

# 探究个性化阅读在初中语文教学中的有效应用

李亮

江西省吉安市吉水县思源实验学校

**[摘要]**随着新课改的推行,学校和老师更加注重培养学生个性化发展。在积极健康的思想和情感中获得知识和体验,从而获得创造力。老师应该让学生在阅读时发挥他们独特的想法和见解,而不是单一、死板的进行练习。很多人都在读书,但并不是每一位都能把书读通、读精,当学生没有自己的个性和想法时是无法把书读好的。所以老师应该注重培养学生能够通过个性化阅读来把书读好,从中获取知识。本文通过初中语文课堂对个性化阅读进行了分析与总结。个性化阅读是初中阅读教学的发展方向,不仅有利于发展学生的个性更可以培养高素质人才。所以老师应该注重个性化阅读,为学生的未来发展与学习奠定基础。

**[关键词]**初中语文;逻辑思维;个性化阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1410

语文阅读是语文教学的重要组成部分,是培养学生阅读能力和理解能力的重要措施,同时也能够丰富学生的知识面,拓宽学生的眼界,在语文教学中有着至关重要的作用。在语文阅读教学中,发展学生的个性化阅读不仅是一种教学方法,更是一种教学目标。目前而言,学生是否具备个性化的阅读能力与能力,已经成为评价一名语文教师的重要参考。

## 一、初中阅读教学中存在的问题

### (一)教学过于程序化

初中语文老师在教学的首要问题是太过重视文本分析,将教学重点全部放在结构、关系、中心主旨等方面而忽视了对文章整体的鉴赏。有一些老师即使注意到了阅读鉴赏教学,也大多局限在技巧和修辞手法的教学,这样单一刻板的教学,让学生在阅读教学中拘泥于对段落、语句的分析,而忽略了自身个性化发展,从而降低了学习兴趣,提升不了阅读能力。

### (二)答案过于标准化

传统教学中阅读的答案太过单一和标准,即学生不能有自己的想法,只能写作者在创作之初时的意义,其答案具有永恒性不能被改变。如在学习《岳阳楼记》的时候,老师就要就学生对文中“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”这一中心思想加以记忆,更是要求背诵标准答案。但是每一个人的见解和感悟都是不同的,由于经历不同去体会的感情就会不同。这样的教学使得学生无法发挥其个性,抑制了学生的思维,使得学生无法真正地领悟文章的真谛。

## 二、个性化阅读的构建与运用

### (一)营造阅读氛围,搭建阅读平台

创建舒适的阅读环境不仅可以提高学生的兴趣,增加参与度,也可以激发学生的创作激情,更可以为学生创立出个性化的阅读平台,从而提高学生的阅读能力,让学生能够降低对陌生文章的恐惧感。所以,初中语文老师在教学的过程中应该注意创造良好的氛围,从而搭建阅读平台。

例如在学习七年级人教版语文《秋天》的时候,老师可以利用现代信息技术,播放有关秋天的景象与音频,让学生在班级里体验秋天到来的场景,身临其境的感受秋天的气息。然后老师带领学生走进课文里,通过多媒体来播放教材中的内容,让学生感受书中秋天的喜悦、感伤与浪漫,老师可以边播放音乐边朗读散文,让学生体会文章的美,然后让学生以小组为单位进行交流,为学生搭建个性化平台提高阅读能力。

### (二)结合实际,促进个性化阅读的培养

语文在生活中随处可见,老师可以将阅读知识与实际生活相联系,帮助学生能够在生活中学习到语文知识,发现生活中的问题,并且通过自己所学的知识为进而决问题,这样不仅可以增加学生的学习兴趣,更可以锻炼自主学习能力,让阅读走出课本走入生活,缩减阅读与学生的距离,让学生领会阅读的魅力。在生活这个熟知领域学生可以更容易接受知识,也更容易展现深情实感。

例如在学习七年级人教版《济南的冬天》的时候,老师可以让学生回想一下去年冬天自己都做了什么有趣的事情,今年冬天想要做什么?这时学生就可以回答今年冬天都想要干什么,从而发挥想象力,参与进课堂的学习中。像一些南方的学生,可能并没有看多大雪纷飞的景象,老师就可以先引导学生进行想象,然后通过多媒体来像学生展现济南的冬天,从而更好地理解文章的内容。

### (三)扩展阅读

语文课本上文章毕竟有限,可能无法满足提升学生阅读能力的要求,可以通过扩展阅读内容来提升阅读水平。老师可以根据学生的兴趣与爱好来为学生推荐适合他们的文章,有针对性地提供文章,从而增加学生的阅读兴趣,提高阅读能力。老师也可以让学生自己去挑选自己喜欢的书籍,让学生能够真正地提高阅读的热情。此外,老师也可以举办一些阅读活动,通过阅读比赛等方式来让学生展示自己阅读能力。老师也可以举行打卡活动,每个月一总结来看看谁阅读的书籍最多,谁阅读的最详细,然后把自己的读后感与同学分享,这样不仅可以增进学生之间的情感,更可以增加参与度,通过不断的阅读,潜移默化的提高学生的阅读能力。

例如在学习《从百草园到三味书屋》的时候,老师就可以以作者为中心来向学生推荐文章比如《朝花夕拾》《骆驼祥子》等,让学生了解作者的写作手法和技巧,从而提升写作能力,通过大量的阅读,也可以提升阅读能力。

### (四)与生活相联系

从本质上来讲,初中语文与我们的实际生活有着密切的关系,因此,在开展个性化阅读的过程中,教师要引导学生注意观察生活,在生活中积累素材,以便于日后在阅读中进行感悟,加深对文章的理解。例如,在学习人教版语文《济南的冬天》这节内容时,这就是一篇与实际生活紧密结合的文章,学生通过阅读能够感受到济南冬天的景色,感受到作者对祖国的热爱。学生通过阅读能够感受到作者的思想感情,学生也可以联系实际生活,进而更好地理解文章的主题思想。

### 总结:

总而言之,阅读、写作和识字是语文的三大板块,老师要十分注重培养学生的阅读能力。在传统的教学中,老师只是让大家不停地阅读新文章,但是却不教授学生会应该如何正确地阅读,认为个性在阅读中是无关紧要的,所以往往学生不会理解阅读的要义,导致没有读好书。所以,在以后的教学中,老师要充分的发挥个性化的优势,让学生领会阅读的乐趣,从而提高阅读水平。

### 参考文献:

- [1]张娟.初中语文教学引导学生个性化阅读的方法与实践[J].课外语文.2019(21):7.
- [2]韦相宜.个性化阅读在初中语文教学中的应用研究[J].中学课程辅导(教师通讯).2018(01):353.