

“双减”背景下小学数学作业的创新设计

黄彬彬

江西省抚州市实验学校

[摘要]在2021年的七月份,由中共中央办公厅和国务院办公厅提出了“双减”的政策理念,它要求义务教育阶段要缓解学生的作业压力和学习负担,能够使拥有更加高效的学习状态,以投入到课堂中。在小学数学这门学科中,很多学生都会因为知识点的复杂性而产生理解上的问题,如果不加以解决,就会导致学习信心的低下,从而影响了学生未来的发展。因此,大多数教师都以作业形式,帮助学生加深对知识点的理解,所以,本文就“双减”背景下对作业的设计进行创新。

[关键词]“双减”背景;小学数学;作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2356

“双减”是指减压减负,基于“双减”背景下的小学数学作业的设计,教师要做到尽可能缓解学生的作业负担,并且提高作业的设计意义,能够让在学习时收获到更加丰富的知识点。所以,在设计数学作业时,教师要从学生积极性、差异性以及知识点针对性进行研究,通过作业内容和作业类型的创新,使学生感受到数学学习的乐趣,尽可能调整自身的学习状态,以更加自主地融入到作业学习中,提高学生在作业中的获得感。对此,本文有以下几点看法。

一、发挥学生积极性,渗透作业趣味元素

在一般情况下,数学学科会因为难度的较高,导致学生积极性的低下,所以对于作业的设计来说,学生也会因此产生学习兴趣的低下,影响了作业的设计意义。在“双减”的背景下,教师就可通过趣味性元素的渗透,在作业内容中,适当引入一些有趣的元素,使在学习时感受到数学作业所带来的乐趣,以更加积极地融入学习中,调动了学生的学习积极性,提高作业的设计意义。^[1]

比如,对于“长方体和正方体”这个知识点的作业设计,在趣味性元素的渗透中,为了调动学生的学习积极性,教师就可这样设计内容:“先让学生利用卡片去制作一个正方体和长方体,然后对所制作的学具进行观察,对棱长、顶点和面的知识点进行总结,从而完成教师所设计的作业内容。”利用这个方式去设计作业,不仅调动了学生的动手能力,因为需要学生利用卡片去制作学具,这就给学生带来了一定的趣味性,同时,在这个过程中,学生也会收获到更加丰富的知识点,对长方体和正方体的知识内容产生更深层次的理解,以促进作业设计的质量。

二、尊重学生差异性,灵活设计作业内容

每一个学生都会存在着或多或少的差异性,他们在知识点的理解上会有着不同的理解,对于同一道数学题来说,不同学生之间有着不同的计算速度和准确率。在这一现象下,教师对于作业的设计来说,教师要尊重学生之间的差异性,根据“双减”的理念去进行综合性的研究,对不同的学生灵活设计作业内容,使学生根据自身能力去进行适当的学习,以此激发学生的学习素养。^[2]

比如,对于“分数加法”这个知识点,分数在进行加法运算时,需要考虑分母是否相同,当分母相同时可直接对分子进行加法运算,当分母不同时,则需利用通分这个知识点,先对分数进行转化,然后再进行加法运算。在“双减”的背景下,为了减少学生的学习压力,教师就需要尊重学生

之间所存在的差异性,根据学生不同的数学理解能力和学习能力去灵活设计内容,将分层教学的理念给融入到作业设计中,按照难度的不同进行作业的派发与尊重,学生不同的学习能力和差异性。如,对于 $2/3+1/4$ 这个分数加法运算中,它是属于分母不同的情况下,因此,相应的计算难度也比较高,所以在设计作业时,教师就可将这种类型的计算题向学习能力较好的学生进行设计,对于基础薄弱的学生,就可适当提出一些难题,以提供学生思考,以此达到减负增质的效果?

三、落实学习针对性,发挥学生自学能力

小学阶段的学生会因为自身学习能力的低下而导致学习方向的模糊,尤其是在作业的学习中,大多数学生都找不到作业学习的重点,只是盲目地做题,从而影响了作业的设计质量。在“双减”的推广下,教师可以通过知识点的针对性去设计作业,适当减少作业的内容,将针对性真正地融入到作业中,使在学习时能够明确自己的学习方向,以促进在作业中的收获,提高学生学习质量。

比如,对于“植树问题”这个知识点时,它通常出现于应用题,在设计作业时,教师就可直接将相应类型的应用题呈现出来,为了加强作业的针对性,并且落实“双减”的理念,这是可以适当减少一些作业的内容,只根据重要的知识点设计出一些典型的例题,如:“在100米长的小路去种树,每隔十米种一棵树,当两端都需要种树时,问:一共需要多少棵树?”使在学习时充分地进行思考,发挥出自主学习的能力,以促进作业给自身带来的收获,提高学生的学习质量,让作业的设计变得更加高效。

总之,设计作业的目的是为了帮助学生巩固对知识点的理解,但是,在应试教育的影响下,数学作业大多给学生带来了较大的学习压力,导致学生状态的低下,从而影响了在数学课堂上的学习质量。在“双减”理念的不断推广下,教师在设计作业时有了更加新颖的设计理念,根据学生学习状态和知识点的内容去设计出相应的作业,通过趣味性、针对性等方式创新作业设计理念,让学生尽可能的感受到作业给自己带来的帮助,从而使自身学习压力降低,以调整自身状态。

参考文献

[1]陈月仙.“双减”背景下小学数学作业的创新设计探索[J].新教育时代电子杂志(学生版),2021(40):38-39-40.