

新课标视域下中职数学教学策略实践研究

曾碧媛

广州市交通运输职业学校

[摘要]数学是中职学校开展教学活动的重要公共课,在培养学生逻辑思维和理性思维层面发挥着重要作用。同时,中职学校学生特有的情况,使得教学活动需要区别于初中和高中的数学教学模式,立足于中职学校的教育特点,为学生制定有效的教学方案。基于此,本文就以新课标为背景下,研究了中职数学学科的教学模式,文章首先分析了新课标下中职学生进行教学改革的原则,之后总结了现阶段中职数学教学中存在的问题,最后提出几点优化策略,旨在与广大中职数学教师共同探讨有效提升教学质量的策略。

[关键词]新课标; 中职数学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1536

前言

在中职数学教学活动中,教师需要注重充分结合学生的实际情况,坚持以学生为根本,切实提升数学学科的教学质量,以此保证中职学生的职业素养和就业能力。同时,针对中职阶段教育活动的特殊性,数学学科作为重要的公共课程,需要教师制定更符合学生实际情况的教学策略,以此激发中职学生学习数学知识的热情,保证专业学科的教学质量。但就现阶段的教学情况而言,中职数学教师还需要对教学模式进行创新,进一步解决数学教学活动中存在的问题,最大化的满足学生的职业发展需求。

一、新课标下创新中职数学教学方法的原则

一方面,中职数学教师需要将学生作为教学活动的对象,课堂始终以学生为中心,充分发挥学生学习的主体地位。在新课标的指导下,创新数学教学方式,以转变教学理念为前提,树立科学的观念,将不利于提升教学质量的传统观念剔除,优化课堂教学模式,凸显学生在数学课堂上的主体地位。中职数学教师需要在课堂上与学生进行适当的互动,增加师生之间的交流频率,为学生创造更多交流的机会,激发中职学生学习数学的热情。特别是在讲解一些重要的数学结论和公式时,数学教师更应该注重激发学生学习的自主性,帮助他们树立正确的学习观念,在彼此的探讨中逐渐攻克学习上的难点。借此,中职数学教师能够帮助学生树立良好的自信心,使他们感受到被尊重和理解,逐渐引导他们参与到数学教学活动中。

另一方面,中职学生在学业上并没有获得太多成就感,在新课标理念下,需要数学教师充分调动他们学习数学的兴趣,以此作为数学教学活动的基本原则。此外,新课标也对教师提出了教学要求,需要他们在课堂上营造良好的氛围,将数学教学活动进行生动化和温馨化处理,改变传统模式下,数学课堂低沉的教学氛围。同时,中职数学教师通过优化教学方式,帮助学生更好的理解和接受数学知识,激发他们学习数学的热情。比如,对于中职学生而言,他们在学习上没有自信心,尤其对于数学学科而言,会给一大部分学生带来学习压力。对此,中职数学教师可以通过语言上的鼓励,鼓励他们正确面对练习和考试中出现的错误,以积极、轻松的心态面对新知识等,这些都可以成为激发中职学生学习数学的方式。

二、新课改下中职数学教学中存在的问题

(一) 学生数学基础较差,学习热情不高

大部分学生进入中职学校,是因为在中考中没有取得良好的成绩,在一定程度上反映了他们在学习上的水平,因此,结合中职学生的这一情况,不难看出在数学教学活动中,学生会存在基础较差的问题。此外,从整体上看,中

学生在数学学科上表现出较大的差异性,给中职数学教师开展教学活动带来一定难度。此外,大部分中职学生对学习没有太大的热情,尤其对数学这门逻辑性较强的学习,他们很难通过短期的努力看到成效,进一步影响他们探究数学知识的热情。另外,他们对待数学学科的态度,并非在短时间内容形成,而是在小学、初中整个义务教育期间形成,不仅数学基础比较差,在学习数学知识方面也没有形成良好的习惯,使得数学教师在转变学生学习观念时,需要面对较大的困难。最后,大部分中职学生都会将数学作为不重要的学科。不同于高中阶段的数学教学活动,中职学校的教学活动需要以专业课程为主,而数学则是公共课程,进而影响中职学生学习数学知识的热情。

(二) 数学教学模式单一,课堂教学效果较差

在传统模式下,中职数学教学活动并不注重联系专业领域,知识将其作为单纯的数学学科渗入数学知识。同时,大部分中职数学教师并不注重结合学生的实际情况,或者只是简单的结合整体的情况,大体地调整数学教学内容。在这样的模式下,中职数学教师就不注重丰富教学方式,只是简单的采用单一、固定的教学方案,甚至在新课标理念下,依然有部分教师采用这样的教学模式,将数学知识灌输给学生。对此,中职学生也难以接受这样的教学模式,在信息技术不断发展的当下,他们接受的事物越来越新鲜、越来越先进化,使得其对学习活动也有了新的要求。在教师一味采取单一化的教学模式时,他们难以对数学产生学习动力,甚至加剧他们抵触学习数学的情绪,进一步降低课堂教学氛围。此外,随着社会的发展,我国的教育事业也发生了很多变化,比如新课标对教学活动提出的要求,就是当前中职数学教学活动需要改革的方向。在这样的情况下,一些老旧的数学教学方式,就难以达到现阶段中职教育的教学要求,不利于培养更优秀的专业技能型人才,进一步限制了中职数学在人才培养工作中的作用。

(三) 对数学教学不够重视,教学工作难以顺利进行

对于各个学科的教学活动而言,整体的教学氛围对教学效果有着重要的影响。就中职数学而言,其作为公共学科,重要性和专业学科相比。因此,大部分中职学校会缩减数学科目的课时,将更多的教学时间和关注点,放在专业学科中。这样一来,中职学生会产生错误的认知,尤其相比于初中阶段的学习活动而言,数学显然成为他们首先放弃学习的内容。因此,在这样的环境下,中职数学教师的教学热情也会受到影响。尽管,大部分中职数学教师积极开展教学活动,但是面对学生低迷的学习热情,久而久之也会影响教学情绪。此外,就家长而言,他们更愿意让孩子掌握一门技能技术,等到孩子毕业之后能够从事一份正经的

工作,成为其经营生活的手段。同时,家长也了解孩子在学习上的困难,因此在督促孩子学习时,不会将数学作为重点内容。总之,在中职学校数学并没有受到足够的重视,甚至在教学时间紧张的情况下,数学学科的教学时间还会受到影响,这样的氛围给数学教师顺利开展教学活动制造了一定的困难。

(四) 孤立了数学教学的作用,不注重结合专业内容

结合传统的数学教学情况来看,大部分中职数学教师会将数学作为一门独立的学科进行传授,并没有充分考虑中职业学校的办学情况以及学生职业发展的实际要求。相比于高中数学教学活动而言,中职学校的数学教学活动需要发挥其辅助作用,帮助学生借助数学科目,强化逻辑思维,在此基础上学习专业内容。但是,部分中职数学教师并不注重结合学生的专业学科,没能充分结合学生的实际生活,影响数学课堂整体的教学氛围。在这样的情况下,中职数学教师就会将数学从学生所学习的专业领域分割出来,难以融入整体的教学活动中,渐渐导致学生失去学习数学的动力,将更多的精力用在学习专业知识方面。

三、新课标下中职数学教学模式具体的创新策略

(一) 积极转变教学理念,明确学生主体地位

在新课标下,中职数学教师需要积极转变自己的教学理念,通过树立正确的教学理念,使教学活动摆脱传统思想的束缚,积极创新教学模式,同时充分尊重学生的个体差异,使数学教学活动发挥其在育人方面应有的辅助作用。在传统教学模式下,数学教师需要将提升学生的数学成绩作为教学的重点内容,让学生熟练掌握数学知识,以正确解答数学问题。但是在新课标要求下,中职数学教师不仅需要帮助学生顺利通过数学考试,还需要帮助他们应用数学知识解决实际问题,通过学习数学知识培养数学思维,以此作为学习专业内容的基础。

比如在学习某一数学知识点的过程中,中职数学教师需要将教学重点放在培养学生数学思维层面,而不是停留在灌输数学知识的层面。对此,中职数学教师需要引导学生分析数学知识,构建数学思维,使他们在这一过程中,形成正确、完整的数学思维。以“直线与圆的关系”这一部分内容为例,如果数学教师将其作为单纯的数学知识点,就难以激发中职学生的学习兴趣,容易导致学生产生错误的想法,认为学习这些内容没有任何作用。但是,结合中职学生的实际情况,以学生为教学活动的中心,数学教师则可以实现中职数学的教学目的,在课堂上引导学生,通过分析这一知识点、分析各种题型,帮助他们形成完整的数学思维。当学生具备一定的分析和总结能力之后,就可以运用到专业学科的教学活动中,充分体现数学学科在人才培养工作中的辅助作用。

创新灵活多样的适合中职学生的评价机制,对学生的学习态度、学习过程、学习结果进行多元化的评价,激发学生的学习热情,充分体现学生学习的主体地位。

(二) 创新教学方式,提升数学教学效率

在新课标要求下,中职数学教师需要对传统的教学模式进行优化,以此提升数学教学效率。对此,数学教师需要充分结合学生的实际情况,提升创新教学活动的有效性。对此,数学教师可以采取趣味化、生活化和多样化的数学教学模式,激发学生学习数学兴趣,提高他们学习的积极性。通过这样的改革,数学教师能够调动学生参与教学活动的积极性,使数学的教学活动充分迎合中职学生的个性,以此提升数学课堂的教学效率。

比如,在教学中,数学教师可以充分考虑学生学习兴趣

不高的问题,组织学生在小组中进行学习,为他们的学习活动注入新的活力。同时,中职学生在小组中学习数学知识,能够借助彼此的讨论解决自己在某一知识上的盲点。此外,数学教师还可以鼓励学生构建数学模型,将题目中的关键信息提取出来,形成一个知识系统,在草稿纸上呈现具体的数学知识,以此帮助他们将抽象的数学内容,转化为具体的数学模型。另外,大部分中职学校都实现了多媒体化教学。对此,数学教师可以充分借助多媒体设备以发挥及线上线下平台的作用,进行混合式教学,将数学知识进行多样化和具体化的呈现,并且借助多媒体平台将数学课堂的教学形式,转化为视频或图片形式,帮助学生充分、深刻的理解数学知识。总之,在新课标下,中职数学教师需要注重创新教学模式,结合具体的知识点,采用不同的、适合的教学方式,为中职学生呈现多样化的数学教学活动,以此提升数学课堂的教学效率。

(三) 在数学中渗透专业内容,提升教学的有效性

在新课标背景下,中职数学教师在创新教学模式的过程中,需要注重拉近学生与数学之间的距离。对此,中职数学教师可以将专业内容作为突破口,将专业内容适当的融入数学学科中。在此期间,数学教师需要对原有的教学方案进行调整,可以将专业内容作为数学教学活动的突破口,进而将数学知识融入专业内容中,充分迎合学生的学习需求。借此,中职数学教师能够在学生和专业课程之间建立起桥梁,不仅拉近学生对数学知识的距离,还能够提升他们对数学的认同感,消除学生对数学知识存在的错误认知。为了进一步提升中职数学与专业内容之间的融合程度,数学教师需要注重了解学生所学习的专业知识,为自己开展数学教学活动储备更多的辅助性内容。此外,中职数学教师在开展教学活动的过程中,需要充分考虑学生今后的职业生涯规划以及职场的发展问题,组织学生借助数学知识进行解答,实现将数学知识应用到实际生活、紧密结合学生个人发展的实际情况,以此提升数学教学活动的有效性。

(四) 做好数学课程的宣传,提升数学的关注度

教学氛围对中职数学教学活动有着较大的影响。因此,在新课标落实的过程中,中职学校需要积极转变对数学的重视程度,通过加大宣传力度,在全校范围内容及提升其在教学活动中的重要性,以此为数学教师开展教学改革提供保障。在此期间,中职学校可以从学校层面,为数学学科提供更多的教学支持,优化数学教学资源,保证信息化教学平台中拥有高质量、充分的数学教学内容。此外,数学教师应该借助网络平台,增强与家长之间的交流,以此转变他们对待数学的态度,深刻认识到其在孩子个人发展中起到的积极作用。结合现阶段应用较多的信息技术来看,中职数学教师可以借助新媒体,进一步打破教学活动的限制借助信息技术引导学生和家长认识到学习数学的重要性。总之,中职学校需要重视提升数学学科在教学中的地位,为落实新课标的要求奠定基础。

结语

综上所述,在新课标的背景下,中职数学教师需要深入学习其对数学课堂提出的要求。同时,中职学校也需要给予一定的支持,以此为解决数学教学中存在的问题提供思路。

参考文献

- [1]任香玲.浅谈中职数学教学面临的现状与改进方法[J].数学学习与研究,2021(36):17-19.
- [2]张继宏.中职学校数学教学策略探究[J].现代职业教育,2021(51):76-77.