

创造性学习能力在小学数学教学中的培养方法研究

钟丽

江西省龙南市新都学校

[摘要]创造是国家发展的动力源泉，而国家的未来靠的是现有的人才，所以在教学活动中教师需要对学生的创造性学习能力进行培养。小学数学教学在培养学生的创造性学习能力方面有着一定优势，所以教师需要形成培养学生的创造性学习能力的意识，针对小学数学教学的特点设计多样化的教学活动。因此，本文从引导学生质疑、打破思维定式、激励教学法三个方面入手，阐述了创造性学习能力在小学数学教学中的培养方法。

[关键词]创造性学习能力；小学数学；课堂教学；培养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2298

对学生的学习能力进行培养是教学目标之一。因为学习能力是学生学习的、发展的基础，使学生利用所学知识解决生活中遇到的问题的唯一手段。所以，在教学活动中，教师需要将学生的学习能力培养重视起来。就小学数学教学而言，在培养学生的创造性学习能力方面有一定优势，而且通过对学生的这一能力提醒培养，可以使使学生体验知识、感受知识，构建完善的知识体系。

一、通过引导学生质疑培养学生的创造性学习能力

小学生最大的特点为：生活经验有限，对世间万物充满好奇，并且在看到自己不了解的事物时会提出问题。而这，正是对学生的创造性学习能力进行培养的切入点。所以，在教学活动中，教师需要给予学生引导，使学生学会质疑。

例如，在教学“长方体和正方体”时，教师便可将课堂交由学生，让学生对知识进行学习。在自学过程中，学生会冒出很多问题，比如：长方体和正方体的区别是什么？怎么判断长方体和正方体？长方形有六个面，一个面有四条边，为什么不是24条棱呢？这些问题有的很幼稚，有的具有价值，但是这些问题都是学生经过思考得来的，是学生的智慧结晶，使学生的创造性学习能力得到培养的切入点，所以在教学活动中，教师需要给予学生鼓励，使学生明确不管自己说出什么问题，教师都会给予自己尊重，从而确保学生愿意在教学活动中提出问题。而在，学生提出问题后，教师需要进行引导，使学生结合自己的质疑进行思考，从而使学生的能力理解知识、掌握知识，使学生的学习欲望得到满足。由此可见，教师在教学活动中引导学生进行质疑，可以为学生进行创造性学习提供机会，可以使使学生加深对知识的理解、掌握，可以对学生的学习能力进行培养。

二、通过打破思维定式培养学生的创造性学习能力

思维与学生的学习能力培养有着密切联系。所以，在教学活动中，教师想要对学生的创造性学习能力进行培养，就需采用适合手段使学生形成创造性思维。比如，教师可以根据教学内容进行创造性问题的设计，使学生的思维定式冲破，为学生的创造性学习思维、能力培养提供保障^[1]。

例如，在教学“20以内的进位加法”时，教材中只呈现了一种方法——破十法，而计算方法还有算减想加和凑十法，但学生并不明确，认为只能通过破十法进行计算。所以在教学活动中，教师可以将引导作用发挥出来，通过设计相应的题目，让学生进行计算。比如教师在黑板上可以写下这样的题目 $8+9=?$ $10-1=?$ $17-8=?$ $8+2+7=?$ 想要快速解

决这些题目，就需采用不同的方法。而在学生进行计算时，教师可以提出这样的问题：“什么样的计算方法可以求出结果？什么方法最简便？”通过这样的问题，学生的思维可以发散开来，结合所学知识找到最佳的计算方法。而这，可为学生的创造性思维培养提供保障，可以将学生的数学解题能力有效提高。由此可见，通过设计创造性问题，可以使学生的思维始终处于活跃状态，可以使学生的创造性思维得到有效培养，可以为学生的创造性学习能力培养奠定良好的基础。

三、通过激励教学法培养学生的创造性学习能力

通过长时间的时间发现，其力可使学生获得自信，可以使学生的创造性学习能力得到培养，所以在教学活动中，教师需要将激励教学法利用起来，通过给予学生激励，使学生愿意参与教学活动，为学生的创造性学习能力培养奠定良好基础^[2]。

例如，在教学“圆柱和圆锥”时，教师可以先设计这样的问题：圆柱的侧面积应该如何计算？学生已经对相关知识有了一定了解，所以知道计算圆柱的侧面积时需要沿着圆柱侧面的一条直线剪开，然后根据其图形计算方法进行计算。所以，学生按照这一方法将圆柱的侧面剪开了。但是，有的学生得到了长方形，有的学生得到了平行四边形。此时，学生都开始怀疑自己的方法是不是不对，为什么获得的图形与其他人的不一样。而这时，教师可以给予引导及鼓励，使学生明确这两个图形都是正确的，从而帮助学生树立创造性学习的自信。由此可见，通过采用激励教学法进行教学，可以对学生的创造性学习能力进行培养，可以推动学生的学习与发展。

综上所述，可以看出，创造性学习能力在小学数学教学中的培养是十分重要的，所以，教师需要将其重视起来。在实际教学中，教师需要根据学生的实际情况、课堂教学内容选择适合的方法，如此，才可使学生形成创造性学习意识，才可使学生形成良好的学习能力，才可推动学生的学习与发展。此外，教师需将学生放置于主体地位，引导学生对知识进行深入探究、学习。

参考文献

[1] 黄富雄. 创造性学习理念下小学数学课堂教学[J]. 教师博览(科研版), 2019, 9(08): 63-64.

[2] 金妙增, 梁晓芳. 小学数学教学创造性学习习惯的培养[J]. 现代中小学教育, 2005(04): 8-10.