

高职专升本学生大学英语学习现状及对策分析

徐婉婷

吉林职业技术学院

[摘要] 随着社会的持续进步与发展, 各行各业的对于所需人才提出了更高质量的要求, 并且, 不少高职学生也会本着不断进步的自我要求, 通过专升本的形式来不断提升自我。无论是在高职专科学校学习中, 还是专升本的现实所需, 英语都是重要的科目之一。但是, 一些高职专升本学生由于前期的英语基础不牢, 或是缺少正确的学习方法, 而导致在英语的学习上无法得到实质性的提升, 从而成为专升本路上的巨大阻力。本文就当前高职大学生的英语学习现状与不足进行分析, 并就提升专升本学生英语学习能力的有效对策进行简单介绍, 以供参考。

[关键词] 高职专升本学生; 大学英语; 学习现状; 对策分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1163

前言:

显而易见, 作为语言类学科而言, 流利的口语能力是衡量一个学生英语学习水平的重要指标。无论是在个人的就业与创业中, 还是生活、娱乐与社交过程中, 良好的英语书面表达能力, 出色的英语口语能力, 都能够在交流中起到很好地促进作用。当前高职专升本学生在大学英语学习质量的提升上还有较大的空间, 这就需要结合学习的实际, 以及专升本的教学要求, 采取多元化的教学手段来切实提升学生的英语素养。

一、当前高职大学生的英语学习现状与不足

英语教学的首要任务, 在于提升学生的语言转化与应用能力, 简单来说, 就是具备良好的表达能力与理解能力, 表达能力主要包括两个方面, 书面表达与口头表达。当前, 英语正成为许多学生在大学阶段的学习障碍, 甚至会由于英语水平的难以提升而影响进一步的深造, 原因是多方面的。

一是落后的教学模式, 英语作为语言类学科, 在英语教学的理念上也不结合社会发展不断的改革和创新。利用英语进行表达与交流, 不再局限于专业的交流, 同时还包括了文化、艺术、技术甚至更多层面的交流。但现实情况是, 在高职英语教学活动中, 教学理念与时代快速发展的大趋势存在一定的脱节现象。在英语教学上仅仅围绕教材而展开, 没有对英语知识的应用进行进一步的拓展, 在这种教学理念下就会影响在信息化时代环境下成长起来的学生的学习热情, 进而影响英语教学质量。

二是学生的自我效能感不足, 大学阶段, 不再是中小学时期, 老师的引导虽然十分关键, 但是学生的学习能力、专注能力, 以及对学习的态度等, 都会最终决定英语学习质量的实现。以英语口语为例子, 英语口语的表达, 牵涉到词汇、音准、情感等, 虽然不同汉语的表达形式, 但是只要勤加练习, 努力积累, 也一定能够学有所成。当前, 多数学生都面临着口语能力不过关的问题, 除了受教学模式的影响之外。学生个人的原因也不容忽视, 一方面是性格的原因, 有些学生较为内向, 不喜表达, 无论是英语, 还是日常的其他交流, 频率都较少, 而性格的原因, 多是由于心理因素的影响所造成的。一些学生较为敏感, 在进行口语交流的时代, 会因为怕发音不准, 词汇选择不正确, 表达不流畅而引起别人的异样眼光或看法。在这种情况下, 久而久之就会影响口语能力。除此之外, 词汇量的积累不足, 也是影响口语表达能力的重要原因。词汇积累不足, 就会发生思维跟不上语言, 而出现结结巴巴, 词不达意的现象。在这种情况下, 也会影响学生的口语能力。

二、高职专升本学生大学英语学习的有效路径

(一) 革新教学理念

随着先进技术的深入应用, 不仅仅社会的发展形势, 整体环境发生了巨大的变化。与之相应的, 学生的思维以及学习习惯也在不断的变化之中。而良好教学质量的实现, 就需要结合这些大变化来与时俱进的革新教学理念, 运用先进的教学技术来提升教学质量。所以, 在学生英语能力的培养与提升上, 首先要革新教学理念, 明确教学的目标与方向, 对英语教学的路

径进行拓展。比如, 在口语教学的素材选择上, 不能仅仅局限于教材, 而是可以充分利用互联网的资源优势, 来选择更有代表意义, 有热点讨论性质的口语教学资源来丰富口语教学的内容。比如, 从地域文化, 语言习惯的方面着手。在英语口语教学中, 必然会有某些特定用语, 如同中国的“晒太阳”一样, 如果仅仅只是照本宣科的教会学生的发音, 很显然, 学生仅仅只是知其然。那么, 就需要结合国外的文化环境, 社会情况对于某些特定的语法运用进行深入浅出的介绍, 一方面能够丰富学生的知识结构, 另一方面, 将这些语法或是词汇的运用在学生脑海中形成鲜明的印象, 在知其所以然的前提下, 才能促进学生专业能力的提升, 而口语的表达也才会格外流利顺畅。

(二) 提升学生的自我效能感水平

对于高升本学生要提升英语水平这件事来说, 必须从态度上、方法上进行不断的探索与实践, 选择更有效的英语学习策略, 通过自我效能感水平的全面提升来促进英语学习效果的提升。所以, 老师要利用有效的引导方法, 来提升学生的自我效能感水平, 正确总结学习不足的原因, 并在正确归因的基础上, 结合自身的实际情况来合理地设置目标, 在目标的设计上, 一是要结合自身的英语水平, 包括基础能力, 学习兴趣有一个更清晰的认知, 结合这些认知来合理地设置目标, 既要有挑战性, 又不能流于形式, 为了在实现目标的过程中, 能够将计划落实到位, 坚持不懈地推进英语学习活动的持续开展, 比如, 可以借鉴榜样的力量, 就身边人或是崇拜的偶像来作为参照的目标, 以他的成绩、精神作为自我驱动的动力, 通过榜样的力量来增强面临困难时的持久性与耐力。除此之外, 还要鼓励学生利用课外的时间来加强练习, 增强实践体验, 因为, 课外的语言环境更为复杂, 有利于锻炼学生的信心, 培养学生的语言应变与应用能力。

结束语:

综上所述, 作为重要的语言类学科, 英语与语文一样, 具有极强的工具属性, 高职专升本学生要提升英语学习水平, 除了利用有效的教学模式之外, 还要从目标与情感的角度来激发学生的自主性, 提升学生的自我效能感水平, 帮助学生清晰的设立目标, 并通过持续的坚持与努力全面提升自我。

参考文献:

- [1] 常乐, 张平. 北京高职院校“后升本时代”学生英语学习现状调研——以北京联合大学为例[J]. 海外英语(上), 2018(3): 99-100.
- [2] 冯书彬. 应用型专升本大学英语教学模式的思考[J]. 文教资料, 2019(27): 232-234.
- [3] 魏玲敏. 民办高职医学院校“专升本”英语分类教学实践分析——以郑州澍青医学高等专科学校为例[J]. 湖北函授大学学报, 2018, 31(1): 153-155.

作者简介: 徐婉婷(1991—), 性别: 女, 民族: 汉, 学历: 研究生, 职称: 助教, 研究方向: 英语教学。