

# “双减”下如何高效提高数学成绩

任俊

江西省龙南市思源实验学校

**[摘要]**在时代的发展中,要求教师应该在教学中实施新课标的具体要求,同时几乎每个阶段的学生的学业压力都比较高,“双减”政策也由此出台,这就使得教师在教学中不但应该降低学生的学习压力,还应该提升学生的学习效率,促进学生的全面发展。基于此,本文从激发兴趣、加强引导以及培养创新能力这三个方面,阐述了提升初中数学教学效率和成绩的有效策略。

**[关键词]**初中数学;教学效率;成绩;提高方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1017

由于大多数教师在初中数学的课堂中采用的是填鸭式教学方式,导致学生的学习一直处于被动阶段,也很难深刻理解数学的理论知识,对知识的认知始终处于表层,无法达到内化知识,有效推导知识,提高学生解题技巧的目标。这种教学理念在很大程度上阻碍了学生的发展,教师没有认识到学生之间存在的个体差异,学生的学习效率也很难得到提升。在这种教学现状下,教师必须围绕“双减”政策和新课改理念改革与创新教学,促进学生在中考获得理想的成绩。

## 一、激发学生兴趣,培养学生数学观念

教师为了提升初中数学课堂的教学效率,就必须帮助学生更快地理解知识,引导学生在最佳的学习状态中理解知识,全面地掌握知识。然而,多数学生并不积极主动地学习初中数学的理论知识,教师经常性地在学习中等待学生学习,为了促进学生全面掌握知识,教师必须重复讲解知识,也就无法提升课堂的教学效率。面对这种教学现状,教师可以在课堂中引入多媒体技术,使学生产生学习动力,有利于学生积极地参加在认知数学知识的活动中,促进学生形成数学观念,这种教学方式不但要激发了学生的学习积极性,还引导学生进一步理解数学的理论知识,课堂效率会更加高效化<sup>[1]</sup>。

比如说,在“相交线与平行线”的课堂中,教师给学生讲解从多个角度观察直线在空间中的联系的过程中引入多媒体技术,在最大程度上刺激学生的感官,帮助学生进一步理解相交线与平行线的具体知识,引导学生主动探究理论知识,提高课堂的教学效率,加深学生对数学理论知识的理解,培养学生的数学观念。所以,教师在实际课堂中引入多媒体技术,可以通过多媒体给学生更形象地展示知识,使学生认为抽象的数学知识不再变得那么陌生,有利于学生直观地理解抽象性数学知识,提升学生运用数学知识的能力,进而提高学生的数学成绩。

## 二、加强教学引导,提升学生理解能力

为了有效提高学生的数学成绩,教师就必须提高学生的理解能力和学习能力。教师应该加强在教学实践中的引导,引导学生主动思考知识,避免让学生死记硬背的记忆数学定义,这种方式才能不断锻炼学生的学习能力。学生在教学中不断提高自己应用数学能力的同时,理论知识的速度就会变得越来越快,且可以主动推导知识,学会应用原有的知识经验解决问题,从而提高学生的解题能力。教师在课堂中加强教学引导应该重视学生的接受意愿,结合生活化教学,通过

利用学生生活实际中的数学知识帮助学生理解知识,锻炼学生解决问题的能力,提升学生的自主探究意识<sup>[2]</sup>。

比如说,在“勾股定理”的课堂中,教师能要求学生使用米尺与量角器获得教学楼高度的具体数据,使用勾股定理得出最终的答案。教师采用这样的引导方式可以加深学生对勾股定理的直接理解,促使学生主动思考,在之后的学习中再次遇见与勾股定理相关的问题时,就会产生解题思路,最终提高学生的学习成绩。因此,教师在教学中引入生活化元素,可以调整学生对数学知识的认知,促进学生熟练应用数学知识解决问题的能力,引导学生探究数学知识,从而提高学生的理解能力。

## 三、培养创新能力,拓宽学生解题思维

教师要想达到有效提升学生数学成绩的目的,还必须重视课后练习的重要性,促进学生锻炼应用数学知识的能力,使学生可以加深对数学知识的理解。所以,教师应该在初中数学的实际课堂中培养学生的创新能力,帮助学生的课后练习更有效率,开拓学生多种技巧多个层面解决问题的思路。教师在教学上一定要正视学生之间的个体差异,将表达自己观念的机会公平公正的给予每个学生,引导学生主动探究与分析知识,尽可能地使用更多的解题技巧解决问题,有效提升学生理解知识的能力。教师应该引导学生采用一题多解的思路去解决问题,培养学生多个层次分析问题的意识,开拓学生的思维能力。教师还应该要求学生在解题中从各个层次思考知识,提升课堂教学效率的同时,还能开拓学生的解题思路,提高学生数学的最终成绩。

综上所述,教师要想提高初中数学的教学效率和学生的最终成绩,就必须改革自己的教学观念,从学生主体出发,将学生的注意力转移到课堂学习中,培养学生主动思考与探究的习惯,有利于提升学生的思维能力和学习能力,开拓学生解决问题的思路。教师在教学中应该重视调动学生的学习积极性,培养学生的创新能力,加强教学引导,通过这三种教学方式,可以有效提高课堂的教学效率。

## 参考文献:

- [1]韩淑珠.如何提高初中数学后进生的数学成绩[J].高考,2018(23):167-168.
- [2]耿爽.浅谈如何有效提高初中数学成绩[J].明日风尚,2017(01):150-151.