

浅谈初中英语阅读教学中的词汇教学

曾秋莲

江西省吉安市新干县麦埕初级中学

[摘要]想要在初中阶段的英语教学开展过程中给学生们带来更加优秀的英语阅读能力提高,那么教师就一定要对于英语阅读教学环节给予更加充分的关注,让学生们通过英语阅读知识的学习,掌握一些全新并且更加高效的英语课堂教学方法,帮助学生们积累更加丰富的英语知识,提高学生们的写作水平以及英语综合素质。所以教师就应该使用全新并且更加高质量的教学方式,让学生们获得更加优秀的英语阅读能力培养,帮助学生们积累更加丰富的词汇,这样一来就就可以让学生们获得更加显著的英语学习水平以及英语学习效果培养。本文就从初中阶段的英语教学出发,探究应该如何有效培养学生们的英语学习水平,里应该额胡总不同的教学策略,让学生们进入到一个更加高质量的初中英语教学课堂之中。

[关键词]初中英语; 阅读教学; 词汇教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.991

提高学生们的英语整体水平的一个最为主要的基础,就是让学生们获得更加明显的词汇积累量提高,初中英语教学开展过程中,科学有效的阅读教学方式可以帮助学生们积累更加丰富的英语词汇,作为初中阶段的英语教师,不应该仅仅是进行简单的英语知识传授,更为重要的是让学生们掌握各种英语知识内容的学习方法。初中英语阅读教学开展过程中,教师应该扮演好自己引导者的角色,让学生们通过更加高效、科学的英语知识学习,帮助学生们积累更加丰富的英语词汇,这样一来不仅可以让学生们获得英语自主学习能力的培养,同时也可以帮助学生们养成积极主动的知识探究意识,同时促进学生们使用一些更加优秀的方式进入到英语学习环境里面,提高学生们的英语学习效率。

一、通过生活化教学情境的创设,强化学生在生活当中的单词积累水平

英语词汇知识的学习不是一个急于求成的过程,需要学生们长时间的学习并开展更加有效地积累,将自己所学习的知识应用到自己的实际生活之中。传统的英语词汇教学开展过程中,教师经常让学生们不断地进行背诵和阅读,直接引导学生们进行知识内容的记忆,这样的教学方式对于学生们来说非常的枯燥无聊,也会降低学生们的英语知识学习兴趣,学生们也会开始丧失自己的英语知识学习积极性。所以初中阶段的英语教师,就应该更加注重帮助学生们开展愉悦、迅速地英语词汇知识积累^[1]。新课程标准改革背景当中,大部分全新的教学方式也开始出现在初中英语教学之中,生活化教学情境教学的教学方法适用于各种不同的教学科目,也带来很多不同的优秀教学效果。所以生活教学情境方法在教学开展过程中科学合理的应用,可以有效提高学生们的英语知识学习兴趣,帮助学生们更加迅速地积累英语词汇。例如教师可以引导学生们从自己所学习的单词出发融入到生活化的教学情境之中,延伸并拓展学生们的单词,深化学生们的英语知识记忆水平。例如教师在引导学生们学习autombile这个单词的时候,教师就可以引导学生们从实际生活当中的教学情境出发,让学生们在自己的日常生活当中进行英语阅读,找到和这个英语词汇有关的内容,

让学生们在日常的观察和回忆过程中,看到car以及motor、vehicle等拓展性的英语单词,生活化的教学情境方法不仅可以帮助学生们在一个更加轻松愉悦的课堂教学氛围之中进行英语单词的学习,同时也可以引导学生们在未来的英语知识学习过程中,擅长进行各种实际生活当中出现的英语词汇阅读,给学生们带来更加优秀的英语阅读词汇拓展,提高学生们的英语单词积累量,让英语阅读教学达成更加有效的词汇教学目标^[2]。

二、通过课外阅读教学方式强化学生们的单词积累水平

初中阶段的英语阅读教学不能一直停留在教材内容上面,同时也要延伸到各种课外阅读教学之中,教师应该通过更加合理的课外结合方式保证课堂教学的安排更加合理,给学生们的英语单词带来更加高效的积累。英语课外阅读教学也主要是从两个不同的方面所开展的,首先是课外阅读教学方式的拓展,随着现代化信息技术的不断拓展,英语阅读教学方式也从原本传统单一的书面阅读教学拓展到网络信息化教学等不同的教学形式之中,让学生们拥有了更加灵活的阅读学习体验。所以教师就可以引导学生们使用更加科学合理的信息技术应用带领学生们开展英语阅读,让学生们的阅读学习效率获得更加明显的提升,帮助学生积累更加丰富的英语词汇。其次教师需要注意课外读物的选择,学生们的年龄非常幼小,社会经验也存在非常明显的不足,很多学生都无法找到适合自己的阅读资料以及英语书籍,所以教师在开展教学的过程中,应该从自己的专业水平出发,进行各种课外读物的分享和推荐。例如教师在引导学生们学习的过程中,可以让学生们去阅读英文版的《父与子》《爱丽丝漫游奇境记》以及《汤姆索亚历险记》等等比较经典而且质量也很高的国外名著带领学生们开展阅读,另外教师也可以从学生们的课外阅读情况,定期进行读书交流会的开展,让学生们将自己所阅读的课外读物进行更加充分的分享,并让学生们在分享的过程中说一说自己的收获和感受,这样一来就可以让学生们进行各种全新单词和语法的学习^[3]。

三、引导学生们进行单词汉译的推测

传统的初中英语阅读教学开展过程中,教师应该经常去

引导学生们进行各种材料的粗略阅读, 让学生们将自己不懂得句子或者是词汇标记出发, 从而找到对应的汉语意思来进行学习。这样的教学方式虽然可以带领学生们进行一些比较简单的英语词汇理解, 但是却无法让学生们对于各种英语词汇拥有一个更加深刻的印象, 更无法提高学生对于各种英语词汇的理解水平, 这样的英语学习方式对于学生们来说并不是一种非常高效的英语学习方式^[4]。所以初中阶段的英语教师, 应该注重引导学生们在阅读学习的过程中, 使用更加科学合理以及更加高效率的英语知识学习方式, 在进行各种词汇汉语意思学习的基础之上, 深化学生们对于词汇前后段落的理解水平。例如英语教学开展的过程中, 很多的英语词汇在拥有不同的前后缀之后, 都会产生全新的教学概念。教师应该更加擅长使用英语的这个特征, 鼓励学生们从前后文出发进行单词意思的推测, 保证学生们可以更加科学合理地进行英语知识内容的学习^[5]。

四、使用多媒体教学方式让学生们看到更加丰富的英语课堂

提高学生们的英语词汇阅读水平, 首先需要教师对于学生们的英语阅读学习兴趣出发, 给学生们带来更加明显的英语学习热情以及英语知识学习积极性, 给学生们带来更加显著的英语阅读学习质量提高, 提高学生们的英语词汇积累量。所以初中阶段的英语教师也应该进行更加有效的学习和创新, 找到学生们更加喜欢的课堂教学方式, 让整个英语教学课堂做到真正的事半功倍。例如教师可以利用各种趣味性更强的多媒体教学课件展示, 让阅读材料用更加动态的画面和音频呈现给学生们, 这样一来就可以让学生去进行各种重点词汇的理解, 提高学生们的阅读学习积极性, 让学生们更加深入的理解各种全新的英语单词^[6]。

五、引导学生们从问题出发开展更加深入的阅读理解

初中英语阅读教学开展过程中, 学生们如果一直使用先读后答的方式开展英语知识学习, 那么就会导致学生们在完成粗略的阅读之后无法看到阅读资料所拥有的重点内容以及各种中心思想。英语阅读教学开展的过程中, 教师应该摆脱传统英语阅读教学方式的限制, 带领学生们先进行阅读, 之后从阅读开展过程中的问题出发开展深入的知识学习, 让学生们理解各种英语问题当中的重点内容, 并让学生们从英语问题出发开展更加深入的阅读, 在阅读资料当中找到关键的英语词汇和重点的英语语法。这样的教学方式可以让学生们开展针对性更强的英语知识学习, 保证学生们在进行英语知识学习的过程中可以看到属于自己的阅读方向, 找到自己所需要的阅读重点内容, 避免学生们在进行英语知识阅读的过程中过于盲目^[7]。例如教师在引导学生们学习 how do we deal with our problems 这篇文章的时候, 就需要带领学生们进行深入的阅读理解, 教师为了避免学生们在

进行阅读的过程中过于盲目没有秩序, 就应该从相关的教学问题出发, 引导学生们在阅读的过程中找到自己所需要的各种关键性英语单词。例如 how many ways of dealing with our problems are given? What is the article talking about? 或者是 how does Stephen Hawking face his problems? 这个问题的时候, 教师就可以让学生们带着疑问进行到英语阅读学习之中, 保证学生们的英语阅读理解能力以及词汇积累量获得更加显著的提升。所以教师引导学生们从各种英语教学开展过程中的问题出发, 带领学生们进行英语阅读理解是词汇学习过程中的一个非常主要的方式^[8]。

结束语:

综上所述, 目前的初中英语阅读教学开展过程中, 各种优秀的词汇教学方式层出不穷, 所以说英语词汇教学模式拥有非常多样化的教学特征, 教师应该引导学生们不断地进行英语词汇知识的学习, 并带领学生们进入到创新性特征更加明显的初中英语教学之中, 让学生们使用更加科学合理的英语阅读教学方式对各种英语知识的学习, 提高学生们的英语阅读能力的同时, 帮助学生深入的理解英语词汇, 锻炼学生们的英语综合素养, 将学生们的英语学习兴趣和英语学习积极性更加明显的激发出来, 给学生们英语综合能力带来更加全面的发展, 满足学生们的英语知识学习需求。

参考文献:

- [1] 蒋必武. 初中英语阅读教学中的词汇处理探究——以 Unit 10 I've had this bike for three years Section B 2a 为例[J]. 英语教师, 2021, 21(11): 166-173.
- [2] 王静. 以小见大, 见微知著——浅谈初中英语阅读课词汇教学策略的实施[J]. 中学生英语, 2021(22): 36.
- [3] 石红梅. 语境猜词策略在初中英语阅读教学中的应用——词汇教学微技能的有效性研究[J]. 英语教师, 2020, 20(21): 168-172.
- [4] 齐玉琴. 提前预习 巩固教学——论初中英语阅读课词汇有效教学[J]. 考试周刊, 2020(02): 112-146.
- [5] 李芬露. 在初中英语阅读教学中进行词汇教学的有效方法初探[J]. 课程教育研究, 2019(45): 120-121.
- [6] 李蕊玲. 智慧学习, 让课堂活起来——探究如何在初中英语阅读教学中开展词汇有效教学[J]. 校园英语, 2019(38): 149.
- [7] 梁卫珍. 词汇教学法在初中牛津英语译林版中的阅读教学研究[J]. 家长, 2019(18): 110-111.
- [8] 施张颖. 创境积词 聚汇成文——探求基于文本情境的初中英语阅读课的词汇教学[J]. 读写算, 2018(33): 126-128.