

# 提高小学语文课堂教学有效性的策略

黄晓幸

内蒙古鄂尔多斯市康巴什区第六小学

**[摘要]**要提高小学语文课堂教学效率,必须从优化教学体系、建立和完善课程结构入手。只有深入整合现代教学理念,从实际出发,结合不同的课程能力,改变教学形式,重视学生的情感教育,深化学生对课程的认知,才能帮助学生学会观察和分析小学语文课程知识,从而促进学生语言知识的真实表达。语文学习的最终目标是让学生学会灵活运用语言。因此,语文教师必须探索有效的教学方法,增强学生的参与性,展现课堂的独特魅力。以吸引学生的注意力,提高学生学语文的积极性。

**[关键词]**小学语文; 教学效率; 存在问题

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1288

## 引言:

在信息技术时代,学生不仅可以依靠老师在课堂上的讲解获得知识,还可以通过其他方式获得知识。此外,教师对学生的教学往往是被动的。在大多数学生面前,教师不能满足每个人的教学需要。然而,许多教师继续使用传统的课堂教学模式。教师以单向引导的形式组织和开展教学活动。学生过于被动,不能充分发挥主体作用,导致课堂教学效率低下。小学语文教学应努力激发学生的课堂参与和兴奋,采用创新的教学模式,创造轻松愉快的课堂环境,引导学生学会独立思考,在合作学习中进一步提高学生的综合语言素质,真正有效地提高课堂教学效率,提升教学综合质量,必将促进教学的发展<sup>[1]</sup>。

## 一、提高小学语文课堂效率的重要性

如何促进小学语文课堂建设有效目标的实现,已成为新课程改革的重要要求。因此,我们必须明确小学语文课堂有效建设的重要性。首先,有效课堂的构建与课堂教学的精彩细节密切相关。因此,小学语文教师可以在细节上下功夫,从而吸引学生的学习兴趣,提高课堂教学的有效性。其次,在学习课堂细节的基础上,学生也需要更好地融入课堂。要建立小学语文课堂的有效性,就必须积极营造轻松愉快的学习环境。其中,改变传统的“全方位”教学方法是策略之一。这就要求教师在整个教学环节中充分发挥主导作用,积极引导學生更好地发挥作用。一方面,这一要求符合新类别的具体内容。另一方面,给学生更多的时间,使学生能充分发挥他们在课堂上的主要作用<sup>[2]</sup>。

## 二、新课程改革对小学语文课堂教学的总体要求

新课程改革应该是全面而彻底的。其中,教师角色的转变是需要的,当然这也包括对小学教师的要求。在新课程改革中,中小学语文教师的角色是:从文化知识教授到学生学习的导师和合作伙伴,从教学管理者到指导学生发展,从指挥者到负责人,从学生“裁判”到学生成长促进者,从课程策划到课程建设的执行者。课程改革要求小学语文教师具备:课程开发中,课程整合能力和信息技术与学科教学有机结合的能力,引导学生进行研究性学习和探索性学习的能力,创造丰富教学情境的能力,注重学生的体验能力,引导学生的知识转化能力。这些要求对于那些已经习惯了传统教师角色的教

师来说是一个巨大的挑战。小学语文教师正面临着前所未有的角色转变,这是一个包括观念、知识、能力、技能、方法等诸多因素在内的多层面、多层次的综合转变。

## 三、小学语文课堂教学效率存在的主要问题

(一) 教师深受传统教学思想的影响,没有引导学生兴趣的观念

教师是教学活动的主要指导者。虽然在素质教育理念的影响下,学生在教学活动中的主导地位得到了有效的提高,但教师的言行对教学活动的影响仍然不同凡响。然而,由于教师的特殊性,他们对自己的教学经验有很强的依赖性。一位优秀的教师很可能是一位工作多年的老教师。这些老教师代表了教师的主流精英。他们大多是在应试教育时代进入教学行业的。他的应试教育思想贯穿了他的大部分教学生涯,对一些老教师产生了强烈的影响<sup>[3]</sup>。

## (二) 无法理解教师的语言逻辑和教学内容

从学生的角度来看:孩子对世界的认知相对简单,对与错,喜欢与不喜欢都可以改变。孩子的天性是玩。由于儿童的思维逻辑与成人的大不相同,许多学生在第一次接触语文时无法理解老师在说什么。从教师的角度看:如果不能吸引学生的兴趣,不能集中孩子的注意力,不能盲目强调课堂纪律,孩子们怎么会对于语文课产生浓厚的兴趣?许多教师不能明确自己的教学职责和教学目标,使语文课堂失去了一些色彩,不能有效地与学生产生共鸣,形成默契,这也是课堂教学效率低下的重要原因。

## 四、提高小学语文课堂教学有效性的策略

### (一) 在小学语文课堂教学中贯彻“以人为本”的理念

在新课程改革的背景下,提出小学语文教学活动应充分尊重学生的学习主体地位,尊重学生和全体学生,在以人为本的理念指导下开展教育活动。在传统的语文课堂教学实践中,教师往往扮演着“上级”严格的教师角色,学生被动地接受知识内容,极大地限制了学生思维的发展,难以取得良好的教学效果。这就需要以人为本,以学生为本的教育。在教学活动中,教师首先应给予学生更多的帮助和关怀,尤其是对语文学科学习困难的学生,避免自由放任心理,帮助学生跟上学习进度,找出学生学习效果不理想的原因。其次,我们应该注意尊重学生。无论是在课堂教学过程中还是在作业

评价过程中,都要鼓励学生,充分尊重学生的个性,引导学生参与课堂学习活动。最后,要注意培养学生的自主学习能力。在教学中,应鼓励学生独立学习,教师应及时提出建议和回答问题。与以往的单一灌输模式相比,能取得更好的教学效果<sup>[4]</sup>。

### (二) 拓展学生的思维空间,引导学生积极思考

所谓小学语文课堂教学的有效性,不仅体现在课堂教学,还体现在课后教育。特别是在学习一些与生活有关的知识时,教师必须结合实际的生活例子,让学生更好地理解知识的意义。此外,教师要注意兴趣的培养。大家都说兴趣是最好的老师。因此,填鸭式的教学方法远达不到理想的教学效果。老师需要鼓励学生积极思考、分析和参与相关的教学活动。这样可以帮助学生树立正确的学习态度,从而有效地提高学习效率。首先,教师可以培养学生积极思考的能力。引导学生学会提问。“为什么”是发现问题的主要因素之一。它能激发学生的求知欲,使他们敢于探索和追求知识的奥秘。其次,教师应该引导学生掌握提问的能力。虽然学生已经学会了独立思考,但他们的个人表达能力也很重要,必须培养。让学生仔细观察,选择正确的提问方式,这样才能更好地引导学生正确思考,理解知识的价值和作用。最后进行总结和评价,即回顾整个过程,然后让学生谈谈自己的看法和感受,加深学生对相关知识的印象,从而提高学生的综合能力和素养。

### (三) 倡导讨论和探索,增强积极合作经验

新课程语文教学倡导运用实践经验和合作探索,引导学生积极参与课程,帮助学生提高语文学习能力。合作探究不仅可以深化学生的思维和认知过程,还可以培养学生发现、探索和解决问题的能力,从而满足学生多样化表达和发展的需要。在教学中,通过小组合作探究学习深化认知过程,可以有效地解决学生的学习疑虑。首先,教师应根据课程教学知识的重点和难点,优化问题探究任务,为学生提供明确的学习要求和方向。其次,鼓励学生通过课堂交流和小组讨论对课程学习任务进行深入探索,以增强学生的情感学习体验。第三,教师为学生提供合作探究的平台,引导学生积极探索和表达,营造和谐的课堂教学氛围,使师生关系更加和谐。通过合作探究和体验式教学,可以有效地激发学生的学习探究,培养学生的团队学习精神。团队学习能有效激活学生的学习思维和学习情感,提高学生的综合学习和发展能力。教师可以根据学生的合作探索和学习讨论,引导学生使用多样化的学习策略<sup>[5]</sup>。

### (四) 做好备课工作,为有效的课堂教学奠定基础

语文教师在备课过程中要注意教学目标和重点内容。教师需要先了解本课的教学内容和教学目标,然后根据这些内容调整备课计划。同时,语文教师要结合学生在课堂上的基本知识,掌握水平,实际情况和兴趣的特点,调整不同的准备计划,并采用多种有趣的备课方法,使学生在在学习过程中不断激发主观能动性,提高学生自主学习一门语言探究的动机和

兴趣。例如,在备课过程中,教师需要围绕课堂的主要内容和目标进行设置。他们可以在备课计划中增加更多的游戏链接和情景链接,或者使用最基本的阅读文本链接,让学生在阅读过程中感受到文本中的情感,并可以纠正学生的错误发音。最后,在备课过程中,教师还需要有目的地设置一些问题。当然,这些问题并不是一成不变的。为了继续确保与课堂教学内容的一致性,他们还需要提供灵活的空间,可以根据学生现场的反应进行调整。一般来说,提问需要达到激发学生思考的最终目的。

### (五) 将视频游戏与讲解相结合,让学生有绘画感

为了营造一个良性互动的课堂氛围,教师可以在让学生对文章内容有基本感知的基础上,先描述教科书的内容,然后通过多媒体视频直观地向学生展示文章的上下文,从而帮助学生对教材内容有更深入的理解。以恐龙灭绝的教学为例,在本课程中,多媒体作为融合的主线和对恐龙的现场描述,将翱翔的场景生动地展现出来,便于学生理解和记忆。在此基础上,教师可以对不同时期的自然场景特征进行深入延伸和拓展,从而拓展和深化学生的知识面。将微课课堂融入小学语文教学,不仅可以营造一种有趣的课堂氛围,而且有助于教师引导学生课后积累和拓展基础知识,加深学生对知识的理解,掌握更扎实的学习技能。通过微课教学,学生可以更好地掌握和巩固课前所学的语文基础知识和教材中的基础知识。通过微课课堂,教师可以直观地向学生展示语文教材的内容和主题,帮助学生掌握更系统的学习方法,提高教师的信息化教学能力。

## 五、结语

总之,课程改革要求我们建立一个高效的语文课堂。追求有效教学应该是每一位小学语文教师的价值追求。我们应该在不断提问中反思自己的教学行为和教学策略,以提高自己的教学能力。语文课堂教学的有效性是语文教学的生命。这种生活能否延续,取决于教师能否与文本有机结合,以真情演绎文本的内涵。是否要重视学生的主体地位,调动学生学习的主动性和积极性;是否选择合适的教学方法,最终才能使我们的语文教学有效。

### 参考文献:

- [1]史海媚.小学语文课堂教学有效性探究[J].学周刊,2018(03):24-25.
- [2]聂春艳.提高小学语文课堂教学有效性策略[J].现代交际,2017(09):152.
- [3]陈茂龙.小学语文课堂教学增效减负的策略探究[J].中国校外教育,2016,(34):116+120.
- [4]李振速.探讨小学语文课堂教学增效减负的策略[J].中国校外教育,2014,(20):26.
- [5]刘仲香.小学语文课堂教学增效减负的策略研究[J].科技创新导报,2013,(30):114.