

# 小学英语语篇教学的优化策略探究

彭玉娟

江西省宜春市丰城市湖塘中心小学

**[摘要]**语篇教学在语言类科目课程教学中占据重要地位,其教学效果与学生信息获取能力、语言运用能力等培养密切相关。但小学英语语篇教学现状不尽如人意,使得其在学生英语学习能力提升方面难以发挥出应有作用。基于此,本文通过介绍语篇教学相关内容,进一步具体分析教学优化策略,旨在提高语篇教学效果,为培养学生的英语综合能力提供强大助力。

**[关键词]**小学英语;语篇教学;优化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2467

长期以来,由于传统教育思想倾向于基础知识讲解,导致学生在系统的课程学习中只能机械建构完整版的理论知识体系,而没有重点培养综合能力,导致学生缺乏适应现代社会发展和终身发展的各项能力。因此,在社会不断进步的宏观环境中,教师应深刻认识培养学生综合能力的重要性,在引导学生建构英语知识体系的基础上,有意识地采取多元手段来培养学生的英语综合能力。为此,本文重点研究如何创新小学英语语篇教学具有显著的意义和必要性。

## 一、语篇教学的基本内容概述

在小学英语教学实践中,语篇教学是不可缺乏的重要环节之一。同时,语篇教学是集句型、文章、词汇等为一体的教学,其中,因为单词、句型的融入,使得英语语言更具完整性,且有利于学生语言综合能力的提高<sup>[1]</sup>。但要强调的一点是在小学英语语篇教学中,创设合理的教学语境是至关重要的,原因在于小学生由于年龄特征,使得其普遍具有好动、贪玩等特征,为此,语境教学应与小学生的心理特点相契合,才能让学生在相应的情境中对语境学习产生浓厚的兴趣,并在语境中掌握英语语言的基本运用方法。此外,语境教学往往涵盖多元的语言要素,可以直接给学生传递丰富的语言信息,使得学生在语篇学习中,既可以掌握基础的词汇、句型等知识,又可以系统地掌握相关的语言知识,进而有利于学生英语语言综合能力的培养和发展<sup>[2]</sup>。

## 二、小学英语语篇教学优化措施分析

### (一) 加强预习指导

对于小学生而言,由于没有掌握丰富的英语词汇和句型,导致其英语能力水平偏低。而在英语语篇中,不乏一些篇幅长,词汇生僻,句型难懂的内容,甚至涉及大量抽象且复杂的文化内容,从而增加了语篇内容的理解难度,进而会影响语篇教学质量的提高<sup>[3]</sup>。不仅如此,小学生在英语语篇学习过程中,若长期不能体验成功,会导致学生对语篇学习丧失兴趣,进而不利于学生后续的英语学习。为此,英语教师在授课之前,应指导学生进行高效的预习,使得学生在语篇学习之前,能够正确把握文本内容,并可以带着问题来认真听课。在此过程中,英语教师应传授学生一定的预习技巧,如提供微课让学生进行有依据的预习,让学生在了解学习目标的情况下,进行针对性地预习,并梳理出自身在预习中遇到的词汇问题、句型问题等,如此即可提高语篇课堂学习的针对性和有效性,进而有利于教学质量的优化。以人教版《Unit 2 What time is it?》教学为例,由于文章内容涉及守时这一诚信问题。为此,教师可以引导学生利用网络资源进行预习,了解访问时间的表达法,通过既可以快速进入语篇学习状态,又可以提高课堂学习的针对性,从而有利于教学效果的整体优化和提高。此外,为提高学生预习的有效性,英语教师可以给学生设计一定的预习作业,以便学生通过预习作业来反馈自身的不足,为后续针对性学习提供支

持,进而才能有效提高英语语篇教学质量。

### (二) 巧用教学方法

教学方法是小学英语语篇教学中的关键要素之一,教学方法是否运用得当,对语篇教学质量产生了直接性影响。为此,英语教师应深刻认识教学方法巧用的重要性,积极主动结合教学内容和基本学情,对多元教学方法进行筛选应用,以期通过丰富教学方法来建构有趣、互动课堂,为提高语篇教学质量奠定良好的基础。以人教版五年级下册《Unit 2 My favourite season》教学为例,英语教师即可从学生的生活入手,让学生采取合作学习方式进行讨论最喜欢的季节,通过交流方式来引导学生理解语篇中描述的春夏秋冬的天气特征,在此过程中,还可以引导学生合理使用肢体语言进行表达,这样即可让学生感受英语学习的乐趣,并有利于学生深刻理解语篇内容。不仅如此,在合作学习交流环节,学生的语言表达能力得到充分锻炼,从而有利于整体教学效果的优化与提高。

### (三) 合理运用教学资源

在现代教育环境中,越来越多的辅助教学资源被应用在课程教学实践中,为提高教学质量提供了保障。因此,在英语教学实践中,英语教师应深刻认识教学资源合理运用的重要性,并要基于教学实际需求,合理地选用辅助教学资源,才能整体提高小学英语语篇教学质量。当前,辅助教学资源类型众多,具体有多媒体资源、网络资源等,这要求教师合理地选用多媒体工具,才能在小学英语语篇教学中充分发挥多媒体工具的应用价值,有效提高语篇教学质量。以人教版四年级下册《Unit 1 My School》教学为例,英语教师在教学过程中,可以基于教材内容,运用多媒体直接呈现学校的各部分建筑场景,在课程教学过程中播放给学生观看,让学生在学抽象英语语言知识过程中,辅助观察相匹配的图片,可以加强学生对“我的学校”相关内容的理解和记忆,进而可以达到提高语篇教学质量的目的。

## 三、结语

综上所述,在当前教育环境中,学生综合能力培养是核心任务。但在小学英语教学实践中,语篇教学作为至关重要的一部分,长期存在轻能力培养,重知识体系建构的问题,不利于学生英语综合能力的培养。为此,英语教师应加强学生的预习指导,有效提高学生课堂学习的针对性和有效性,并考虑学生的基本学情来巧用教学方法,同时要注重辅助教学资源的合理使用,才能全面提高小学英语语篇教学质量,为培养学生英语语言综合能力奠定良好的基础。

## 参考文献

- [1] 苏翠贞. 优化复述策略 培养语用能力——创造性复述在小学高年级英语语篇教学中的运用[J]. 校园英语, 2021(09): 195-196.
- [2] 陈晓岚. 优化课堂设计 妙生语篇意识——浅谈新版PEP语篇教学策略[J]. 校园英语, 2019(20): 109.