

试谈大数据对技师学院会计专业教学的影响及应用对策

成丽平

郴州技师学院

[摘要]近些年来,随着数字技术的个性以及互联网技术的进步以及原有区域壁垒的打破,大数据技术得到了飞速的发展,进而开始被科学的运用到各个不同领域中去,当代职业教育作为当代人才培养的重要组成部分,也必须积极引入大数据的理念和思想意识,从而科学的对学生进行精细化培养,有效增强学生的培养效果,促进学生综合素养的提升与发展。

[关键词]大数据背景;大数据财务管理;人才培养模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1682

会计教学是当代技师学院教育在新时期新教育背景下开创出的一个全新科目,其主要是培养学生在大数据时代背景下,会计类的相关技能与知识。将大数据科学引入到技师学院会计专业人才培养中,不仅能够在更大意义和程度上加强学生对于大数据时代下财务管理新意识新思想的理解和规律掌握,更重要的是还能拓宽学生得到视野,增强学生的综合能力与素养。

一、技师学院会计专业人才培养中引入大数据的价值意义

(一) 大数据引入是当今职业教育的重要发展方向

近些年来,随着各区域之间的不断交流、融合以及发展,各种先进的学生教育以及思想方法开始被科学的引入到各个阶段的教学当中。这些方法以及手段,不仅先进科学,同时也更加贴近学生的学习实质,能够有效提升学生的综合素养。而大数据下的数据分析和整合研究正是这种思想和行为的重要体现。大数据是指教师利用各种技术终端来进行技术以及知识的指导以及学习,从而打破教育时间与空间的限制,让学随时随地都能有效地掌握相关的技能以及知识,获得技能的提升与发展。在实际的学生培养过程中,相比于传统的课堂教学以及实践教学,大数据引导下的“定制化”教学服务,不仅更加的科学有效,更能让学生科学的安排自己的生活以及学习,其更是突破了传统模式,使学生的自主学习能力和学习方法得到了更加长足的提升与发展,推动了学生自主能力的增强与提升。

(二) 大数据引入是职业教育改革的必然发展趋势

教育改革近些年来获得了长足的进步与发展,随着核心素养等全新教育理念的提出,当代素质教育正迎来了一个全新的时期。素质教育改革这些年来,无数经验以及思想告诉我们,素质教育的核心就是以生为本,利用各种科学有效的方法来激发学生的自主学习能力和学习素养,让学生在有效科学的思想以及方法下,其各种能力以及思维得到释放以及发展,最终达到综合素质以及能力全面提升的最终目的。而大数据教育作为当代以生为本思想下的一种先进的学生能力素养培养思路和方法,其具有针对性强、学习效果好的各种特点,这些特点不仅有利于学生各种素养的提升,更能够增强学生的学习意识,让学生能够在自主针对性以及定制化学习服务下,能够更加科学、快速地掌握自己所需要的知识与技能,得到更大的提升与发展。

(三) 大数据引入能够促进当代技师学院教育新生态模式构建

将大数据思想模式引入当代会计专业人才培养中,其核心就是利用新思想下的新教育手段和教育模式来促进职业教育学生科学培养的科学现代化的发展,有效构建新技术下的

学生自主学习能力培养新生态结构与模式,其核心思想就是推动我国职业教育阶段学生科学培养的可持续化健康化的发展,推动我国当代职业教育的不断革新,科学构建新思想新理念新教育下的职业教育学生科学培养生态环境。基于此,在当前新技术支持以及人才需求发展需求下,技师学院教育学生科学培养应加强自身的发展进步意识,加深自己对于职业教育学生科学培养建设发展改革战略的深刻认知,进而不断地通过实践研究以及新模式改革的手段,有效推进职业教育人才科学培养脚步的不断落实与进步,完成职业教育人才科学培养现代化建设新生态新模式的全新构建与发展。

二、大数据视域下技师学院会计专业人才培养模式具体路径

(一) 科学引入大数据系统支持,注重学生实践能力培养

以大数据视域下的人才工作过程为具体学生培养导向基础的课程体系建设,其应包括两个部分,即学习情境开发与课程体系建设开发。学生在具体学习的过程中,除了要不断的通过大数据下的各种对应资料数据辅助手段来学习基本知识以外,还应在以工作过程为主要导向的实践操作中,增加本专业领域的学科内容,进而提升学生的专业操作能力,提升学生的职业素养。教师在具体教学过程以及学生实操过程中,还应注重大大数据数据资料收集下的市场发展需求能力培养课程独立性以及完整性的建设,从而有效增强学生的职业能力以及职业素养,科学构建符合当前市场发展需求的会计专业人才培养策略。

1. 强化学生专业职业能力素养培养。在教学课程体系建设中,学校应以会计专业的工作具体过程导向为实际操作案例,对其定位目标、评价体系以及内容要求等都应落实在其职业能力培养上。在依靠大数据资料研究以及分析的基础上,科学制定教学培养方案。学校还应把培养学生职业能力作为其重要核心内容。不断强调大数据视域下的工作过程导向下的职业能力培养,进而让学生通过计划实施、科学发展以及核心检验等三个阶段来科学掌握其涉及的大数据知识以及财务管理知识,有效强化学生的职业能力与职业素养,增强学生的综合水平。

2. 围绕大数据下实践构建人才培养体系。会计专业人才培养过程核心要素包括:大数据下计算机使用与财务管理相关的技能与知识以及对应的职业素养。在以工作过程为基础导向的会计专业人才课程技能与知识学习过程中,学生的基础工作任务是通过各种学习手段完成会计专业人才相关基础知识的学习,在这个过程中,学校应通过大数据下对于市场人才需求以及订立形势下培养目标,并在教学目标下采取各种多元化进行手段来科学引导学生,让学生在具体学习以及

实践过程中,先进行科学的工作学习计划,系统地对即将学习到的技能与知识构成因素、实施步骤等整体分析,进而在对应的大数据支持下,通过科学的理论联系实际,有效强化自己的职业素养认知,提高自己的实际实践工作能力。

3. 大数据贯穿技能与知识培养全面过程。会计专业人才培养,不是以单纯传授会计专业人才基础知识为最终的目的,而是应该以向学生传授会计专业人才相关的技能与知识为核心,以具体工作过程为导向,通过不同的工作情境以及工作需求情境,让学生在实操过程中,不断强化与了解自身所学到的、掌握到的实践知识和理论知识,进而具备优质的本行业的职业能力和职业素养。这种以行动导向为主的大数据分析思想模式并不是一种具体的可教授的教学方法,而是以某个需求和动作为基础核心或者达成目标的一种指导思想或者策略,其可以以一种或者几种不同的教学思想或者教学方法来具体体现。如案例教学法、项目教学法以及情境教学法等等。在以具体行动为导向的大数据视域下的教学模式中,对应的教学者则将不再是一种技能与知识的传授者,而更应该是一个接受询问者,一个组织者,一个提供指导的旁观者。通过这样的模式或者方式,学生的学变成了探讨,学生的实操变成了实际创作,在这样的过程中,学生的技能与知识就会在实践中,变得更加稳固,更加的具备多样性。

(二) 科学引入大数据系统支持,构建校企双师教育队伍

在当前社会发展形势下,很多技师学院学校基于人才培养方向以及市场发展需求,往往都是采取的校企双师培养模式,这种双师结构的教师培养队伍,不断能够有效增强学生的职业能力和专业素养,更重要的是还能加强校企学生三方的创新能力发展,有效推动整个行业进行革命式进步。在实际的会计专业人才培养过程中,校企双方通过长期的紧密合作,让青年优秀教师到对应的公司接受实践锻炼,担任其具体位置的一线工作者,能够极大的提高教师本身对于自身职业素养以及实际操作能力,提高其实践水平。而学校则可以聘请企业一线人员来对学生学习的内容、技法等进行评价以及引导,进而很大程度上,激发学生的思维,提高学生的实际操作能力。而反过来,企业通过对学校一些优秀教师的聘请,能够科学的了解到当今会计专业人才对应行业先进发展情况和发展思维,有效弥补自身的局限和不足。

(三) 科学引入大数据系统支持,共建产学研创发展平台

利用大数据支持下的产学研科学平台,提高学生的职业素养,这是当代会计专业人才培养的重要方式方法之一,在实际的职业教育人才培养过程中,学生创业以及就业不仅是学校的责任,而且关系到整个国家经济建设的转型和社会的发展。这需要各级学校、家庭和学生自身的合作。各级技师学院应科学积极的把握时代脉搏,通过针对性的培养来帮助科学具备优质的创新意识和创新精神。会计专业人才对应的技师学院应积极发挥产业园内的实习实训工作室的资源与人才优势,在紧密结合企业以及未来行业发展方向的基础上,积极开展不同类型、不同形式的产学研实训实践教学,进而通过对大数据支持下的市场发展需求的了解和把握,有效构建科学有效的、符合企业以及市场经济未来发展的实训项目,进而让产业园实训基地内的优秀人才与学生共同进行探讨以及研究发展,在具体过程中,学校学生在校学习期

间,可以积极引导他们进行理论与实践相结合。也就是由专任教师与企业主管人员带领,熟悉工作环境,通过走岗实习等手段,熟悉会计专业人才具体的工作内容与工作环境,提高其职业操作认识,为专业实践奠定基础。在具体实习期间,学生可以在专兼职教师和会计专业一线人员的悉心指导下对其实际中的工作方式进行学习,掌握其对应的专业工作过程,进而以此为基础依据分析流程中蕴含的基本原理以及技巧,进一步将理论与实践进行深度结合,进而为自身实际操作打好基础。

(四) 科学引入大数据系统支持,实施多元化多模态教学方法

课堂教学是当代学生科学培养以及教师科学组织教学活动的重要组成部分,其对于学生科学掌握新技能与知识获取手段,增强其知识获取路径以及效率,发展学生综合素养有着重要的促进作用。有数据表明,在当前基础教育阶段,基础教育实施课上课下网络辅助教学的比例高达72%,通过网络自主获得技能以及知识的学生更是达到87%,甚至在一些发达地区,几乎95%的学生都曾在自我知识需求下,主动通过网络教育平台来自主获得对应的技能与知识。因此,在技师学院会计专业教学中,各大学校和教师应积极引入网上网下混合式对分翻转课堂教学等先进思想和手段,从而有效提升学生培养效果,保证技能以及知识的教授效率,让学生在有限的学习时间内,无论是技能、知识还是获取方法都能够得到一定的提升与发展。

此外,云平台教育是当代互联网时代比较先进的一种教育模式,其主要运作模式来自大数据的分析和解读。其主要方式是指教师在完成基础课堂知识与技能教授后,可以让学生在一个比较好的云平台上进行对应的练习,而这个云平台根据学生对应练习的难度、错题以及答题时间等综合数据对学生的实际技能与知识优缺点进行科学分析和有效性探究,以此来帮助学生科学认知自己的所学缺陷,并在云平台上给出的对应辅助、针对性练习中,查漏补缺,有效性完成技能与知识的深度获取以及牢固性掌握。在技师学院会计专业教学中,教师不妨使其与学校共用平台进行资源互享,从而保证学生课堂学习效果,有效增强学生的学习效率。如在教授学生成本核算相关知识的时候,教师可以先利用各种教学研平台来对学生进行引导教育,激发学生对于即将学到知识的兴趣,接着利用微课的方式来引导学生按步骤来进行对应知识板块的学习和研究,并在互联网实时交流系统支持下,进行小组合作在线探究分析,并科学掌握对应知识。预习完毕后,教师在具体的课堂教学中,可以对学生在讨论中存在的问题进行答题解惑,并根据大多数学生的需求进行针对性的讲解以及对对应练习。在课堂练习完毕后,教师还要引导学生进入对应的教育云平台,让学生利用平台上的大数据分析模式,有效地进行针对性的测评和分析,进而有效增强自身的素养,完成对应技能与知识的全面掌握和系统性讲解。

总之,大数据的应用与发展给当代各个领域都带来了飞速的发展,有效打破了传统的学习和人才培养理念和模式,因此,当代技师学院教育工作者应加强对于大数据下各类专业人才培养思路和研究,从而有效保证自身学生培养的科学性和先进性,为党和国家培养出更多的优质人才。

参考文献

[1] 鲁小丽. 高职会计专业大数据方向教学改革初探[J]. 老字号品牌营销, 2019(08): 83-84.