

探析如何运用多媒体提高小学生藏文学习兴趣

巴旦卓玛

西藏自治区昌都市左贡县绕金乡小学 854400

[摘要]立足信息技术时代,高效整合网络技术、应用多媒体辅助教学,成为小学藏文教学面临的重要任务。其中,藏文教学具有一定难度,采取传统教学法无法充分吸引学生的注意力与学习兴趣,而应用多媒体辅助藏文教学,可以简化藏文教学难度、提升藏文教学效率。同时,多媒体为拓展教学形式提供了有利机会,教师可以实行多元化的小学藏文教学,进一步调动学生的学习积极性,提升其藏文学习水平。对此,下文围绕小学藏文多媒体教学现状,分析了其开展价值与应用策略。

[关键词]多媒体教学; 小学教学; 藏文教学; 学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.675

现阶段小学藏文教学要积极整合多媒体,运用生动画面、趣味影音,为学生创设藏文学习情境,加强学生对藏文的理解与运用。其中,部分藏区教师未树立新型观念,不具备良好的信息技术应用能力,影响了多媒体教学效果。同时,教学方法单一、死板,在不同程度上打击了学生的藏文学习兴趣。对此,教师要立足教学现状,重点发挥多媒体的应用价值,在多个角度强化学生的藏文学习兴趣,为高效落实教学任务、构建新型藏文教学课堂奠定基础。

1. 小学藏文多媒体教学现状

1.1 教学观念落后,未高度重视多媒体教学

现阶段,大部分藏文教师深受传统理念的影响,认为藏文教学只能借助板书演示等方法开展,没有高度重视多媒体的应用优势。受此影响,藏文教师在教学中未积极应用多媒体,甚至完全停用多媒体辅助教学,对激发学生的学习兴趣具有不良影响。对此,小学藏文教师想要强化学生的学习兴趣,应立足自身,正确认识多媒体的应用价值,通过合理使用各项功能,切实调动学生的藏文学习兴趣。

1.2 应用水平低下,缺乏良好的操作能力

结合实际情况来看,多数小学藏文教师依旧沿袭以往的教学方法,没能积极接触、了解多媒体,缺乏对信息技术知识的掌握,导致教师缺乏使用自信、无法设计高效的多媒体教学方案。同时,边远地区的藏文教师严重缺乏对多媒体技术的掌握,无法高效整合信息技术讲解藏文知识,影响了教学效率^[1]。而在现代教学模式下,要求藏文教学积极融合多媒体技术,以此为学生构建高效、先进的教学课堂,这样才能充分激发学生的藏文学习兴趣,在小学阶段巩固学生的藏文学习能力。

1.3 学习机会不足,未积极组织多媒体技术培训

近年来,教育部门提高了对藏区教学的重视度,逐渐加强了投入帮扶力度。但结合实际情况来看,部分学校依旧缺乏完善的多媒体教学设备,尤其是偏远地区,不仅缺乏信息技术教学工具,同时无法定期开展多媒体技术培训。在此背景下,小学藏文教学只能采取传统教学法,无法充分激发学生的学习兴趣,影响了学生的学习动力。

1.4 教学方法单一,未设计多样化的教学模式

现阶段,即便部分教师已应用多媒体开展藏文教学,但在教学设计上存在一定问题,如单一化应用多媒体、教学形式死板等,成为影响学生藏文学习兴趣的主要因素。其中,教师只通过多媒体展示藏文,没有结合教学内容灵活调整教学方案,无法调动学生的学习积极性,导致学生对藏文教学出现抵触心理。此外,教师在应用多媒体时,未高效整合课余时间,也没有加强学生的互动与合作,在一定程度上影响了藏文教学效果。

2. 小学藏文教学运用多媒体激发学生学习兴趣的意义

2.1 创设丰富情境

在藏文教学中,多媒体可以创设丰富情境,帮助学生高效学习藏文,保持良好的学习兴趣。其中,抽象的藏文知识需要以形象实物为基础,而多媒体可以满足这一需求,帮助教师直观展示藏文知识,运用图像、视频等,绘声绘色地开展藏文教学,以此满足学生的学习需要。例如,教师在讲解生字生词时,可以借助多媒体创设藏文语境,加深学生对藏文的理解与记忆。同时,通过此种方式,可以消除学生对藏文学习的畏难心理,有助于提高学生的课堂参与度。

2.2 强化教学效果

运用多媒体激发学生的藏文学习兴趣,可以同时提高藏文教学效果。在授课期间,教师可以运用课件、视频等取代板式演示,在节省教学时间的同时,帮助学生吸收更多的藏文知识^[2]。同时,教师可以借助多媒体讲解重难点字词,或应用多媒体指导学生复习、练习,都能很好地提高课堂教学效果,强化学生的学习自主性。例如,教师在讲解重点字词时,可以借助多媒体详细讲解相关内容,还可以搜集拓展类知识,最后运用多媒体提高复习效率,巩固学生的学习基础。

2.3 发展创新思维

多媒体在激发学生藏文学习兴趣的同时,可以启发学生的想象力,带动创新思维的发展。在藏文教学中,教师巧妙运用多媒体,可以构建先进、高效的藏文教学模式,这对落实创新教育、发展学生的综合能力具有重要帮助。同时,

多媒体可以将丰富的语境还原在学生面前，可以加强学生的学习体验感，在多角度、深层次激发学生的学习思维，培养学生的藏文语言体系。对此，教师在运用多媒体时，要适时激发学生，引导学生多角度思考，鼓励学生积极表达学习看法，在强化学生学习积极性的同时，进一步发展藏区学生的创新能力。

3. 小学藏文教学应用多媒体强化学生学习兴趣的策略

3.1 借助影音图像创设情境，强化学生学习兴趣

多媒体可以实时搜集教学资源，以各种形式展示在学生面前，具有多元化、趣味性、实时性的特点，对吸引学生的注意力、激发其学习兴趣具有重要帮助。对此，教师在藏文教学中，应创设丰富情境，带领学生快速进入学习状态。例如，教师在讲解《布达拉宫》一文时，教师可以制作相关课件，展示布达拉宫的美景。同时，教师可以播放与文成公主相关的纪录片或影视作品，满足学生的视听感受，拉近学生与藏文知识的距离^[3]。在激发学生的学习兴趣后，教师要“趁热打铁”，及时讲解与布达拉宫相关的背景、发展历史，同时提问学生教学问题，鼓励学生积极抢答。又如，教师在讲解藏文知识时，可以结合相关内容拓展藏族民间故事，随后借助多媒体搜集相关资料，生动演绎丰富情境，这样一来，可以有效活跃课堂氛围，直观化抽象的教学内容。同时，优美的课件可以吸引学生的注意力，使学生对藏文知识产生浓厚兴趣，进而积极参与教学过程，稳定提升学习水平。

3.2 应用多媒体讲解重难点，加深学生理解深度

多媒体可以动态化呈现教学内容，使枯燥、晦涩的藏文知识更加生动。对此，教师要巧妙利用多媒体，降低学生学习重难点知识的难度，巩固学生的藏文基础。同时，藏文信息处理技术已发展的相对成熟，教师可以运用其制作精美课件，进一步开发学生的想象力。例如，教师在讲解藏语文课时，针对重难点字词的语境，若教师口头讲解，无法吸引学生的注意力，不利于学生理解抽象的藏文知识，而借助多媒体，教师可以还原不同语境，展示丰富的教学内容。其中，在讲解布达拉宫的建筑风格时，教师可以还原藏族绘画、雕刻的特点，为学生介绍悠久的藏族文化、藏文发展历史，从而加深学生对重难点的理解，激发学生对藏族文化的自豪感。同时，在动态化教学中，教师可以拓展丰富的教学资源，使学生开阔学习视野，意识到藏文学习的重要性，进一步激发其学习热情^[4]。

3.3 巧用多媒体创新教学模式，组织学生合作交流

为了进一步强化学生的藏文学习兴趣，教师要拓展多媒体的应用形式，通过社交平台促进学生合作交流，为学生提供更为多元的学习模式。例如，教师可以借助多媒体推广小组合作，可以摆脱教室与课堂的局限，鼓励学生借助QQ、

微信等方式，搭建高效的学习互动平台，鼓励学生在课余时间与假期积极互动，全面强化学生的学习兴趣。又如，教师在讲解某篇课文后，可以结合课文内容，为学生布置讨论问题，要求学生以藏区文化为背景，在课下搜集学习资料，通过小组合作的方式，探讨相关问题，完善学习体系。这样一来，既可以强化学生的合作能力，还能促进学生深度思考。此外，教师要持续提高教学能力，搜集各种网络资源，引导学生开展高效的课外学习。例如，教师可以借助多媒体制作微课视频，当学生学习重难点知识后，指导学生在课外自主回顾与复习，定期总结藏文学习问题。通过此种方式，为学生提供新的学习机会，切实激发学生的藏文学习兴趣。

3.4 加强投入与技术培训，提高教师教学水平

现阶段，藏区小学要加强资金投入，引进完善的多媒体教学设备，为高效开展藏文教学做好准备。同时，藏文教师缺乏专业培训，会影响多媒体应用效果，不利于信息技术与藏文教学的高度融合。对此，藏区小学要加强对藏文教师的技术培训，使其学会运用新型技术开展藏文教学，可以设置专门的培训机构，鼓励教师定期参与，或交流多媒体藏文教学的新思路、新方案，在探讨中全面提升小学藏文教学的开展水平。例如，当下的多媒体藏文教学，可以应用藏文输入法。对此，培训时要重点讲解此类内容，要求教师全面掌握相关技术，更好地开展授课工作。此外，学校要定期检验藏文教学效果，采取公开课等方式，考察教师对多媒体的运用能力，需引导教师熟练掌握多媒体技术，为藏区学生构建高效的教学课堂。

结束语

总结上文所述，应用多媒体为小学藏文教学提供了新的发展方向，是提升藏文教学水平、强化学生藏文学习能力的有效举措。对此，在授课期间，教师要明确多媒体的应用价值，以激发学生的藏文学习兴趣为先，全面发展学生的创新思维、开阔学生的学习视野。同时，教师要优化藏文教学模式，多角度运用多媒体讲解藏文知识，通过简化藏文学习难度、拓展藏文学习方式，为点燃学生的学习热情、提升其学习能力做好准备。

参考文献

- [1] 曲塔吉, 安见才让. 基于深度学习的藏文多极情感分类方法的研究[J]. 计算机时代, 2021(10): 41-43+48.
- [2] 旦知杰卜. 如何提高小学藏语文课堂教学的效果[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(02): 208-209.
- [3] 陈列. 谈如何提高小学藏语文高效课堂的效果[J]. 才智, 2020(13): 14.
- [4] 卓嘎, 吴燕如. 信息技术在藏文教学中的应用[J]. 电脑知识与技术, 2019, 15(31): 95-97.