

# 探讨基于核心素养的小学英语预习作业设计

祝丽娜

江西省上饶市广丰区下溪小学

**[摘要]** 英语是小学阶段的关键学科,科学有效的英语教学有利于培养学生的英语能力,而布置预习作业可以让学生提前学习教学内容,优化课堂教学。因此,小学英语教师应该提高对预习的重视程度,科学设计预习作业。

**[关键词]** 小学;核心素养;预习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1322

近年来,在素质教育深入实施背景下,培养学生的核心素养是教育的主要目标之一。在小学英语教学中,有效的预习不仅是提高课堂效率的前提和基础,也是激发学生学习兴趣的关键手段,因此小学教师应该以培养学生的核心素养为目标进行预习作业的设计。

## 一、核心素养概述

核心素养指的是学生经过学习掌握的能够适应终身与社会发展的能力与品格。培养学生的核心素养是落实立德树人根本任务的关键举措,也是提高教育质量、增强教育竞争力的实际需要。核心素养主要包括文化基础、自主发展以及社会参与等重要内容,在培养学生的核心素养时需要坚持科学性、时代性以及民族性等原则。英语核心素养主要包括语言能力、学习能力、文化意识以及思维品质等内容,而这四个维度又包括深厚内涵。

## 二、科学设计英语预习作业的重要性

预习指在学习某件事情之前进行自学准备从而达到更好的学习效果,主要包括课前预习、阶段预习及学期预习等类型,在教学中发挥着重要作用。

### (一) 有利于调动学生学习的积极性

在小学英语教学中布置预习作业可以提前让学生了解课本内容,让学生以自己的视角与思维理解课本内容,让学生主动探索即将学习的新知识,有利于改变学生的前认知,增强学生的自信心,激发学生的学习兴趣,继而调动学生学习的积极性与主动性。

### (二) 有利于提高课堂效率

在学习新课的过程中,学生会碰到很多看不懂的地方,在课堂上就会跟不上进度。但经过预习,学生可以发现教学内容的重难点并进行标注,在课堂教学中就可以认真听教师如何讲这些内容,这样就可以让学生听课的目的更加明确,有利于提高课堂效率。

### (三) 有利于培养学生的英语核心素养

预习可以让学生自主思考知识,有利于培养学生的自主学习能力以及逻辑思维能力,让学生更好地掌握英语知识,所以预习有利于培养学生的英语核心素养。

## 三、小学英语预习作业设计中存在的问题

### (一) 重视程度不足

从实际情况来看,部分地区的教育还比较落后,教师对英语教学的重视程度不足,所以学生的英语基础比较薄弱,听说读写能力也比较差。同时,部分英语教师没有意识到课前预习的重要性,忽视了课前预习。

### (二) 作业内容单一

一些教师为了赶教学进度会先让学生预习课本,但是没有科学设计预习活动,每次都是让学生阅读课本,标注出不认识的单词和不理解的句子,导致预习作业的内容十分枯燥单一,无法吸引学生的兴趣。

## 四、基于核心素养的小学英语预习作业设计

### (一) 加强重视

英语预习作业在调动学生学习积极性、培养学生自主学习能力、提高课堂教学效率等各个方面中均发挥着重要作用。因此,小学英语教师应该提高对预习的重视程度,科学设计预习作业。首先,小学应该加强对英语教育的重视,深刻领悟到

英语教学在学生发展中的重要价值,完善英语教学设施,为英语教学提供更好的条件。其次,英语教师应该充分了解小学生学习英语的作用以及预习的重要性,加大对预习作业的研究力度,明确预习的目的与方向。

### (二) 树立以培养学生核心素养为主的设计理念

在传统应试教育理念的影响下,英语教师在设计预习作业时夹杂着应试思想,且没有充分考虑学生的需求,导致学生反感预习作业,所以教师应该转变教学理念,树立以培养学生核心素养为主的设计理念。英语教师应该深入剖析核心素养,明确英语核心素养语言能力、学习能力、文化意识以及思维品质这四个维度的具体内容,根据核心素养的要求设计预习作业。

第一,英语教师在设计预习作业时可以设计一些朗读课文的作业,让家长监督孩子读并根据课文录音带判断孩子的读音是否正确,如果有问题可以让学生标注出来。同时,英语教师可以让学生根据所学单词及句型设计对话,从而提高学生的英语应用能力。第二,英语教师在设计预习作业时可以设计一些具有思考性、探究性的作业,培养学生自主学习的能力。第三,英语教师在设计预习作业时可以让学生查找西方国家的资料,增进学生对西方文化的了解。第四,在设计预习作业时,教师可以让学生探讨课文想要表达的情感,培养学生的思维品质。

### (三) 增强预习作业的生活性

学英语就是为了在生活中运用英语,所以教师应增强预习作业的生活性及实践性,让学生感受到英语的魅力,继而提高预习质量。小学英语课本中的内容与学生的生活息息相关,教师应积极挖掘课本中的生活元素,将英语知识与生活实际有机结合起来。教师可以让学生进行生活调查,也可以鼓励学生积极运用英语,从而提高学生的语言能力与学习能力,让学生感受生活中的英语,培养学生的文化意识及思维品质。例如,3A Project 1 My family and friends这一课就与生活实际有较大的关系,教师可以让学生先向自己的家人用英语介绍自己,之后再让学生认真观察家人的外貌、性格等各方面的情况,在课堂上用英语介绍自己的家人和朋友。

## 五、结束语

对小学生来说,英语学习的难度较大,如果不提前预习可能会跟不上课堂教学进度,所以教师应该鼓励学生进行预习并通过合理的预习作业设计激发学生的预习兴趣。教师应该根据学生的兴趣爱好设计预习作业、让学生设计预习作业、通过图表设计预习作业、增强预习作业的生活性,从而调动学生预习的积极性与主动性,提高英语教学质量。

## 参考文献:

- [1] 丁邛邛. 基于小学英语学科核心素养的预习活动设计[J]. 中学课程辅导: 教学研究, 2016, 10(10): 13-14.
- [2] 宗丽娜. 核心素养背景下优化小学英语作业设计的探究[J]. 儿童大世界: 教学研究, 2019(04): 135-135.
- [3] 成荣英. 基于“核心素养”理念下的初中英语寒假作业设计分析[J]. 新东方英语, 2018(10): 108.
- [4] 卓丽. 基于“核心素养”理念下的初中英语寒假作业设计分析[J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2019(23): 115.