

创建高中英语高效课堂之我见

胡娟娟

江西省南昌县莲塘一中

[摘要]随着新课改的全面展开,如何在有限的教学时间内使教师的教学和学生的英语学习取得最佳效果已成为全教育界以及全社会所关注的问题。本文从教学理念、教学设计等方面论述了如何创建高效课堂。

[关键词]高中英语; 高效课堂; 学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1231

课程标准实施以来,许多英语教师一直努力学习并在教学中不实践新课标教学理念,试图改变传统的课堂教学模式。

然而,在现实的高中英语教学中仍然存在诸多实际问题,例如:许多英语课堂教学中普遍存在教师讲得多、学生练得少,由此英语课堂沉闷,教学效率低下。再如:有部分尤其是刚毕业没多久的新教师努力按照新课改的教学理念去追求创新,结果在教学过程中学生参与度极高、课堂气氛极为活跃,似乎教学效果非常明显,然而在实际的检测中(如很多学校的月考、期中期末甚至于高考中)教学效果却不尽人意。

上述的问题值得我们一线教师深思,新课标的教学理念与实践教学是相冲突?还是我们并没有真正领悟新课标的实质?

因此,如何把实际教学与新课标教学理念有效地结合在一起,而真正提高课堂教学的有效性?本人结合笔者多年来的高中英语学经验,从以下几个方面加以浅析:

一、更新教学理念,改变传统教学观

课堂教学效率提升的前提是教学理念的更新。教学理念的更要教师主动探索和实践,找出有利于改变传统课堂教学气氛的方法,在教学实际中探索有利于提高教学效率的方法。21世纪是一个思想空前活跃、观念日益更新的时代。面对这样一种突飞猛进的形势,教师的首要任务是树立正确的教育理念,逐步从“传道解惑”的权威转变为“平等中的首席”,在新的课程环境下重造自己,把发展学生的智力、开发学生的个性放在首位,在与学生共同探讨新知、平等对话的过程中自觉放弃传统意义上的教师权威性,努力寻求科学的教育教学方法,不断完善自己、充实自己,形成自己独特的教育教学风格。教师应具备良好的职业形象。叶圣陶先生说过:“教师的全部工作就是为人师表。”教师的教育归根结底,源于他做人的楷模。具备了这种良好的形象、渊博的学识,才能对学生起到言传身教、潜移默化的作用,才能有助于学生良好人格的培养与形成。教师还应具有健康的心理素质。健康的心理是人们学习、工作和生活的基本条件。心理是否健康,对一名教师来说尤为重要。

苏霍姆林斯基说:“当一个孩子跨进学校的大门成为你的学生时,他无比信任你,你的每句话对他来说就是智慧,是理智和道德的典范……”。因此,教师在学生中间一定要保持乐观的心境、积极振奋的精神状态;保持稳定的情绪,经常把思想的快乐和收获的喜悦送给学生;保持宽容的心理,能宽容学生的无知,宽容学生的过错,使学生在愉快和谐的环境中健康成长。英语是语言,任何语言的学习靠实践。而我们许多现实的英语课堂仍然摆脱不了传统授课模式:即教师讲得多,学生参与语言实践得少,其结果必然导致学生学习的主动性不高,课堂气氛沉闷,教学效率低下。

二、重教学设计,优化教学过程

新课标教学理念强调学生学习的主体性。因此,教师应当明确课堂教学的主体是学生,课堂教学的目标、内容及手

段应当随课堂教学情景的变化而做出必要的调整。学生在课堂教学过程中应得到充分尊重,所以,教师在设计教学方法和进行课堂教学过程时应充分考虑学生的认知水平,选择教材中适合于学生实际水平的内容与活动。因此,教学设计中应注意以下两个方面:

(一)超越教材限定内容按单元话题来设计教学

教师应在正确的课堂教学指导下,结合实际整体设计、优化组合教材内容,思考和设计教学活动。教师可以根据学生的实际认知水平,适当调整教材规定的顺序并设计合适的教学情景。

例如:高二英语必修5Unit2 The United Kingdom,这一单元内容对许多学生来说了解不多,若按教材顺序上课,学生势必很难开口,Warming up部分将很难进行。因此,教师可以把Pre-reading, Reading两部分内容调整到 Warming up前,这样可以帮助学生先了解到相关的知识,使学生更好地投入到 Warming up部分的讨论中。这样定会调动学生参与教学活动的积极性,从而提高课堂教学效率。

(二)明确课堂教学目标

教学设计要有明确突出的教学目标。每一堂课要有一个明确的教学目标,而每一个课堂教学目标要能够服务于课堂总目标的实现。教师在制定每节课的教学目标时要充分分析学生发展背景,也就是说要充分考虑学生的实际认知水平去确定每节课的教学目标。教学目标的设计还要遵循语言学习过程,通过各种方式引起学生注意,激发学生兴趣,将新的语言知识传递给学生,从而引导学生积极主动地吸收知识,让学生感知、理解所学知识并形成自身的知识。高中英语课堂教学目标的确定是在初中的基础上巩固和扩大学生的基础知识;进一步发展学生听、说、读、写的基本技能;培养学生综合运用语言的能力;促进学生心智、情感态度和文化意识的发展;使学生形成正确的人生观、价值观,从而为其终身学习奠定良好的基础。

总之,如何提升英语课堂教学的有效性涉及诸多方面,但其核心因素是我们教师教学观念的转变和教学方法的改进。我们广大教师要不断探索、学习和总结,不断提高自身的教学业务素质,在新课标的指导下树立新的教学观念、深入了解教材、注重教学设计,提升课堂教学能力,不做蜡烛,只做打火机;不做一桶水,只做带领学生找到水源的人;找不到水源,但要给学生指明水所在的方向,只有这样才能不断提高课堂教学效率。

参考文献:

- [1]黄全愈.素质教育在美国[M].广州:广东教育出版社,1999.
- [2]闫承利.素质教育课堂优化策略[M].北京:教育科学出版社,2000.
- [3]李镇西.共享课堂师生关系新境界[J].课程,教材,教法,2002(11).