

探讨初中班主任管理工作的创新与实践

王芳 李晓芸

中宁县大战场初级中学

[摘要]在初中阶段,班主任作为班级的主要管理者,在班风养成方面具有重要的作用,与孩子的健康成长和安心学习也密不可分。随着素质教育的深入推进,班主任要不断提升自己的素质,总结管理经验,进一步提升学生们学习热情,引导他们向好向善,提升班级管理水平,使得学生们能够得到全方位的发展。那么如何提升初中阶段班主任管理的有效性就成为当前需要认真思考和探究的重要问题,本人结合自身经验对于提升初中阶段,班主任实施班级管理的有效性进行了探究。

[关键词]班主任工作;科学管理;班级管理创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2331

一、班级管理的概述

所谓班级,是学校为了方便对于学生进行管理,而将多个学生组合在一起而形成的集体与群体,班级管理是指对于这个群体进行有效的管理。班级管理的水平与能否及时有效地完成教学活动和教学任务密切相关。班级管理主要包括管理形式、管理制度、管理人员、管理方法等。如果班级管理行之有效,这个班级将会养成良好的班风学风,同学们团结友爱,共同进步,将主要精力投入到学习上面,这样才能够实现既定的教学目标。科学合理、行之有效的班级管理模式可以有效推动各项教育工作的开展,营造积极的学习氛围,提升学生的学习参与度。

初中阶段的学生往往正处于十几岁的年纪,正是青春叛逆的时期,也是增长知识才干的关键时期,很容易发生情绪波动,与他人发生矛盾与冲突,因此这就需要班主任老师掌握班级情况和个人情况,对于班级的问题以及存在的矛盾进行疏导化解。但是在现实生活中,班主任往往又兼顾课程教学,有时会对于存在的问题进行忽略,导致管理工作存在一定的疏忽,因此要着重提高班级管理的全面性和实效性。

二、传统班级管理模式的弊端

(一)班主任过于“一言堂”

在传统成就的初中班级管理实施过程中,往往是班主任拥有绝对的权威地位,承担着大家长的角色,班级里大大小小的多项事物,大多是由班主任拍板决定的。尽管在班级里,也有班长和各位委员,但是这些学生都是直属班主任领导,在班主任的授意和安排下开展班级各项工作,将原本的自主管理,变成了执行班主任的命令,这样不利于发挥学生的主观能动性。在现代的教育体系之中,教师要将课堂学习和班级管理的主体地位,适当地交还给学生,从而培养他们独立自主的意识和自我管理、自我负责的理念。于他们的性格养成和人格塑造是十分有利的。传统的管理模式对于学生的个性化发展形成了一定的束缚,导致学生的自我规范和自主管理的意识难以养成。

(二)难以把握宽严的尺度

根据笔者的观察与实践,班主任的班级管理模式也会对于学生个人性格的塑造造成一定的影响。如果管理地过于严

格,学生则容易形成胆怯怯懦的性格。当在生活学习中发生问题,不敢主动向老师报告或寻求帮助,如果管理的过于松散,学生往往难以形成纪律意识,对于师长不够尊重,对于他们养成遵规守纪的意识和彬彬有礼的行为习惯是十分不利的。此外,有些班主任在管理过程中较为偏心,难以顾及到所有学生,很多人只重视成绩优异或乖巧听话的学生,而对于成绩较差或者行为举止存在一定问题的学生容易忽视,有意或无意地避而远之,难以促进所有学生的全面发展,甚至导致学生形成自卑过乖张跋扈的不良性格。

三、提高班主任班级管理质量的实践

(一)转变德育教育的观念

在初中阶段,班主任老师要不断更新自己的知识水平,特别是在道德塑造和班级管理过程中,要改变传统陈旧的工作模式,将最新的教育理念和德育理念融入到班级管理工作之中,对于学生进行针对性的教育和管理,从而进一步提高班级管理和德育教育的有效性。随着社会的高度发展,年轻一代呈现出新的特点,在班级管理的过程之中,教师不仅用引导同学们认真学习文化知识,加强智力教育,同时也要注意学生的品德塑造和德育教育。在这个过程之中,教师要转变传统陈旧的管理理念,将德育教育的重要性进一步提升,着重培养学生良好的道德品质和积极乐观的心态,激发学生对于高尚品德的崇尚和热情,引导他们养成良好的行为习惯,从而进一步提高学生德育水平和班级管理的整体水平。初中阶段学生正处于叛逆时期,对于班主任的耐心引导还存在较为依赖的心理,导致他们自律性不强,因此班主任老师要耐心引导,主动帮助学生敞开心扉,纠正错误的行为习惯,树立正确的人生观、世界观,发挥积极作用,从宏观和微观多个方面进行班级管理的整体把握,进一步提升德育教育和班级管理的质量。在班级管理的过程之中,教师可以适当地运用赏识教育来对于学生进行鼓励和赞扬,当今学生的家庭条件普遍较为优越,加之独生子女较多,他们在成长环境之中,大多是受到家人的宠爱,因此班主任可以更多地应用赏识教育,使用欣赏的眼光和赞扬的用语来鼓励学生,使之欣赏自身的优点,改进自身存在的缺点和错误,特别是对于成绩不太优异的学生,更要注意不能伤害学生的自尊心,

要让学生真正感受到班主任老师对他们发自内心的关心关爱,并没有对他放弃,从而有效地激发学生的潜在能力。提高学生的学习成绩,同时也帮助他们培养了良好性格,改进的不良作风。

(二) 成立一支优秀的管理团队

孤木不成林,初中班级作为一个集体,要实现有效的管理,就要具备一支良好的团队来配合和实施班主任的管理工作。班主任自身任务较为繁重,不仅要完成自身课程教学任务,同时承担了大量的管理工作和对上对下的沟通协调工作。在这种分身乏术的情况下,班主任不仅要要将学生们照顾好,同时也要积极协调与其他课程教师的密切联系、与家长的密切联系、与上级的密切联系,从而从多方面了解和掌握情况,做好各项管理工作。但是班主任的精力也并非是有限的,在这种任务繁重、分身乏术的情况下,难以顾及到所有的方面,因此依托一支精明强干的管理团队来协助自己实施管理,是解决问题的良好办法。这不仅能够帮助自己分担工作压力,同时还可以对学生们的管理能力给予良好的平台进行培养和锻炼,能够培养出一部分具有良好管理才能的人才,同时也使得学生们更具有参与热情,提升了他们的自我管理能力和班干部的选拔和培养是一个循序渐进的过程。也是一个逐渐磨合、逐渐完善的过程。在这个过程中,班主任要充分相信班干部团队,不要事事过问,否则容易造成班干部群体缺乏对应的权利,打击班干部参与班级管理的热情和信心。此外,也不能完全作为甩手掌柜,全权交给班干部,这样容易形成很大的弊端,班主任老师要引导他们做好具体的班级管理工作,适度放权给班干部,鼓励他们积极做好职责之内的事情,这样班干部群体既没有因为管理而影响到学习,也提升了自己的管理能力。例如笔者在实施班干部团队管理的主要流程如下:在刚刚接手一个新班级的前一两个月进行直接管理,在经历1~2个月的朝夕相处之后,教师对于情况进行了一定的熟悉,可以着手组建班干部团队。首先可以让学生们进行自我推荐,展现出自己的工作经验和优点,向同学们展示自己能够胜任班干部的能力素质,然后通过公正的投票选举,选出符合民意的班干部。在组建新的管理团队之后,班主任要多次召开碰头会,引导他们根据班级的具体情况和校园的规定,制定行之有效的班级规章制度,为做好管理工作奠定良好的制度基础。既对于他们的好的做法表示赞扬与肯定,同时也对于欠妥的做法进行及时地指出和纠正,引导整个管理团队在班级管理工作中越做越好,每个人的管理才能都能够得到良好的锻炼。

(三) 尊重并理解学生

我国自古就有尊师重道、关爱弟子的好传统,因此在班级管理工作中,建立和谐友爱的师生关系,是班级管理的重要基础。如果师生关系和谐,教师可以将更多的精

力和热情投入到教学与管理工作中,同时学生将更加配合教师的教导,将更多的精力投入到学习之中,积极遵守各类规章制度,为构建和谐友爱的班集体而共同努力。如果教师与学生关系亲密友善,学生对于教师更容易产生尊重和钦佩之意,对于教师的课程也会热情高涨,状态饱满,以更好的状态完成教师所布置的各类任务。而学生表现出了良好状态,对于教师而言也是一种莫大的鼓励与鼓舞,教师会投入更多的时间和精力形成良性的互动循环。随着新课改的深入推进,构建良好的师生关系,也是推进素质教育、培养学生核心素养的一项重要措施和目标。

班集体是一个和谐的大家庭。班主任老师要做好班级管理工作,努力为学生们营造健康向上的学习氛围。教师和学生之间要互相尊重,特别是班主任教师要对于学生的情况进行深入了解,定期进行互动交流和为同学们排忧解难,拉近同学们一起与班主任的心理距离,使得他们认为班主任真正是关爱他们的大哥哥、大姐姐。初中阶段的学生普遍处于青春叛逆时期,在班主任管理过程中要注重方式方法,充分考虑到学生的自尊心,以亲密友善的方式拉近师生距离,进行敞开心扉的交流。特别是对待学生,一定要秉承公平公正的信念,不能按照学生的成绩或家庭条件而给予不同的关注程度,更不能对于部分学生进行明目张胆的讽刺或歧视。对于一些特殊情况,如面对身体残疾、心理抑郁或发生家庭变故的学生,班主任也要及时发现情况,给予更多的关心爱护,提供力所能及的帮助,鼓励他们积极克服困境,勇敢面对现实生活,塑造起积极乐观的心态。同时要注意替学生保守秘密,不能在互动交流之后将学生的个人情况作为谈资而泄露出去,这样容易导致学生对于班主任老师丧失信任甚至产生憎恨厌恶的心理。总而言之,班主任在实施管理工作中要充分尊重和爱护每位学生,使得他们感受到春风般的温暖。

总结

综上所述,初中阶段的学生处于青春叛逆的时期,实施初中班级管理是一项极其艰巨且重要的任务,班主任要切实负起责任,提高责任意识,转变教育理念,尊重爱护每位学生,组建高校的班干部管理团队,积极与学生互动交流,给予关爱和引导进一步提高班级管理工作的有效性。

参考文献

- [1] 贾秋侠. 初中班级管理有效性的研究[D]. 北京: 首都师范大学.
- [2] 肖慧. 初中新任班主任专业能力提升策略研究[D]. 成都: 四川师范大学, 2019.
- [3] 郭熙. 新课改视角下的初中班级管理研究[J]. 教育科学, 2019(1).
- [4] 钱圣理, 李增霞. 新课改下中学班级管理的实践创新探讨[J]. 中国校外教育, 2020(12).