

运用智慧作业微课提高小学生数学自主学习能力

罗宁

江西省赣州市章江路小学

[摘要] 微课教学是一种更为形象精致的教学形式，能够有效帮助教师突破教学重难点，降低小学生学生的数学学习难度，提高小学数学教学效果。江西省智慧作业提供了丰富免费的智慧作业微课，让小学生坐在家就可以享受到全省各地的优质微课教学资源，同时小学数学可以充分运用微课，创设趣味情境，激发学生的学习兴趣，协助学生掌握科学的学习数学的方法，从而有效地促进学生自主学习力的提升。

[关键词] 智慧作业；微课；小学数学；自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1035

在当今的数字时代，具有独立学习和工作能力的创新型人才将会成为社会的急需人才，于是对学校教育提出了更高的要求，尤其在“双减”背景下，高效、实惠的学习方式成为主流。智慧作业在这重要的时代背景下运用而生，它借助大数据云平台，集合了全省不同教师录制的精品微课，免费提供给学生和家长，得到了社会的一致好评。微课是一种更为精致形象的教学方式，它依托电视、电脑、多媒体等多种途径，把提前录制好的讲解推送给学生，让学生有了自主归集、自主学习的过程，有效地推动了学生自主学习的过程，为提升小学生数学自主学习能力开辟了新的途径。

小学数学教学中，由于各种因素相互影响，常常容易导致课堂效果不理想。如教师的教学方法不合理、教师知识面不广，教师缺乏教学转化方式的灵活、学生学习方法不对，自律性差等等。为更有效地解决实际遇到的问题，笔者结合这两年运用智慧作业的方式，在增强学生学习自主性的推动下，提出自己的几点看法。

一、教师要逐步转变传统教学观念，构建学生自主学习意识

自主学习是以学生作为学习的主体，通过学生独立的分析、探索实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。在小学数学教学中，如何能更充分地利用智慧作业“微课”平台，在既不影响学生课堂主体作用，又不影响学生学习主动性的前提下让学生主动学习？小学数学教师首先要转变教学观念，强化学生的主体意识，充分发挥学生的自主性、主动性，让他们在主动学习中获得生动、完满的发展。要重视师生的情感交流，善于诱发学生积极的情感体验，启发学生将这种积极的情感体验参与和注入课后学习中去，变被动学习为主动学习，激发学生学习欲望，培养学生

二、精准的学习分析助力教学，实现因材施教

教师通过智能笔批改作业，智慧作业平台会给每个学生生成个性化学习手册和推送智慧作业错题微课，真正实现减负增效，也实现了规模化的因材施教，让学生体验数字时代下的学习方式。如，在完成小数除以小数的作业后，智慧作业平台实时向教师反馈了各小题的错误比例，让老师用客观的数据分析教学中哪些学生掌握得较好，哪些没有掌握好，需要补充。同时智慧作业也给学生推送了错题微课，学生通过学习错题微课，发现自己上课时遗漏的问题，尤其是有部分容易开小差的学生，在聆听智慧作业微课时，注意力更集

中了。通过数据和学生的自主学习，第二天上课时，发现原来部分学生理解错误的步骤，都能较为清晰地复述出来，理解也基本到位。同时小学数学教学特别注重学生的举一反三和知识迁移的能力，智慧作业的“举一反三”为学生提供了巩固知识的重要方式。

三、智慧作业微课成为预习和复习的工具，有效增强学生学习的自主性

爱预习会预习的学生，听课效率往往高于其他孩子；同时复习更是学习过程中不可或缺的部分，把之前遗忘的知识重新“捡回来”“理解透”，智慧作业微课为预习和复习提供了更多的可能。智慧作业微课和课本的知识相结合的方式，可使学生更有效预先了解知识与线索，分清知识重、难点，同时也可预先理解部分知识，让学习更有针对性，有效提高听课的质量，特别对学习有困难的学生，可以“笨鸟先飞”。同时作为复习的工具，智慧作业在查缺补漏上有着先天的优势，学生可以通过大数据平台，把自己做错了的题目集中起来，通过观看微课，练习举一反三习题，提高对知识的记忆和理解能力。

四、智慧作业微课无情绪化，提升学生学习的信心和兴趣

作为教师，在培优辅差的过程中，尤其是遇到反复讲解，学生没有理解，往往容易情绪化，让学生感受到压力和无助。智慧作业微课的教师可以一直是和蔼可亲的，可以反复多次地将，可以有效降低学生学习的压力，提高学生学习的自信心。同时，小学数学教师运用智慧作业微课能创设更为灵活性的教学方式，降低学生的数学学习难度，激发学生的数学学习积极性，获得良好的小学生数学教学效果。

总之，智慧作业“微课”是全省一线优秀教师根据学校发的配套练习册里的所有习题录制的，教师通过智能笔动态采集学生作业信息，即时生成专属错题本，举一反三题，学生通过视频学习机观看推送。通过多种形式让学生家长了解智慧作业“微课”，熟悉视频学习机的功能，强化学生的主体意识，充分发挥学生的自主性，让他们在家里主动学习中获得完满的发展，让学生在潜移默化中，掌握数学学习思维，提升了他们的自主学习数学的能力。

参考文献：

[1]何开锋.提高小学生数学自主学习能力的策略研究[J].读与写,2019,16(8):146.