

高职院校智慧体育教学实践探讨

李晶双

洛阳科技职业学院

[摘要]随着职业教育改革深入,高职院校体育教学应得到进一步优化,教师要积极引入新的育人理念、授课方式,以此更好地引发学生兴趣,强化他们对所学知识的理解 and 应用水平,提升教学质量。智慧教学作为当前时兴的一种育人理念,能够极大丰富体育教学内容,拓展育人路径,对促进学生全面发展有重要作用。鉴于此,本文将针对高职院校智慧体育教学展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

[关键词]高职;智慧体育;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.864

一、高职院校智慧体育教学实践的意义

(一) 丰富教学资源

高职院校通过开展智慧体育教学,能够极大丰富育人资源。在实践智慧体育时,教师除了可以对教材知识展开分析,为学生讲解运动技巧外,还可利用网络手段,将一些生动的体育运动赛事、运动项目视频等数字化资源引入体育课堂,以此给高职生带来更多新奇性、趣味性兼顾的授课内容。此外,智慧体育教学资源数量极为庞大,能够满足不同类型学生的学习需求,此外,智慧体育教学资源种类丰富,能够为体育教师开展更具深度、宽度的智慧体育教学打下坚实基础。

(二) 拓宽教学路径

与以往的高职体育教学不同,在智慧教学模式下,体育教师能够更为高效地将学生与体育知识、技巧间的时空壁垒打破,使其能够随时、随地接触到想要的体育知识,这对拓宽他们的体育学习路径意义重大。除此之外,我们可以结合学生实际身体素质、知识储备,为其构建一个更加开放、自主的网上学习平台,并利用微课、网络视频等资源,为学生自主学习体育知识提供便利,从而在无形中使其养成自主锻炼的良好习惯,从根本上将高职体育教学质量提升到一个新的高度。

(三) 丰富互动形式

从本质上来说,体育教学可以看成是一个师生互动的过程。在以往的体育授课中,教师通常是以单向灌输为主,学生与教师间缺乏有效互动,授课形式也较为单一,通常是“教师问学生答,教师示范学生练习”的模式,很难体现出体育课上的学生主体地位。通过引入智慧体育教学,能够逐渐构造一个立体化的互动平台,从而更为高效地实现师生互动、生生互动,营造出一个更加趣味、高效的高职体育课堂氛围,将学生参与到体育锻炼中的兴趣充分激发出来,加深其对体育知识的理解水平,最终将因材施教落到实处。

二、高职体育教学现状分析

(一) 师资力量较为有限

由于很多高职院校对体育课程的重视程度不足,致使整体的体育师资力量较为有限。体育教师在授课时,工作内容流于表面,很难对现有教学模式展开突破,也很少对体育授课内容进行丰富,长此以往,体育教师很难在授课中体会到成就感和教学乐趣,不利于他们实现自身价值,从而逐渐丧失工作信心,形成一个负面循环。此外,很多高职院校的体育教师数量严重不足,通常是一个教师负责多个班级的体育教学工作,甚至出现了一个教师担负整个专业的体育授课,这样对教师会产生极大工作压力,不利于他们分出精力对体育教学工作进行创新,从而影响整体体育教学工作的进一步发展,阻碍了学生体育学习质量提升。

(二) 基础设施不够完善

当前,很多高职院校更倾向于将资金用到数学、英语等学科的师资建设中,对体育教学过程中可能用到的各类设备补充、更新不够及时,这就导致当前很多高职院校的体育基础设施并不完善,致使学生缺乏必要的体育学习环境,严重影响了教师开展高效体育课程教学的效率。此外,部分学校甚至连基础篮球场、足球场的建设都存在设备老旧、维护不足等情况,更不要说现代信息化体育教学的相应设备与资源。此外,虽然部分学校的基础设施较为完善,但由于教师未能掌握正确的教学管理模式,致使学生难以合理、高效地使用相应训练器具,导致很多器材一直处于闲置状态,甚至会逐渐被忘记、丢失,这样造成的不仅是资源的浪费,更会对体育授课效果产生极大的负面影响。

(三) 教学模式较为落后

在授课时,高职体育教师应及时结合学情优化授课模式,开展更具创新性的教学改革,以此更好地帮助学生适应社会发展。但实际上,部分教师虽能对此提起重视,但仍然采用固有模式开展体育教学工作,并未体现出改革迹象,难以满足学生的体育学习需求。在教学工作中,很少有教师能对现有教学方案进行充分改革,积极履行服务学生的职责要求,长此以往,学生逐渐便丧失了体育学习兴趣,难以积极参与到体育训练的过程中。落后的教学模式容易让学生对体育课程滋生厌倦心理,从而影响到体育课程发挥育人功效,致使学生出现各类不良情绪,严重阻碍了高职体育课程改革的效率和质量。

三、高职院校智慧体育教学实践策略

(一) 借助网上体育视频,激发学生兴趣

兴趣对提升高职智慧体育教学质量意义重大,甚至可以看成是教师开展高质量智慧体育教学的基础。若在进行智慧体育教学时,教师未能找到正确的方式、方法,很难促使高职生真正发现体育课程的魅力,从而阻碍教学效果。为此,我们可尝试借助信息技术手段,从网上为高职生寻找一些与体育教学内容有关的体育视频,无论是各类比赛还是动作讲解,都能有效调动高职生的视觉、听觉感官,使其从不一样的角度对体育知识产生新的理解,从而逐渐将他们学习体育知识的好奇心激发出来,为教师之后开展智慧体育教学提供助力。教师对网上的体育视频选择前,要对高职生的兴趣爱好、体育知识储备等做到心中有数,这样方可找到更加符合高职生需要的体育视频内容,提升智慧体育教学效果。

例如,在进行“跑步”这一运动的教学时,我们可以从马拉松的历史入手,利用一个动画故事为高职生展开课堂导入,以此把他们的注意力从课下游戏引入到课上体育教学中。通过视频,高职生除了可以明白跑步这一运动技巧的诸多要点,也能从中感受到运动员身上所蕴含的坚韧品格,这对其综合素养发展有极大促进作用。由此可见,通过体育视频,能极大丰富

智慧体育教学的内容,让高职生在学习体育知识的同时获得更多层次的精神享受,从而逐渐将他们参与到体育学习的兴趣充分激发出来。

(二) 引入微课突破难点,加深高职生理解

部分高职生的理解能力有限,他们中的很多人在利用教材理解体育课程的重点、难点知识时,可能会出现理解困难、理解错误等情况,以至于在训练时,他们常会显得手足无措,不知如何开展运动项目,这样会对高职生的体育学习质量产生极大影响。同时,在日常授课中,教师通常是自己先做一遍示范,而后高职生照葫芦画瓢。这样虽能在一定程度上起到教学效果,但很难帮助高职生深入理解体育知识及有关运动技巧,长此以往无益于白白消耗高职生的体力和精力。基于此,我们可在智慧体育教学中引入微课视频,以此对授课中的体育重点知识、运动技巧等难点、重点进行专项突破,以此增强高职生对相应体育知识的理解水平。通过体育微课,教师能够帮助高职生从更深层次理解体育知识内涵,更加高效地掌握体育运动技巧,使其对所学体育知识的理解不知不觉间提升到一个新的高度。

教师在开展智慧体育教学的过程中,应对制作微课的诸多因素提起充分重视,以此保证微课视频质量。简单来说,体育教师应对体育微课的以下方面进行深入探究。

其一,体育课堂的每一条微课视频都不应该很长,一般控制在3-5分钟就可以,过长则不利于高职生长时间集中注意力,过短则难以将重点体育教学内容融于其中。其二,在智慧教学模式下,高职生观看体育微课的时间一般会被安排在课前或者课后,周围并没有教师进行监督,若是微课的内容不能在一开始就将高职生的注意力紧紧抓住,那么他们很容易在观看微课时走神、无法集中注意力。因此,教师在进行微课制作时,可以利用多种方式为微课赋能,增强它们的吸引力,并重点关注微课开始时的声音、图像是否足够吸引人。体育微课只有在最短的时间内将高职生的注意力抓住,才能起到预想中的教学效果。其三,由于微课的时长有限,高职生难以在观看微课的时候进行深入思考,基于此,在进行微课制作的最后阶段,教师要在微课中插入一些问题,以此对微课进行外延,促使高职生对微课的内容产生更为深入思考,而后可以鼓励高职生在课堂上针对微课中的问题进行解答。教师只有充分提起对微课内容的重视,方可有效抓住高职生的注意力,让他们喜欢上这种教学模式,提升他们的体育自主学习能力和意识。

例如,在进行“武术”部分的授课时,我们可制作一个相关的微课。在微课开始,我们可插入一段少林武术表演的视频,高职生看到表演者和自身年纪相仿但是“武功”极高,必然会产生极大兴趣,从而吸引他们继续看下去。而后,对于部分武术动作,我们可在微课中对其进行慢放、暂停处理,并为其附上相应的介绍,实现微课的教育价值。最后,在微课结尾,我们可提出这样一些问题:“通过武术锻炼我们能获得什么?我国的代表性武术有哪些?”通过这些问题,引导高职生进一步思考,并促使他们借助互联网等手段,自主探究更多的武术知识,使其在无形中加深对体育学习内容的理解。

(三) 构建网上自学平台,构建知识体系

在智慧体育教学中,高职生自学能力的培养具有重要意义。通过引导高职生形成自主学习习惯,能促使其更好地复习所学体育知识,从而让他们逐渐养成良好的体育运动习惯,这对其身体素质提升有重要作用。但是,在以往体育授课中,很少有高职生能进行高效体育自主学习,究其原因在于,他们缺

乏相应的自学平台。当高职生在自学中遇到问题时,很难在第一时间将问题解决,这样影响的不仅是他们学习体育知识的效率,更会对他们的学习心态产生较大影响,长此以往,阻碍了高职生体育知识体系形成。

基于此,体育我们可结合本校实际情况,构建一个网上自学平台,当高职生自学体育知识遇到瓶颈时,可以将问题上传到网上自学平台,借助同学、老师的力量及时将问题解决,以此使其顺利开展下边的自学工作。此外,在智慧体育教学中,教师还可在自学平台上插入课后作业提交功能,并为高职生定期发布一些体育训练项目,当高职生完成相应的训练内容后,可以将训练结果、训练心得以及相应问题在这一模块进行提交,这也可以看作是教师后期对高职生开展针对性评价的重要依据。

(四) 开展合理教学评价,改进教学问题

在智慧体育教学中,教师应重视教学评价的作用。通过对高职生开展合理、科学的评价,能帮助高职生及时发现自身体育学习中的问题,对相应的知识漏洞进行查漏补缺,教师还能以此为根据,对后续智慧体育教学的内容、形式进行及时革新优化,让各类问题逐渐消弭于无形,提升教学质量。

在开展评价之前,教师应结合不同高职生的身体特点、知识储备将其进行分层,以此保证教学评价的针对性、科学性和有效性。对于身体较弱的高职生,教师对其评价时应以体育理论知识为主,并鼓励他们自主学习一些养生类知识,增强自身体质。对于普通高职生,教师的评价应从两方面入手,其一是体育理论,其二是高职生对运动技能的掌握。这些高职生在掌握基本体育理论知识的同时,还应熟练掌握基本的运动锻炼技巧,并确保每周有足够的运动量,以此满足高职阶段高职生的身体发育需求。对于身体素质优秀的高职生,教师在对他们体育理论、基本运动技巧进行考察、评价的同时,还应对其提出更高要求,鼓励他们不断突破自我身心极限,提升个人身体综合能力。通过合理对高职生进行评价,教师能有效解决智慧体育教学中的各类问题,进而将体育教学质量提升到一个新的高度。

总结

综上所述,若想提升高职院校智慧体育教学效果,我们可以从借助网上体育视频,激发学生兴趣;引入微课突破难点,加深高职生理解;构建网上自学平台,构建知识体系;开展合理教学评价,改进教学问题等层面入手分析,以此在无形中促使高职院校智慧体育教学效果提升到一个新高度。

参考文献:

- [1]朱静,侍晓明,冯晓红.基于雨课堂等智慧教学系统的线上线下混合式体育教学实践研究探索[J].课程教育研究,2021(9):2.
- [2]张军骑,李佳莉,李明.信息化平台在高校体育教学中的应用实践研究——以安信工智慧运动管理平台为例[J].体育科技文献通报,2020,28(9):3.
- [3]牟健.普通高校智慧体育课堂教学模式设计与实践研究——以《长春理工大学》游泳选修课为例[J].冰雪体育创新研究,2020(11):85-86.
- [4]王惟雄,王燕.浅析高职体育智慧课堂教学实践的问题及对策[J].人文之友,2018,000(021):86.
- [5]李勇,冯伟.基于“互联网+”的高职体育教学模式探讨[J].职业技术教育,2018,039(026):39-41.