

# 浅谈中职老年人护理专业教学中学生人文素养的培养

王婵录

昔阳县高级职业中学校

**[摘要]**近年来,我国人口老龄化程度正在加速加深。老年人的养老问题已成为亟待解决的社会问题。中职老年人护理专业人才的需求也在逐年增加。这就需要职业院校不断加强对老年护理专业的资金投入,培养一批优秀的护理服务人才,提高学生人文素养、职业道德素养。本文将进一步分析当前社会老年护理学教学中中学生人文素养面临的问题及其解决途径。

**[关键词]**中职学校;老年人护理专业教学;人文素养的培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.025

## 引言

老年人护理服务是老年人护理专业的主要研究对象,需要职业院校和教师不断加以重视,提高学生的人文素养、职业素养,促进老年人护理的专业化、系统化发展,完善老年护理体系。

## 一、中职学校老年人护理专业教学中学生人文素质培养的概述分析

《老年护理学》一直以来都是中职学校老年人护理专业的重点学科之一。目前,我国老年人护理服务人员面临数量不足、素质不高、流失严重等问题,进一步提高护理专业学生人文素养及职业技能十分必要。社会层面与学校层面必须加以重视与支持,保证老年护理人才的输出。<sup>[1]</sup>另外,根据我国统计局研究数据表明,直到2019年底,我国60岁及以上人口已达到25 388万人,占全国人口总数的18.1%。随着我国老龄化程度不断增加、高龄人口规模不断扩大,当前国内各地区的空巢老人和独居老人数量逐渐增多,失能老年人口大幅增长,老年人口健康水平堪忧,社会养老问题亟待解决。这使得社会各阶层不得不加以重视,尤其是老年人的基本护理问题。由于现在传统的“子女照护式”家庭养老功能逐渐减弱,社会式护理将成为主流。当前,我国对于老年人护理专业机构以及护理人才的需求逐渐加深,需要具有专业护理素养的人员从事老年护理工作,这不仅需要相关护理政策的指导与支持,同时还需要各个教学机构不断加强对老年护理专业学生人文素养的培养,进一步提高学生护理操作技能,改善目前老年人过多而无法顾及护理的问题,不断满足老年人实际需求,促进老年护理专业的建设。另一方面,人文素养与职业素养也有着密切的内在联系。一个具有爱心、同理心、理解与支持老年人等人文素养的护理人员,对自身所从事的护理行业以及工作都要求非常严格,由于有着足够人文素养的存在,护理人员在自身职业素养培育方面可以做得很好,并以人文素养为基础,从更深层次理解自身的职业素养,在护理实践中加以展现。而对于中职学校护理专业学生而言,需要具备一定的的人文素养。如在面对老年患者等人群时需要具备宽厚的爱心与同情心,同时加强对老年人

的理解与支持。能真正站在老年人的角度去考虑老年人的所思所想,从而利用自身的所学知识去服务,与老年人更好地沟通交流。此外,学生也需要学习如何支持和促进老年人自我效能,尽量降低老年人的心理压力,从而展现更好的护理效果。在目前的老年人护理过程中,护理人员需要具备足够的人文素养,只有这样,才可以针对不同类型的老年人运用心理学知识进行个性化的健康宣传,同时充分理解尊重不同老年人的意愿与需求,展现自身的沟通技巧与礼节。因此,护理人员人文素质的高低,直接影响老年人对护理行业的满意程度,也影响着老年人群体对社会环境以及人文环境的评价。另外,职业特点的需要以及护理事业发展的需要使得当前老年人护理专业的学生需要提高自身的人文素养。当前老年人护理也从传统的“疾病”范围拓展到被尊重、理解关爱的全面护理,护理人员的人文情怀显得至关重要。

## 二、老年人护理专业教学中人才培养的现状

### (一) 管理人员对老年人护理专业教学的重视不到位

当前,信息技术高速发展,市场中行业的主流方向发生了显著的变化,尤其是在医疗行业,不少地区纷纷开始实行行业转行与革新,原先的以基础护理为主导逐渐转变为各种类型医疗为主导,这使得老年护理人员人才大量流失。主要流失方向有妇产科医疗、基础手术医疗、生物基础医疗等等,此类问题的出现不仅使得各个院校也纷纷随着社会需求转变教学重点与方向,忽视了老年护理专业的建设与发展,对于老年护理人才的培养缺乏重视,减少对老年护理专业的资金投入,同时还极有可能加深社会人员对老年护理的忽视,导致老年护理人才数量日渐降低,影响老年护理专业的建设与发展,影响老年人的实际需求。<sup>[2]</sup>此外,由于老年护理与其他医疗科目相比,医疗知识较为复杂与特殊,在实际的老年护理教学当中,往往面临较多的难题,例如不同类型的老年人的护理措施、对老年人心理的安抚、老年护理突发情况护理等等,知识的复杂性与技能的高要求性使得社会就业人群对于老年护理行业的积极性不高,包括院校学生对老年护理专业的学习缺乏主动性等。另外,从我国目前老年护理就业情况来看,我国大部分地区的老年护理行业的平均薪资

水平不高,社会优惠福利也相对较少,社会就业市场发布的信号使得进入职校学习之前,学生对于老年护理学的意愿并不高,这间接促使我国老年护理人员数量不足。这个问题的存在不仅影响我国老年护理专业的建设与改革,同时还会深深的影响老年人的社会实际需求,造成老年人社会幸福指数持续下降,不利于社会的发展。

### (二) 护理专业教学水平有待提高

除了老年护理人员数量不足的主要问题以外,还存在严重的护理人员素质不高的问题,主要表现在老年护理人员专业水平不高、老年护理基础知识储备不足、老年护理技术不高等等,这些问题的存在严重阻碍着社会的进步与发展,尤其是对于老年人的社会活动来说,没有完善医疗设备与专业的医疗队伍,只会严重阻碍老年人跟上社会潮流。[3]中职学校作为老年护理人才培养的基础阵地,是培养老年护理专业人才的关键。护理人员素质不高的主要原因还在于院校的教学不足。目前我国各地区设立的老年护理专业相对较小,尤其是中小城镇地区,各大大专科、大学院校极少设置老年护理专业科目,然而又是这部分地区的老年护理需求相对较高,高需求与零建设产生极大的冲突,造成老年人的基础生活得不到保障,加剧老年人的生存环境恶化。由此可见,院校是老年护理专业发展与建设的关键,只有进一步加强院校对老年护理专业的重视,予以一定的政策鼓励与资金支持,才能够提高社会对老年护理专业建设与发展的认同,提高社会对老年护理的支持与鼓励,促进护理人员的人文素质的培养,完善国内老年护理专业教学体系,改善国内护理人员整体素质不高等问题。

### (三) 缺乏当地政策指导与支持

任何项目的实行都离不开国家政策与社会民心的支持,无论是基础教育教学,还是社会行为活动,都需要政府与社会各阶层的支持与引导,权威主体的言论往往能够对运行项目带来一定影响,起到基础的带动、示范作用,对于老年护理专业的教学也不例外,只有具备基础的社会优惠与政策支持,学科建设才能够得到发展。根据我国老年护理专业教学现状分析,我国大部分地区对于老年护理专业教学依旧缺乏重视,对于老年护理教学的资金投入、人才培养以及社会优惠相对较少,主要表现为大部分地区院校的老年护理学科为冷门学科,学科中专业教师队伍质量不高、基础设备不完善、缺乏具体的教学方案等等,这不仅使得院校培养的老年护理人才质量不高、老年护理经验不足、专业水平不高,同时还使得老年护理学科建设日渐滞后,不利于整体医疗工程的建设和发展。除此之外,政府的指导与支持也十分关键,大部分地区对于老年护理专业的建设与指导相对较少,无论是社会公共设施的建设,还是实际护理人员的培养与培训,

都没有较为完善、系统的制度体系,同时也没有具体的政策指导、管理人员缺乏科学的建设管理等等,总体而言,我国政府对于老年人护理专业建设缺乏重视,有关于老年护理人才培养、护理设备支持、资金投入都相对较少,影响着老年人护理专业的建设与发展。

## 三、老年人护理专业教学中学生人文素质培养的应用策略

### (一) 提高教师的人文素养与职业水平

老年人护理专业教学中,学生人文素质的培养是一项具有社会意义的教学项目,需要运用特殊的教学手段完成基础知识的传承。教师作为护理专业教学的主要承担者,对于学生人文素质的培养有着十分重要的作用,无论是基础知识的理解,还是职业理念的领会,都是从教师这里传承。[4]为此,为加强老年人护理专业学生人文素养的培养,相关教师首先要明确教学的目的与方向,以身作则,严于律己,在教学当中提升自己,加强专业建设,为学生提供良好的学习榜样,促进学生人文素养的培养。其次,老年护理专业教学由来已久,具有浓厚的历史,教师在进行老年护理专业教学时还应注重护理历史的教学,通过悠久历史知识的学习,引导学生了解老年护理学的来源、发展进程、起到的社会作用与社会意义以及对社会带来的影响,培养学生的老年护理的历史情怀,进一步培养学生的人文素养。最后,老年护理专业教学中学生人文素养的培养并不是一件短期速进工程,需要漫长时间的积累来培养学生的情怀,为此,教师应设计具体的教学方案,通过有规划的老年护理知识教学,培养学生坚定的人文情怀,从根本爱上老年护理,提高学生自身的人文素养。

例如,在进行老年护理教学时,相关院校教师首先应该明确老年护理专业教学的目标与方向,明确老年护理专业教学最终目的是解决老年人的基础生活需求,改善老年人在社会的生存适应能力,而不是采取一切手段赢取经济利益。教师需要严于律己,先提升自身对老年护理专业教学的人文情怀,了解老年护理学悠久的历史与各个时代的特色,通过老年护理专业知识的学习,感受其中的时代特色,挖掘老年护理专业教学中的人文素养,通过树立良好的学习榜样,感化学生,引领学生对老年护理专业进行学习,逐步提高学生的人文情怀。其次,在进行老年护理教学当中,教师还应该积极引用相应的历史人文历史演变进程,以不同的方式带领学生体味老年护理专业的历史文韵。如教师在讲解老年护理现代史时,通过讲述老年护理学创始人南丁格尔的故事来提升学生对老年护理学科的认识,一方面通过讲故事的形式吸引学生的注意,激发学生对老年护理专业教学的学习兴趣,另一方面,通过老年护理的历史来源培养学生的人文情怀,培

养学生的人文素养。通过讲述南丁格尔高尚品德、远大的目光以及渊博的知识阐述老年护理学的学科意义与内在奥妙,为学生提供更好的学习榜样,引导学生做一个合格的老年护理专业人员。最后,教师还应制定具体的教学方案,将老年护理专业教学方案分为多个阶段,通过长时间的精神疏导与实践体验培养学生的人文素养,积极将老年护理学当中最精彩、最具有艺术感、最富有美感的亮点挖掘出来,培养学生的艺术审美,引导学生发现美、领悟美。

(二) 加强基础人文知识的渗透与应用,营造良好的人文教学环境

不同的教学环境的教学效果不同,不同的教学内容也有不同的教学手段。在进行老年护理教学当中,相关教师只有充分利用教学环境的渲染,抓住老年护理专业的基础知识,适当延伸知识面,拓展学生视野,才能够达到提升学生人文素养的效果。学校需要为学生的学习营造一个良好的校园人文氛围。在校园醒目位置设置人文素养宣传栏,内容可以为人文小故事或者优秀的人文事迹。同时定期开展人文素养专题讲座,帮助学生从更深层次认识人文素养对老年人护理行业的重要作用。并建设相关的人文社团,尤其是爱心社、文艺社等多种类型的社团,开展多种社团活动,有效培育学生的人文素养。而另一方面,教师也需要依据人文素养培育的有关要求,设计相应的教学环境,选择合乎学生学习特性的教学手段。其次教师可以灵活使用案例分析法,在不同的教学环境、教学过程当中,利用生动有趣的生活案例来讲解老年护理专业知识内容,将理论知识具体化,将具体知识应用化,提高学生的实际应用能力,促使学生在实践中领会护理知识的力量,在故事中寻求具体的护理方法,不断巩固学生的老年护理知识储备,强化老年护理人文精神的渲染。最后,教师需要重视教学课堂的互动性,开展积极有效的护理知识学习活动,通过团队之间的协作或讨论,加深学生对老年护理知识的理解与记忆。

例如在进行老年护理专业知识教学时,相关教师首先多开展教学分享会,收集学生对护理专业教学科目的感想与体会,拉近教师与学生之间的距离,提高学生对教师的信任,提高教学课堂的效率与质量。同时接受学生对专业课的建议与反馈,积极改善教学手段与教学方法,在交流当中寻找切合学生学习特性的教学手法。例如,在《老年护理学》教学时,教师就可以选择使用案例分析法,通过举例现实生活当中的例子,促进学生对于老年护理项目的理解,培养学生逻辑思维。如在讲解护患问题时,教师可以通过列举现实生活当中临场护理人员与老年病人沟通的实例,让学生判断其中哪个最符合老年护理学的要求,哪个最合适现实生活中与老年病人的交流,并通过实例当中的相互关系找出影响护理人员

与老年病人的关键因素,并带领学生一起寻找解决办法,培养学生对老年护理专业知识的实际应用能力。

(三) 挖掘专业教学过程中的人文内容,加强延伸教育

老年人护理专业教学当中中学生人文素养的培养,讲求科学性、价值性与情感性,需要教师积极发掘老年护理专业知识当中有价值的内容,培养学生对学科建设的兴趣,引领学生在老年护理专业学习中,实现自身价值、培养人文精神、提高创造力等等,培养学生的人文素养。为此,教师应该不断挖掘具备现实意义的老年护理专业教学素材,适当延伸教学内容,拓展学生知识视野,讲授知识点。然后利用学生各知识点的学习,培养学生人文学科学习的积极兴趣,将人文学科知识贯穿与老年护理知识的学习过程当中,促进学生将人文学科知识与老年护理知识相互融合,在实际应用过程当中体会人文精神,在人文精神当中强化老年护理专业知识,促进学生的人文素质的全面发展。

例如在进行《老年护理学》教学时,教师需要善于利用人文学科知识来阐述老年护理学科知识,不但挖掘关键亮点,在老年护理知识当中提取具有重大现实意义的教学内容,并将其内容简单化,转变话语体系,运用现代特点的语言将老年护理知识内容进行解释,通过老年护理学科知识的了解培养学生的人文学科素养,提高课堂教学的效率与质量。其次,人文学科知识具有延续性、稳定性,教师需要将人文学科知识贯穿与老年护理专业教学的各个学科内容当中,利用人文学科知识介绍老年护理。老年人护理是一项遵循健康理念的工程,需要社会各个阶层不断加以重视,加强老年人护理专业的资金投入,提高老年护理专业的人文素养,促进老年护理专业的建设与发展。

### 总结

老年人护理专业教学中,学生人文素养的培养关乎社会秩序的正常运作,需要院校不断加强对老年护理专业的重视,制定科学严谨的教学体系,培养学生人文素养,严于律己,为学生提供良好的榜样,拓展学生知识视野,在实践应用当中深化老年护理的人文内涵。

### 参考文献

- [1]肖湘,贺加,刘毅敏等.以问题为基础的学习的理论研究与分析[J].医学教育探索2006(9):785-786.
- [2]刘杨,樊鑫.浅谈中国医学教育中的PBL教学模式[J].辽宁医学院(社会科学版)2007.5011:33-35
- [3]潘丽,涂腊根,阳小雅等.PBL教学模式在神经生理教学中的应用[J].西北医学教育,2010,18(5)996-999
- [4]仲崇光.基于PBL的高等院校教学模式探讨[J].中国成人教育,2010(2)