养学生的劳动意识更为重要。在家庭教育中，学生家长应当协助学生培养勤俭节约的习惯性，让他们了解食物是由勤劳的人们生产的。我们应当懂得节省和勤俭节约。在这个环节中，学生家长和长辈也应当为学生塑造优良的行为楷模。通过身体力行指导学生，感染学生。

（三）新时代的家庭教育应该是爱家教育

在农村小学的家庭教育中，学生家长应当为学生构建一类拥有爱心的家庭环境。爱生活与爱国主义精神实质上是相同的。在小学，农村学生家长应引导学生在头脑中形成“爱家”的观念，这对学生“爱国主义”意识的形成也大有助益。在家

（下转第2364页）

点由03所转到杂志社,最终回到故乡胶东半岛上的葡萄园。当“我”抵达葡萄园时,发出了发自内心的赞叹:“我的真正家园永远只能是这儿,我从此走出的每一步都算是游荡和流浪。我只有返回了故园,才有依托般的安定和沉着,才有了独守什么的可能性”^[8]。

宁静和谐葡萄园与充满勾心斗角的城市对立,是主人公精神与理想的栖居地,是“精神家园心灵家园,是指心灵以良知、正义、勇敢、尊严、纯洁、爱心、真诚等神圣原则和绝对命令作为寓居的家园”^[9]。葡萄园不仅仅是空间距离上的分离,更是葡萄园家族与非家族成员精神追求上不同的标志,成为区分“我”与柏老、柳萌等人的界线。葡萄园这一场所衍生出了一系列人物,即以“我”、四哥、柏慧等为代表的,精神相通、有着共同追求的葡萄园家族。张炜将真诚、善良等美好品质赋予他们,葡萄园家族成为最能体现张炜道德理想、精神坚守的人物。

然而,工业文明始终没有停止前进的脚步,它一点点蚕食着“我”出生、成长的胶东半岛,侵吞着葡萄园家族共同守护的最后一片净土。宁伽的葡萄园早已成为独立于世俗之外的、一座孤岛般的美丽凸起。正如学者谢有顺所说:“葡萄园在《柏慧》中更多以避难所的身份出现,那种步步后退的情景比起《九月寓言》中的大地理想显得要脆弱得多。”^[10]除了空气污染严重、海水倒灌等生态危机之外,现代文明不断侵蚀、腐化着海滨之人的心灵。与葡萄园的失守共同到来的是家族成员们噩梦般的遭遇:葡萄园一次次迎来不速之客、园艺师与葡萄

园小伙子的不伦之恋、纯洁的鼓额被强暴等,葡萄园家族所珍视的事物一次次被掠夺。共同的精神追求使家族成员们试图反抗恶势力当道的世界,然而,在强权与金钱的共同催化之下,他们的抗争注定走向失败。城市化的进程来势汹汹,葡萄园的众人早已退无可退,而宁伽及其精神家族最后的归处到底在哪里,也是值得思考的问题。

现代社会正向都市文明发展,城市已无“异乡人”的容身之处,因此,张炜笔下的人物一次次主动选择出走、流浪,努力完成道德理想的建构与实现。但当他们回归故土之时,却发现工业化的快速推进同样使得故乡面目全非,只能一次次退守,最终无处可去。对于“我”来说,城市是喧嚣污浊的所在,但当“我”回归魂牵梦萦的葡萄园时,才发现葡萄园早已摇摇欲坠。从城市到葡萄园的空间变换倾注了张炜对于现代性的考量,展现了作家对于地理家园与精神家园双重丧失的忧虑,以及对知识分子该何去何从的思索,具有极强的现实价值。

参考文献:

- [1]张炜.九月寓言[M].北京:人民文学出版社,2005年,第296页.
- [2][美]爱德华·W·萨义德.知识分子论[M].单德兴译.北京:三联书店.2002年.
- [3]张炜.柏慧[M].北京:北京出版社,1998年,第106页.

(上接第2291页)

庭氛围中,家长应当给孩子大量的认可和帮助。只要是学生所开展的活动在法律及道德允许的范围之内,家长都应当给孩子大量的支持和协助。让学生在充满爱意的家庭环境中积极、健康、向上成长。

(四)新时代的家庭教育应提倡科学教育

在家庭教育的基础时期,农村家长还应塑造学生的科学观念和创新精神。家庭中的每个人都有不一样的信仰、理想和计划,但家庭中的任何人员都需要有热爱科学的理念。在这段时间,家长应陪伴学生一起,共同塑造科学思维,让学生在小学就了解一部分科学伟人,并让学生以他们为楷模,向他们学习。在这样的学习过程中,有益于促进学生寻找清晰的目标和计划,对未来的学习、生活和发展具有相应的指导和促进作用。在家庭教育中,他们还应当为学生塑造科学创新的原则和理念,根据相应的社会实践活动塑造学生的科学创新意识。

当前我国农村绝大部分家庭都已购置电视机。因此,在日常家庭生活中,农村学生家长可借助现有资源优势,与学生共同收看《我爱大发明》《最强大脑》等节目。在收看的环节中,他们可以与学生沟通和探讨,同时提出一些他们有兴趣的话题讨论。收看后,学生家长还能够正确引导学生依据创造发明的内容做好思索,让学生根据触类旁通的事例做好总结。最终,家中可以安排一些小的创造发明和创作主题活动。他们可

以分成一组进行小的发现和创作。在这个环节中,不但塑造了学生的科学创新意识,还提高了家庭成员的情感,为家庭成员构建了良好的沟通氛围。

结束语

总而言之,家庭教育对学生的快速发展起着积极主动的作用。假如一个家庭可以关注学生的家庭教育,家庭将必然地充满温馨、和睦、美丽的环境和良好氛围。学生的文化教育不但需要学校的努力奋斗,还需要学生家长为小学生造就优良的家庭教育环境,让学生懂得探寻、自主创新和感恩家庭教育。同时,学生家长必须共同奋斗,为学生塑造优良的学习榜样,推动学生在家庭教育中的健康发展。

参考文献:

- [1]薛颖.小学家庭教育在新时代下的发展策略探究[J].中国农村教育,2019(32):53.
- [2]管全.小学家庭教育开展的有效性研究[J].名师在线,2019(34):57-58.
- [3]左晓东.谈小学阶段家庭教育的问题及对策[J].学周刊,2019(36):168.
- [4]彭戈菲,林静樞.新时代学校家庭教育指导工作创新——一场在线测评引发的实践与思考[J].中小学德育,2020(2).