

高校经管类专业课程教学模式问题剖析与对策研究

曾晨 赵士南 苏昕煜 张光明

江苏科技大学经济管理学院

[摘要] 高校经管类专业学生普遍存在学习动机不足、创新思维能力弱、问题意识差等问题,对课程教学工作改革提出了新要求和新挑战。本文基于实践教学经验,对高校经管类专业课程教学理念进行了系统思考和重构,提出了远景-留白-问题导向式的课程教学新理念。并针对“怎么学”的问题,以学生问题意识和创新思维培养为目的,提出了“整一分一整”教学、留白-渐进式教学、分解和抽象思维能力教学等多样化教学方法,以及过程式与师生评价相结合的综合教学评价体系。课程教学创新研究取得了显著的教学成果,得到了学生的积极反馈和一致好评,具有普适性和较好的推广应用价值。

[关键词] 高校教学模式;经管类课程;教学理念;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.862

高校经管类专业课程教学主要以理论方法介绍为主,部分内容的讲授会借助案例分析、实验操作和虚拟仿真方法^[1]。与工科专业课程相比,高校经管类专业实践操作环节比较薄弱,课程教学面临的挑战更大^[2]。学情分析发现,普通高校经管类专业课堂教学普遍存在学生学习动机不足、创新思维能力弱、问题意识差等问题。很多大学生缺乏学习愿景和内驱力,不知道为什么学,也不知道如何运用所学方法解决实际问题,缺乏问题意识^[3]、独立思考和解决问题的能力^[4]以及创新思维能力^[5]。究其原因,一方面是当前高校经管类专业课程教学主要侧重于“学什么”和“怎么学”,但对“为什么学”的讲授不足,缺乏课程学习愿景和功用性的介绍,使得学生积极性和主动性降低;另一方面,课程教学主要以知识灌输为主,留给学生自主思考和独立发挥的空间较少,导致学生缺乏问题意识和创新思维。本文主要探讨高校经管类专业课程教学模式存在的学生培养问题,通过教学理念重构、教学方法、评价机制设计来增强经管专业学生学习的主动性和内驱力、培养学生的问题意识和创新能力,为高校经管类专业课程教学模式改革和发展提供重要的理论指导和参考价值。

一、高校经管类专业课程教学存在的问题剖析

(一)“为什么学”的困惑

目前,很多高校经管类专业学生对课程学习缺乏动力和兴趣,时常困惑“为什么学”以及“有什么用”。通过与个别同学的深入交流发现,学生成绩差、挂科多并不是因为课程知识难或者学生理解能力差,主要原因是学生对课程的功用性产生困惑,不知道“为什么学”以及未来哪些场景会用到,缺乏对课程学习的内在驱动力和兴趣。大部分课程教学的重点是强调“学什么”和“怎么学”,但对“为什么学”的讲述却一概而过,学生不了解课程学习的用途和目的,缺乏内在驱动力和主动学习的热情,导致课程教学效果不理想。所以课程教学改革的首要任务是解决学生对“为什么学”的困惑,可以尝试通过远景式教学方式帮助学生理清课程的学习目的和未来应用场景,构建课程学习愿景,从而激发学生学习的内驱力,培养学生的自主学习意识。

(二)创新思维能力弱的问题

大学生创新思维的培养一直是高校教育的难点之一。大部分经管类专业课程教学以识传授为主,课程内容虽然很丰富、饱满,但却忽略了教学留白设计的重要性,限制了学生自由发挥和创造的空间。在课程内容设计中,知识传授要“适可而止”,问题解答、案例分析、仿真建模等内容讲授以基础方法介绍为先,并适当给学生知识拓展的余地,有序引导学生在课堂所学知识的基础上进行独立思考和自由发挥,从而提高学生的自主创新能力。比如仿真模型的构建,先教会学生基本的建模方法和技巧,但模型具体的细节以及拓展模型等内容留给学生自由发挥和创造。

(三)问题意识缺乏的问题

研究发现,学生虽然对课程知识掌握熟练,但却缺乏发现问题、分析问题和解决问题的意识,不知道什么时候运用知识以及如何利用所学方法解决实际生活中存在的具体问题,即“怎么用”的问题,导致课程“落地”效果不理想。主要原因是课程教学内容的设计缺乏问题导向,直接以具体问题为例进行方法讲解,忽略了问题发现的过程。在讲授理论方法之前需要以具体实际问题引入,由问题引出课堂讲授的知识或方法,并给学生呈现发现问题、分析问题和解决问题的整个全过程。所以课程教学改革的另一个重要任务是培养学生运用课程所学理论方法分析和解决实际生产管理中存在的问题,培养学生的问题意识和独立解决问题的能力。

二、高校经管类专业课程教学模式改革的对策建议

针对上述几个痛点问题,高校经管类专业课程教学改革应以学生为主体,围绕“为什么学”、“学什么”、“怎么学”和“怎么用”四大教学问题,建立远景式教学、留白式教学、问题导向式教学和教学方法创新三位一体的课程教学体系,如下图1所示。

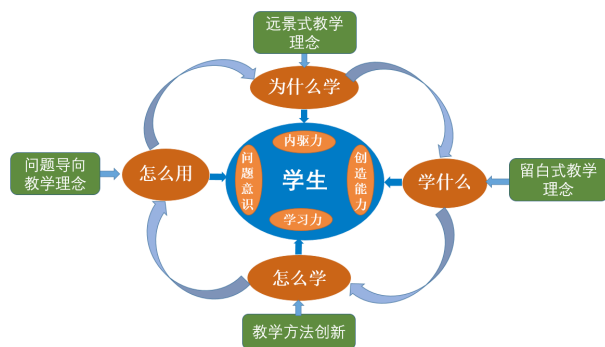


图1 远景-留白-问题导向型的高校经管类专业课程教学体系

(一)课程教学理念创新

1. 远景式教学理念。一般课程教学主要是突出“学什么”和“怎么学”,但对“为什么学”的讲解相对较少。经管类专业课程教学要深入贯彻远景式教学理念,通过“为什么学”模块描绘出课程的应用场景和对学生的功用,帮助学生构筑课程学习远景,并激发学生内在驱动力,引导学生从“被动学习”转变为“主动学习”。

2. 留白式教学理念。针对学生创新思维能力弱的问题,在课程内容设计和教学过程中要贯穿留白式教学理念,在课程内容设计时留有一定的空白,留给学生自由发挥和自主创新的空间。巧用留白教学艺术,为学生提供独立思考和自主想象的空间,提高学生的学习兴趣和主观能动性^[6]。

3. 问题导向式教学理念。教学目的不仅仅是培养学生分析和解决问题的能力,教学的另一个重点和难点是如何培养

学生的问题意识,即如何从实际生活中发现问题的能力。在课程教学的各个环节中,都要强调问题导向的重要性^[7],将课程内容与学生周围生活和实践活动联系起来,引导学生从实际生活中发现问题、思考问题以及解决问题,并通过实际案例和具体问题让学生活学活用,做到课程的“落地”。

(二) 课程教学方法创新

根据学生的知识结构、学习需求和学习特点,以学生的问题意识和创新思维培养为目的,重点围绕“怎么学”的问题,本文对教学方法进行了反思和创新。

1. “整-分-整”系统教学方法。在具体教学内容开展前,让学生对所学知识有一个宏观、整体和系统的认识,知道学习要达到什么样的效果,然后再进行细节讲授,和逐步引导,最后实现最初的教学目标。既要让学生看见树木,也要让学生心中有森林。

2. 留白-渐进式教学方式。教学过程中留给学生自主发挥和创造的余地,首先教会学生基本的仿真方法,然后逐步引导学生在基准之上进行自主拓展和创新。课程内容设计考虑到不同层次学生的学习特征,循序渐进,由简到难。仿真模型先从简单的模型学习开始,等学生掌握之后,再逐步提升建模和仿真的难度。

3. 分解和抽象思维能力教学方法。目前,学生的抽象思维能力普遍较弱,不知道如何从众多繁杂的现实系统中进行问题抽象和信息提炼,对复杂问题的抽象分析和问题分解能力较为欠缺。在教学过程中,要注重培养学生的问题分解和抽象能力。指导学生如何将复杂问题或规模庞大的模型分解成小问题和小模型,并引导学生用适当的抽象层次进行问题简化和抽象,从而提高学生的问题分析和抽象思维能力。

4. 多种信息技术辅助教学方法。课程教学以学生为中心,综合运用线上精品课程、新社交媒体工具、在线协同平台、在线问卷调查、仿真过程重现等各种信息技术手段,比如线上趣味点名方式、线上问卷获取学生反馈、线上互动答疑、在线协同教学等等。通过信息技术的辅助教学,激发学生的学习热情,提升学生对课程学习的参与度,从而提高课程的教学效果。

5. 案例式教学。注重理论学习和实践应用相结合。扎根中国大地,结合本校特色与优势,从船舶制造、环境工程、能源管理、物流运输等领域提炼出大量的实际案例,通过丰富的案例教学提高学生对所学理论和方法的实践能力和对我国制造业的全面认识,培养新时代创新型、复合型、应用型人才。在课堂上多使用案例分析的教学方式,让学生觉得所学知识具有实用价值。在教学过程将大量生动具体而又贴近生活的案例用于阐述运作管理理论,不仅可以启发学生透过现象来理解抽象的理论,帮助同学较好地领会和掌握运作管理的本质,而且还可以提供他们对课程学习的主动性。

6. 讨论式教学。在教学过程中,加强注重与学生的交流与互动,通过课堂作业、课堂随机考核等形式来测试学生的学习情况和对课堂知识的掌握程度。在教学中设置了一定学时的讨论课,就某一问题进行现场讨论。这种讨论有时是即时的,有时则是事先布置讨论题目,要求学生在网络上搜索相关内容就这一专题进行准备,然后回到课程进行讨论。讨论式教学法对于学生的各方面能力是一个有效的训练,包括搜索资料的能力、信息组织能力、表达能力等。

(三) 课程教学评价体系创新

为保证课程教学评估的客观性、公正性和准确性,本文建立了过程式与师生评价相结合的综合教学评价体系。课程评价采取过程式评价与师生评价相结合的方式,过程式评价包括学生的出勤、课堂表现、作业完成情况及期末成绩,对学生在整个课程教学过程的综合表现进行系统评价,师生评

价包括教师评价、学生自评与学生互评三个方面,比如在团队课程设计环节让学生进行自评和互评,确定每个学生的贡献比例,从而实现公正客观的教学评价效果。

三、实践效果与应用价值分析

远景式、留白式和问题导向式课程教学创新模式取得了显著的教学成果,提高了学生的学习自主性、问题发展意识和创新思维能力,对其他高校课程教学模式改革具有重要的推广应用价值。

(一) 课程教学效果及学生反馈情况

首先,学生学习的积极性和主动性大大提升。课上问问题的学生明显增多,很多学生会在课后或通过QQ主动提问,一部分同学会进行超前学习,提前完成教学内容,还有部分学生自发成为了课题研究小组。

其次,学生的自主创新能力显著提升。通过留白式教学,在掌握课堂基本的建模与仿真技巧之后,很多学生进行了拓展和自由发挥,在仿真模型中增加了自己的想法和设计,超出了教学的预期效果。

另外,学生独立思考和解决问题的能力明显提高。在遇到问题时,学生会独立思考,并尝试通过网络查询、帮助文档等方法独立解决建模仿真过程中存在的问题,并学会从现实生活中发现问题、分析问题和解决问题。

(二) 推广应用价值

提出的远景式教学、留白式教学以及问题导向式教学理念和方法有助于解决高校经管类专业大学生学习内驱力不足、创新思维能力弱、问题意识差等教学痛点问题,简单易行,成效显著,具有普适性和较高的推广应用价值,对各类课程教学都具有重要的参考价值和借鉴意义。在实际课程内容和教学设计过程中,要时刻以学生为中心,灵活运用远景式教学和留白式教学方法,并注重课程教学的问题导向性,激发学生的内在学习动力,培养学生的创新思维能力和问题意识。

参考文献:

- [1]李斌,石永明,蔡进.高校经管类虚拟仿真实验教学面临的问题及对策研究[J].大学,2021(09):72-74.
- [2]党文娟.高校经管类专业实践教学质量的路径分析[J].黑龙江高教研究,2011(01):158-160.
- [3]何红娟.学生问题意识缺乏原因及发展对策[J].中国教育学刊,2014(01):83-85.
- [4]何俊,胡凯.大学生独立思考能力的培养[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2015,12(05):146-147+155.
- [5]李存金,闫永晶,杨青.大学生创新思维能力形成影响因素的实证分析[J].技术经济,2013,32(03):29-35.
- [6]崔英花.讨论式教学——给教育留白的艺术[J].学周刊,2020(10):7-8.
- [7]孟亮.经管类专业课“PBL+半翻转课堂”教学改革研究——以国际结算课程为例[J].大学教育,2021(06):148-150.

基金项目:江苏省高等学校大学生创新训练计划项目(202110289069Y);江苏科技大学本科教育教学改革研究课题(XJG2021021);江苏省高等教育教改研究课题(2021JSJG225)。

通讯作者:赵士南(1989-),男,山东临沂人,江苏科技大学经济管理学院,讲师,博士,硕士生导师,研究方向为教学资源共享、混合教学。