

家校合作视野下利用智慧作业促进后进生初中数学提高的研究

何香萍

江西省赣州市信丰县思源实验学校

[摘要]在以往的教学观念中,部分家长认为应该完全将学生的教育交给教师,因此自身很少参与到学生的教育过程中。但随着新课程标准改革的不断推进以及人们教育观念的变化,人们开始注重家校共育的重要性。在学校,学生跟随者教师开展学习活动;在家里,学生跟随家长一同完成学习任务。而智慧作业的应用为家校共育提供了一定的支持。接下来,笔者将结合自身的教学经验和广大教师的研究成果,通过分析家校合作视野下利用智慧作业促进后进生初中数学提高的重要意义,探究出相应的教学措施。

[关键词]初中数学; 家校合作; 教学措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2587

智慧作业是指充分利用好信息技术开展教学活动,借助信息化技术帮助学生制定学习计划和作业任务,尽可能地满足每个学生不同的学习需求。

一、家校合作视野下利用智慧作业开展教学的重要意义

(一) 充分考虑学生差异性

后进生处于班级的中下游,主要存在基础较差、学习能力较弱等问题,但每个学生由于成长环境、接受能力、学习习惯等多方面的不同,因此在学习时也会存在很大的差异。在以往的教学模式下,所有学生在统一化的教学模式下开展学习,教师完全忽视了学生之间的差异性。但智慧作业的应用能够很好地帮助教师在了解后进生差异化的前提下制定不同的学习计划,帮助学生准确的弥补学习中的薄弱部分。

(二) 及时了解学生的学习情况

学生在信息平台上完成智慧作业后,教师可以通过后台数据和记录及时了解学生的作业完成情况,掌握学生实际的学习效果。并且根据后进生的作业完成数据制定下一次的作业任务,灵活的根据学生的实际情况进行适当的调整。家长也能及时了解学生的学习情况,配合教师有效地开展教学,促进学生学习能力的提升。

(三) 促进交流互动

家校联合教学促进了家长和学生、家长与教师之间的交流互动。传统教学形式下,家长很少参与到教学中去,也很难及时与教师进行沟通交流。因此,很多家长对于学生的学习情况了解甚少,在日常生活中也很少关注学生的学习生活。而家校合作视野下利用智慧作业进行教学则有效的解决这一问题。

二、家校合作视野下利用智慧作业促进后进生初中数学提高的措施探究

(一) 课前预习

后进生普遍理解能力以及各方面学习能力都比较差,在正式开展教学之前,教师应该鼓励他们积极进行课前预习。课前预习能够帮助他们了解大概的学习内容,自主进行知识点的初步学习,在学习过程中明确本节内容的重难点是什么,在正式学习时着重进行听讲。这会使得学生的学习效率大大提高。

初中数学知识理论性较强,对于后进生来说,在初次学习很难完全掌握。教师利用智慧作业信息化平台,将学习内容罗列,学生自主预习并展开学习。预习内容可以是对基础理论定义、数学公式等进行记忆。例如,在学习平行线及其判定时,学生通过自主预习了解判定定理的基本内容并进行记忆。为后面深入学习和应用打下基础。对于后进生来说,课前预习有效的提高学生的学习质量。

(二) 自主学习

除了课堂集中学习时间以外,学生都需要进行自主学习。后进生在正式教学中无法完全掌握全部知识点,一定会存在遗漏。教师借助智慧作业构建学习平台。教师将知识点

讲解或总结视频上传到学习平台上,学生根据自己的需求自主学习。信息化平台为学生提供了丰富的学习资源,学生按照自己的学习情况选择学习内容,这给予了学生足够的自由,对于学生主观能动性的提高具有积极推动作用。

例如,在学习全等三角形时,有些后进生对于最基础的知识点掌握不牢,他们可以选择观看讲解视频进行再次学习;有些后进生已经理解了基础知识,但不知道如何进行应用,他们可以选择观看例题应用讲解等等。不同的学生根据自己的学习需求自主选择学习内容,在观看视频后完成相应的习题进行进一步的巩固。多样化的学习方式减少了后进生的厌恶心理,充分激发了他们的学习热情。

(三) 及时评价总结

智慧作业的应用不仅需要教师和学生的积极参与,家长同样需要参与到学生的学习中去。家长要积极地了解学生的实际学习情况,就学生的学习与教师进行沟通交流。教师通过后台的数据记录,对学生的学习成果进行了解。教师在第二天通过提问或测验的方式检验学生的学习成果,这不仅能够真实地反映学生自主学习的效果,还能再次巩固学习成果。

课后评价是教学过程中最为重要的一步。学生可以在分享大会上与大家交流自己这一阶段的学习感想,就自己所获得的知识或未掌握的知识进行分享,明确自己的优势和不足之处,在今后的学习生活中及时改正。评价可以借助多样化的形式开展,如自我评价、学生互评、家长评价、教师评价等,从不同的角度全面对学生的进行学习评价。他人的评价能够帮助学生更为准确的认识自我,从而推动自我学习能力的提升。

结束语

综上所述,家校合作视野下利用智慧作业促进后进生初中数学提高具有重要的实践意义。教师要结合自身的实际学习情况和学生的学习习惯,制定相应的教学计划,尽可能满足后进生的学习需求。家长要配合教师完成课前、课后智慧作业的完成和监督工作,切实保证后进生学习的学习质量,及时了解和反馈学生的学习成果,共同促进后进生数学能力的提升。

参考文献

- [1] 曾凡强. 初中数学教学中关于智慧作业微课应用的探究[J]. 互动软件, 2021(4): 2275.
- [2] 官明. 数学“智慧作业”对培养初中留守儿童积极数学信念的研究——以苏科版“全等图形”教学为例[J]. 数学教学通讯, 2021(32): 51-52.
- [3] 杨春霞. 智慧作业应用增强初中数学课堂纵向整合教学的探索[J]. 电脑校园, 2021(10): 252-253.
- [4] 邹婉清. 关注过程教育点亮智慧思维——基于初中数学作业布置与反馈的实践与思考[J]. 考试周刊, 2020(48): 110-111.