

化错，从捕捉学生的真实错误开始

骆炳华

江西省赣州市崇义县章源中英文实验小学

[摘要]学生在课堂学习中出现的“错误”可以生成宝贵的教学资源，这已成为同行的共识。但这种“错误”不是教师课前刻意安排的，而是学生在学习过程中生成的真实的“错误”。只有面对学生真实的“错误”，才能促进学生全身心地融入创造性学习活动中，真正实现以“真”错育“真人”的教育初心。如何捕捉学生真实的“错误”呢？

[关键词]化错；捕捉；真实错误

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2213

一、端正对待错误的态度，让学生悦纳错误

错误是学习过程中的一种必然的产物，学生考虑问题的视角、情感体验和成人不完全相同，这就使得他们有自己的思维方式，因此，在学习过程中学生出现错误是十分正常的。想要捕捉课堂教学中有价值的错误作为教学资源加以利用，首先教师就应正确地认识错误，不能简单地认为出错是因为学生粗心、不动脑筋思考，这样简单地对待学生的错误，很可能会将学生原本存在的错误扼杀于他们的脑海中。其次要做一个错误的欣赏者，欣赏学生有价值的思考，欣赏学生不完美的成果，让学生感受到来自同学的欣赏，体验到被老师认可的温暖。最后教师还要放下身段，走到孩子们中间倾听他们的最原始、最纯真的想法，从而读懂他们出错的真正原因。

二、营造容错的学习氛围，让学生敢于暴露错误

学生在课堂中随时可能出现差错，但由于我们害怕学生出错，一味去堵，去回避，学生的真实错误就无法暴露。在有容错氛围的课堂上，孩子们不怕出错，他们享受错误，懂得“错误是创造的开始”，所以当敢于暴露自己的错误，说出自己错误背后的真实想法。因此，在课堂上我们营造容错的学习氛围，应有容错的胸怀，认识到让孩子出错，其实就是在尝试，在求真，坦然面对学生的错误，才有可能机智地进行化错。如特级教师苏振稀在教学人教版六年级上册《分数除法》中“用抽象的分数单位‘1’解决问题”时，师出示问题：学校附近要修一条路，甲队单独修12天可以修完，乙队单独修18天可以修完。学校要尽快修完怎么办？

生：两队合修。

师：合修这条路，需要多少天呢？

生：没有告诉全长。

师：条件不够？怎么解决？

生1：列方程解决。

生2：把总路程看作单位“1”。甲队每天修 $\frac{1}{12}$ ，乙队每天修 $\frac{1}{18}$ 。

（师：为什么？什么情况下需要假设单位“1”？）

生3：可以假设这条路的长度。

师：知道了这条路的长度，就可以解决了吗？你想让这条路多长呢？

学生七嘴八舌：360千米、400千米、420千米……

师：试一试，看一看你能发现什么？（生尝试、探究之后，全班交流）

生1：我认为两队合修15天完成。 $12 \div 2 + 18 \div 2 = 6 + 9 = 15$ （天）

生2：这样合修15天，还不如让甲队单独修。

师：合修是什么意思？

生1：合修就是你修一半，他修一半。

生2：不对，合修就是两个队一起做，要快，这样快了吗？

生1：是有问题。合修是两队一起做，不是一人一半。

师：表扬这位同学！敢于把自己的想法分享给大家，给大家思辨的机会。谢谢你！……

在上面这个教学片段中苏老师抓住学生的错误，营造宽松的学习环境，让学生不惧错误，借助讨论和交流，暴露学生的思维过程。通过辨析使学生在自我反思中进行自我纠错，经历自我否定的过程，在这个过程一步步厘清了合修的含义，让差错自然化解。所以，要有效合理地运用“差错”，让其变成宝贵的教学资源，错误在什么时候出现并不重要，重要的是营造在开放宽松的环境中，让学生不惧错误也不回避错误。

三、构建合理的评价体系，让学生想暴露差错

评价是课堂教学中的一个重要环节，对于孩子来说教师一句简单的激励话语、一个手势、一个眼神、一个微笑，往往都会给他们带来莫大的喜悦，会给教与学带来意想不到的效果。特别是针对小学生惧怕错误这一心理特点，我们更应注重评价在课堂教学中的积极作用。因此，我们应该让评价体系多元化，使教学评价真正体现的诊断、激励、调控的功能，让学生想暴露自己的差错，才能捕捉到孩子们真实的错误。当学生在课堂学习中出现错误时，我们一定要给学生自主表达自己真实想法的时间和空间，把学生的真实的思考和困惑展示出来，从而为后续的议错、纠错提高有价值的资源。同时对待学生的真实想法的评价要在对错之外，应着眼于有价值还是没有价值，是大还是小，是现时价值还是长远价值！

四、课前预设出错的时空，让学生能暴露错误

要捕捉学生的真实差错，我们首先要预料到学生可能会出现出现的差错，而这取决于教师对教学内容的解读和对学生的认知水平的判断。因此，教师在课前要精心备课，备学生、备教材，了解学生的学情，把握教材的重难点，同时在备课时还要预设学生在教学中可能出现的问题并思考如何设问才更让学生们的错误暴露出来；在课堂教学中，要倾听孩子的表达，给孩子创设更多、更广的自主交流表达的时间和空间，从而发现可利用的错误。

总之，学生在学习中出现错误是不可避免，学习中生成的错误是一种教学资源。作为教师，在教学中应该积极面对学生的真实错误，包容理解学生的错误，让学生在自然状态下探究，给学生出错的时空，才能捕捉到学生真实的错误，真正达到化错育人的学习效果。

参考文献

[1]吴文娟.化错：从诊断学生的真实错误开始[J].江苏教育研究，2017（32）：40-43.