

小学道德与法治教学中如何有效融入时事热点的课例研究

——以《有多少浪费本可避免》一课为例

农春婷

广西省南宁市仙葫学校

[摘要]小学道德与法治课程是培养学生良好品德与行为习惯的最重要课程。在小学道德与法治教学中，课程以活动为教和学的基本形式，课程目标主要通过儿童直接参与的各种主题活动、游戏或其他实践活动体验、感悟和主动建构来实现。在教学中，有效融入时事热点案例帮助学生理解教学内容，容易激发学生的兴趣，引发学生思考，促进学生更形象生动地接受和理解小学道德与法治的内容，达到事半功倍的效果，从小养成良好的公民道德素质，形成正确的价值观。本文以《有多少浪费本可避免》一课为例，对在小学道德与法治教学中如何有效融入时事热点案例做出思考和研究。

[关键词]小学教学；道德与法治；时事热点材料；课例研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1189

时事热点是近期受广大群众关注、讨论的信息，具有重大性、时效性、政治性的特点，在小学道德与法治的教学中有效融入时事热点进行运用和分析，能极大地吸引学生学习的兴趣，让学生置身时事热点感受感悟，比直接讲授知识更形象直观，更有代入感，更是对培养学生理论联系实际的能力起着积极的促进作用。

一、注重时事热点材料的选取，事半功倍

在小学道德与法治教学中有效选取与本课程内容相关的时事热点，能达到事半功倍的效果。近几年我们会发现各科的试题材料中常常与时事热点紧密联系在一起，常常把考点融入时事热点中，让学生根据现实生活情境进行分析和解读，在教育教学中选取时事热点进行分析和解读很有必要。而如今的电子信息化时代，学生获取时事热点的渠道越来越多，获取时事热点的内容也越来越丰富，对时事热点也有一定的关注度。选取具有典型性的时事热点材料，搭建教学内容与时事热点材料之间的关联性，唤起学生的生活经验，引导学生由理论联系实际，在课堂上展开积极讨论，学生置身时事热点感受体会，更形象直观地理解教学内容[1]。

以《有多少浪费本可避免》一课为例，在教学前一周伟大的“杂交水稻之父”袁隆平爷爷离开了我们，引发人们的怀念之情，借由此次时事热点，课前我先让学生查阅袁隆平爷爷的事迹并相互进行分享，在本课最后一个教学环节总结提升中，由学生分享了袁隆平爷爷的事迹，我再运用袁隆平爷爷的事迹创设一个活动情境：为纪念袁隆平爷爷人民发起了节约粮食的行动，学校将举办节约粮食的活动，请学生为活动设计一句宣传标语，呼吁大家节约粮食，同学们一边想着袁隆平爷爷的嘱托一边写下了朗朗上口的宣传标语。把袁隆平爷爷的热点事件与本课避免浪费、节约粮食的主题建立起联系并有机融合起来，引发学生思考如何倡导大家节约粮食，让学生用理论联系实际解决问题。袁隆平爷爷对祖国做出的伟大贡献，也会激发学生的爱国主义，让我们的课堂变得更丰满。

二、注重时事热点与教学内容的有机结合，激发兴趣

小学道德与法治课堂很多时候照本宣科，课堂比较呆板，学生学习兴趣不高。除了要选取合适的时事热点，还有把时事热点与本节课教学内容有机结合起来，通过讲故事、视频、图片、配乐等多种形式，把合适的时事热点与教学内容有机结合，激发学生学习兴趣，提高学习的效率。

为了让学生感受到粮食的来之不易，体会农民伯伯的辛苦，尊重劳动成果，在《有多少浪费本可避免》一课中，选择了热议的话题“光盘行动”，一粥一饭当思来之不易，但很多学生都不懂大米是怎么来的，视频展示学生熟知的李子柒播种大米的过程，从播种——插秧——施肥——除虫——收割——晾晒——脱粒——大米，学生通过视频直观地感受到大米的形成需要经过漫长的劳动，与本课教学内容高度结合，丰富了学生的见识，唤起学生珍惜粮食，避免浪费的意识。

又如学生目前的生活经历中没有见识过缺乏粮食的危害，通过图片和配乐以讲故事的形式展示粮食浪费的数据和全球面临的严重饥饿风险，看到因饥饿而骨瘦如柴的人，组织学生谈感受说做法，视觉感知，学生能从图片中受到震撼，进而反思自身的行为，浪费与吃不饱进行对比，加深学生对浪费粮食危害的印象，促使学生养成从自身和小事做起，节约粮食的好习惯。

三、注重渗透热点事件的法制教育，响应号召

小学道德与法治课程是培养学生良好品德与行为习惯的最重要课程，在教学时结合当下的时事热点问题，渗透法制教育，促进学生良好品德的形成和发展，提高学生对热点问题的敏感度，树立正确的价值观。在《有多少浪费本可避免》一课中，设计一个互动活动“关注热点，响应号召”，渗透国家在珍惜粮食方面的要求和立法。从2013年“光盘行动”，到2020年8月11日，习总书记作出坚决制止餐饮浪费行为的重要指示，再到2021年4月29日通过了《反食品浪费法》，对浪费严重者进行被罚款，从此防止食品浪费有法可依，引导学生响应国家号召，遵纪守法，努力践行，营造节约为荣，浪费可耻的社会氛围。

四、结语

如今信息化时代学生有更多的途径接收到最新的时事热点，在小学道德与法治教学中，需要教师有较强的时事敏感度，具备获取信息、提取和分析信息的能力，把时事热点有效融入教学内容中，开阔学生视野，丰富学生见识，帮助学生树立良好的道德品质和价值观。

参考文献：

[1]方晓.浅析小学道德与法治教学中时事新闻的融入[J].教学管理与教育研究,2020,5(02).