

# 新媒体环境下高校思政文化构建探究

彭琳

湖南体育职业学院

**[摘要]** 伴随着科学技术的发展,新媒体环境随之到来。在新媒体环境下,新技术的支持为信息传播提供了更加多元化的渠道和方式,但与此同时也对高校大学生的思想造成一定冲击。加之大学生尚未真正进入社会,还没有形成完善成熟的思想价值观,很容易在这一过程中被不良文化所影响。因此,高校应积极应对新媒体环境发展带来的挑战,并且利用新媒体环境所带来的便利,在学校内部构建思政文化,为大学生健康发展提供正确的价值观方向。

**[关键词]** 新媒体; 高校; 思政文化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2094

## 引言

高校在新媒体环境下构建思政文化,不仅要保证思政文化内容与时俱进,同时还需根据时代特点及时对其进行规范调整,保证思政文化内容始终沿着正确的方向发展。因此,高校要准确把握新媒体环境带来的机遇,通过充分发挥第一课堂的作用、构建学校思政文化氛围、加强网络文化监管等措施,促进高校思政文化构建。

### 一、新媒体的特征

#### (一) 信息交互平等性

在传统的媒体中,大部分人担任着媒体传播的受众角色,处于被动的状态来接受媒体的信息。而新媒体环境下这种信息传播的方式发生了改变,人人都可以成为信息传播的主体,具有主动地位。可以说在新媒体的环境下人人不仅是信息的接受者,也是信息的传播者。

#### (二) 信息交互的隐蔽性和开放性

新媒体大多依赖于现代化的网络平台,由于网络平台本身的特点,其信息传播的效率较高、较为及时,并且信息传播的渠道较为多元,随着新媒体的不断升级,在大众参与信息传播的时候不仅可以成为信息的传播者还可以成为信息的接收者,大众在进行信息传播的整个过程中一定程度上拥有了信息的开放权和隐蔽权,可以自由选择是否要公开接收到的信息。所以在新媒体的环境下,信息能够在拥有开放性的同时具有隐蔽性。

#### (三) 信息交互个性化较强

在信息化时代下,由于人人都可以成为信息的传播者和接受者,那么信息在传播的过程中也会受到信息传播者的影响而发生一定程度上的改变。由于新媒体时代下的信息传播方式更加广泛,不再受到时间和空间的限制,人们可以借助新媒体平台来随时随地完成信息传播,具有较高的主动权,所以在新媒体的时代下信息传播本身便具有了一定的个性化。并且人们在沟通和传播信息的时候也会通过个人的观点来对信息内容进行解读,从而使信息内容进一步向个性化方向发展。

### 二、新媒体环境为高校思政文化构建带来的挑战

高校作为人才培养的重要场所,同时还肩负着传播知识、创造知识的重任。随着新媒体时代到来,高校校园文化建设必然会受到一定影响。因此,高校需要在抓住新媒体带来的机遇的同时积极应对新媒体带来的挑战,尽可能减少新媒体环境所带来的不良影响。

#### (一) 多元文化对思政文化的冲击

高校的思政文化可以表明我国的价值观取向和立场,从而为高校发展和人才培养提供正确的方向和道路,同样也是高校发展的立足点。通过在高校构建思政文化,可以帮助大学生鉴定自身的理想信念,防止大学生在当前物欲横流的社会中迷失自我。但是新媒体时代的到来使得很多西方国家借助自身实力优势,利用网络的方式进行意识形态观念的宣传与渗透,试图从文化层面对其他国家进行侵蚀。如果高校无法辩证地看待新媒体环境,并且正确利用新媒体进行引导,不仅无法在学校内部构建思政文化,甚至还会导致学生被物质享受和追逐名利的思想所影响。

#### (二) 高校大学生容易沉溺于网络

进入新媒体时代之后,事物和信息更新的速度越来越快,这也对大学生产生很大的吸引力。新媒体时代的到来使得报纸、电视、广播等传统媒体的影响力在一定程度上减弱,甚至无法满足大学生的需求,但是大学生可以直接利用智能手机和电脑等终端上网获取信息。这就导致那些自制能力比较差的学生很容易沉溺于网络的虚拟世界中,逐渐迷失自我,进而使自己的身心和学业都受到影响,同样还会影响思政文化建设。一旦学生沉溺于网络世界,必然会产生一系列的连锁反应,同时给家人、朋友和社会造成一些不良后果。

#### (三) 影响高校思政课堂教学的发展

社会信息技术不断进步的背景下,高校思政课程教育不可避免受到新媒体环境的影响,也会影响思政教育教学理念,主要体现在几个方面。首先体现在对传统思政课堂教学方式的冲击,在这种情况下,思想政治课堂教育需要改变传统的教学方式,传统以教授基础理论为主的教学方式逐渐受到挤压,在新媒体环境下用新媒体技术能够改善教师与学生关系,而且在新媒体的环境下,人们逐渐将以学生为主体的理念传播开来,通过以学生为主教师与学生有效互动,有效开展思想政治教育,激发学生的学习积极性。其次,高校在教学过程当中需要转变组织形式,在新媒体环境下首先要对教学内容有全面了解,同时对其进行创新与组织有效发挥新媒体作用的同时,促进教学效率的提高。

#### (四) 思政文化内容出现偏差

思政文化内容对学校教育具有重要影响。随着新媒体环境的到来,传统的思政教育无法满足时代发展的需求,为此,高校需要不断对思政文化内容进行调整和更新,进而适应教学和时代发展的需求。网络环境下的文化具有开放性和多元化的特征,导致在网络环境中出现一些虚假新闻和负面

新闻。这些不良内容很容易渗透到思政文化中,进而对学生的价值观产生影响,如此一来,构建思政文化的意义将无从谈起。

### 三、新媒体环境下高校思政文化构建

#### (一) 重视教学顶层设计

在新媒体视域下,要想让高校在思想政治教学中有效应对对新媒体的冲击,就应该充分重视教学中的顶层设计。在实施的时候首先需要建立完善的教师队伍。由于教师队伍是展开教学工作的核心,所以学校方面也需要把教师队伍建设作为开展思想政治教学工作的前提和核心,提升教师对新媒体的应用水平。同时,学校也应该建设完善的思政教育体系,通过在新媒体软件中建立相关公众号的方式把一些教学课件内容进行上传,让学生能够在课余时间进行自主学习。除此之外,由于思政文化内容涉及的范围较为广泛,教师还应该在教学中充分利用新媒体的教学方法,发挥出其传播媒介的作用,在生活中打开教学的突破口,解决思政文化过程中存在的问题。

#### (二) 实现传统媒体和新媒体的结合,构建浓厚的思政氛围

新媒体环境的到来为高校构建思政文化提供了更加广阔的空间,也带来了更加多样化的形式。为此,高校应充分利用多媒体发展的机遇,实现与传统媒体的相互融合,为思政文化建设创造一个浓厚的校园环境。首先,学校要利用报刊、公告栏、电视台、广播站等传统媒体,定期进行思政文化宣传,甚至还可以开办专栏进行思政文化内容的刊登和播报。其次,学校可以在校园官网建设独立的网页,进行思政文化内容的宣传,同时还可以利用微信、微博等方式拓展思政文化传播和思政教育的方式与渠道。通过传统媒体和新媒体的结合,为思政文化建设提供新的活力。

#### (三) 转变教学理念合理运用新媒体

传统以讲述方式为主的课堂教学活动很容易令人滋生厌倦的心理,让学生在学习过程当中产生负面情绪。教师在这个过程中作为课堂的主导,学生被动接受教学活动,这个过程当中无法体现学生的主体地位,新媒体环境下师生关系发生改变,学生作为学习的主体,教师的教学活动已由单一的课堂教学变成人机互动和师生互动。新媒体环境下促进了教学方式改革,让思想政治理论课程的主体发生改变,教师从讲授者变成学生学习的引领者,在这个过程中鼓励与引导学生,教师利用新媒体技术有序而合理地促进学生完成学习任务,学生作为学习的主体,能够在这个过程中发挥主观性与能动性,提高参与程度,促进思想政治理论课程教学水平的提升,实现教学目标。如今,微信、微博、QQ和知乎似乎成为大学生学习和交流的重要网络工具,各大高校可设立微信公众号、小程序及借助一定的平台开展各种网络课程,采取线上和线下两种方式开展思政理论课,同时也可利用移动互联网技术开展“移动教育”和大数据技术开展“数说教育”,发挥主流媒体的教化功能,让互联网成为开展思想政治教育的“最大增量”。

在教学活动当中,教师运用新媒体技术能够营造一个合理的教学环境,实现师生平等教学相长,充分调动学生的主观能动性,构建双主体的教学,分为促进学生与学生有效交

流与互动,避免思想政治教育流于形式。新媒体环境下教师应重视教学环境的创建,营造良好的学习环境,方便学生在轻松的氛围中学习提高学习质量,提高教学有效性。新媒体教学环境的创建可以打破传统教学对学生的束缚,活跃课堂氛围方便培养学生的主观能动性。在课堂教学中教师可以利用新媒体辅助教学活跃学生的思维,让学生主动参与,促进学生的健康发展。比如在讨论诚信这一话题的时候教师可以利用网络新媒体教学联系实际生活,创建教学环境方便学生对其有深刻的认识,提高学生的学习能力,培养学生的综合素质。

#### (四) 重视灵活使用新媒体平台

新媒体环境下,网络已经成为人们学习与生活获取资源的重要途径,思想政治理论课程教学过程当中,教师要因势利导充分借助互联网平台的功能,完善教学。通过互联网技术的运用,增强教学的吸引力,强调教学过程当中以培养学生的兴趣为主,提高教学生动性。通过借助互联网技术,随时运用网络强化知识点,讲述经典案例和新闻要点,充分利用地方红色资源进行分析,培养学生对中国共产党的认识,让学生能够在学习过程当中培养良好的道德素质,以思想政治课程为中心,让学生对党的发展有更清楚地理解。比如在学习把握经济新常态这一重点内容的时候,教师可以运用多媒体展示近年以来中国数字经济的发展情况,通过多媒体技术播放大型专题片,同时配合教师的讲解吸引学生的注意力,活跃课堂气氛的同时,教师也要在教学过程当中提出重点让学生进行有效的分析,同时可以布置一定的任务,让学生完成,比如课件与论文等让学生自行查询资料,学生能够在这个过程中养成独立思考和独立完成的任务的习惯,提高思政课堂教学效果。

#### (五) 打造生态良好的网络环境

互联网上的信息鱼目混杂、良莠不齐,且网络具有匿名性特点,使隐藏在网络背后的人在这种身份的庇佑下,暴露出道德缺失的人性之恶,责任主体意识逐渐模糊。大学生生活在特定的网络环境中,是网络的存在物。正如人创造环境,同样环境也塑造了人,打造生态良好的网络环境刻不容缓,首先,必须加强社会舆论治理,适当采取实名制,约束其过激言行;其次,办好网络思政课,宣传主流思想,坚守政治信仰,与错误思想展开驳论;最后,开设应对各种网络问题的专门课程,给予学生正确的价值导向,提高其明辨是非、辨别虚假信息和抵抗风险的能力,让学生在纷繁复杂的网络世界中能保持本心,不受污秽思想的浸润和影响。

#### 结语

伴随着科学技术的不断发展,新媒体时代已经到来,这为高校带来众多的发展机遇,但同时也带来一定的挑战。因此高校在开展工作时需紧紧把握新媒体的优势,跟随时代潮流。尤其是在进行思政文化建设过程中,要辩证地看待新媒体环境,并且分析其思政文化建设现状,进而积极利用新媒体带来的发展机遇,促进高校思政文化建设。

#### 参考文献

[1] 杨祯辰. 基于新媒体技术构建高校思政育人共同体的路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2020(26): 47-50.