

# 中小学地理教学的高效性和趣味性探讨

雷文

烟台御龙山学校

**[摘要]**随着课程改革深入,中小学地理教学应得到进一步优化,教师要积极引入新的教学理念、授课方式,以此更好地引发学生兴趣,强化他们对所学地理知识的理解 and 应用水平,提升教学效果。通过实施地理教学改革,能进一步增强中小学地理教学的趣味性、高效性,助力学生形成更完备的地理知识体系,为其后续发展打下坚实基础。鉴于此,本文将针对中小学地理教学的高效性和趣味性展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

**[关键词]**中小学;地理教学;高效性和趣味性;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1641

## 引言

地理是中小学阶段重要的课程组成部分,其根本目的不单单在于教授学生地理知识,更重要的是发展学生地理综合素养,促使其对人与自然的关系产生更为深入思考。当时,在当前的中小学地理教学中,很少有教师能充分认清地理课程对学生发展的重要意义,他们采用的授课方式也多存在一定缺陷,对学生综合地理素养发展、能力提升极为不利。为此,我们要重视对新兴教学方法的探索,将更多优质、高效、科学的手段引入地理课堂,以此进一步激发学生兴趣,加深其理解能力,助力学生更全面发展。

### 一、中小学地理教学高效性和趣味性探讨的意义分析

#### (一)有利于增强教学趣味,激发学生兴趣

实际上,兴趣是教师提升中小学地理教学质量的不二法门。学生若是对地理教学内容提起充分兴趣,方可用更为积极、主动、热情的姿态投入到学习中,从而提升学习效果。因此,若想提升中小学地理教学质量,我们要重视对中小学地理课堂教学趣味性的提升,更好地激发学生兴趣。但是,在既往中小学地理教学中,教师通常是以说教式的方式展开教学活动,整体课堂的趣味性严重不足,学生常会出现厌倦、畏难等情绪,这对后续地理教学工作的开展极为不利。通过引入翻转课堂教学模式,能大幅提升课堂趣味性。教师可预先给学生制定预习任务,使其实施主动地思考与探索。在课堂中,学生需要以自身为主体,更为系统地展开知识分析、探究、思考,其自主性可以获得大幅提升,学习兴趣也会有明显提高,从而促使他们可以在中小学地理教学中保持长久的学习动力,提升教学效果。

#### (二)有利于促进教学改革,提升育人效果

实际上,中小学教育的本质是培养更多学科知识扎实、学习意识主动、综合素养较高的人才,以此更好地满足社会发展对未来人才的要求。在这样目标的引导下,中小学地理教学应得到进一步优化,教师要不断提升教学过程的合理性、科学性,避免出现过度讲授理论而轻思考、轻实践的情况出现,对于地理学科的教学来说更是如此。通过引入更为高效、趣味的教学模式,能更有效地激发学生参与到中小学地理课堂学习的主动性,提升他们学习效果。另外,通过优化课堂教学模式,能让教师从繁琐的教学中解放出来,这里提到的解放并非单纯地放手不管,而是在教学角色层面的解放。教师可借助信息化手段,给学生提供更多深层次、高水平的探究内容,以此保证育人效果。

#### (三)有利于突出学生主体,助力综合发展

在传统中小学地理课堂中,学生并没有成为学习的主体,整个教学过程通常是以教师为主导,学生通常只能被动地接受知识,这对他们完善自身知识体系、形成良好学习习惯并无好处。为此,我们可以将高效性、趣味性课堂育人模式应用到中小学地理教学中,以此为学生构造一个更为自

由、宽松、趣味的学习氛围,让他们能够结合自身的知识储备、认知情况、兴趣倾向等因素,开展更高效地知识学习,从而逐渐成为地理课堂的主体,形成更高水平的探究意识、创新思维,这对其后续学习更深层次的地理知识内容有极大助力作用。

## 二、中小学地理教学中存在的问题

### (一)地理课程未受重视

在实施课程改革之前,很多学校将地理作为辅助课程,诸多学生、教师并未对其提起充分重视,地理教学缺乏完善的授课、培养计划。长此以往,教师与学生逐渐形成了“地理课不重要”的错误认知,受此影响,学生的地理综合素养水平急剧下降。此外,由于地理并没有算在中考成绩中,很多学校为了学生冲刺分数,会将地理教学直接省略,即使开展教学活动,也多是由其他科目的老师兼任。这些教师并非地理教学专业毕业,无论是地理综合素养、地理知识储备都难以达到授课标准,这种全员轻视地理的状态导致学生地理综合素养越来越差。

### (二)师资力量较为有限

由于很多学校并未对地理课程提起充分重视,致使整体的地理师资力量较为有限。地理教师在授课时,工作内容流于表面,很难对现有教学模式实施突破,也很少对地理授课内容展开丰富,长此以往,地理教师很难在授课中体会到成就感和教学乐趣,不利于他们实现自身价值,从而逐渐丧失工作信心,形成一个负面循环。此外,很多学生的地理教师数量严重不足,通常是一个教师负责多个班级的地理教学工作,甚至出现了一个教师负责整个年级的地理授课,这样对教师会产生极大工作压力,不利于他们分出精力对地理教学工作实施创新,从而影响整体地理教学工作的进一步发展,阻碍了学生地理学习质量提升。

### (三)教学模式较为落后

新课标指出,中小学地理教师应及时结合学情优化授课模式,开展更具创新性的教学改革,以此更好地帮助学生适应社会发展。但实际上,部分教师虽能对此提起重视,但仍然采用固有模式开展地理教学工作,并未体现出改革迹象,难以满足学生的地理学习需求。在教学工作中,很少有教师能对现有教学方案实施充分改革,积极履行服务学生的教师职业要求,长此以往,学生逐渐便丧失了地理学习兴趣,难以积极参与到地理学习的过程中。落后的教学模式容易让学生对地理课程滋生厌倦心理,从而影响到地理课程发挥育人功效,致使学生出现各类不良情绪,严重阻碍了中小学地理课程改革的效率和质量。

## 三、中小学地理教学的高效性和趣味性发展策略

### (一)借助微课教学,激发学生兴趣

若想提升中小学地理教学质量,我们必须重视对学生兴趣的引导,这也是实施高质量教学的基础。在传统地理

教学模式下,很多教师发现学生难以对自己讲授的地理知识提起兴趣,这样除了会影响学生接受知识的效率,还会在很大程度上影响教师的授课心态。因此,我们可以将发展课堂模式应用到地理教学中,通过在课前导入阶段引入微课,转变这一情况。通过微课视频,我们可以借助视频、图片等形式,让学生对中小学地理知识产生更为浓厚的学习兴趣,从而更为高效地将他们的注意力吸引到课堂中,为其后续学习相应的地理知识内容打下坚实基础。

在设计微课视频时,我们要对其时长提起充分重视。通常情况下,若是微课时长过短,教师很难将地理学科的关键知识点融入微课中,从而在一定程度上降低微课的教学效果。同样的,若是微课过长,学生则难以长时间将全部精力集中在微课上,也违背了微课“短小精悍”的特点。因此,我们最好能将微课控制在5-10分钟左右,这样方可让微课在翻转课堂中发挥出应有效果。

例如,在实施《地球的运动》这部分知识的教学时,我们可以给学生设计这样一个微课。在微课中,学生能从宇宙视角了解地球的运动形式,并从外形、色彩、运动轨迹等层面,对地球的运动展开更为深入地思考、分析。学生通过观看微课,注意力会被深深吸引,我们可以发现,在微课视频结束后,很多学生都显得意犹未尽。在后续的地理教学中我们可以发现,学生的地理学习兴趣有了明显提升,这对后续教学工作的开展产生了非常大帮助。

#### (二) 引入媒体视频辅助,提升学生理解能力

部分学生的理解能力有限,对于一些较为抽象的地理知识在学习时会遇到一定困难。为此,我们要选择更为科学、有效的教学方式,帮助他们更好地理解地理知识内容。在实际授课中,教师可以尝试将多媒体设备引入中小学地理课堂,通过将抽象的地理知识内容实施具象化、趣味化处理,能更为便利地帮助学生理解。在借助媒体视频翻转时,教师需要切实了解学生的认知能力、兴趣倾向、知识储备等情况,选择更为合适的内容开展媒体视频教学。

例如,在实施《陆地和海洋》这一章的教学时,我们可以采用媒体视频辅助自身教学。在授课前,我们可以在网络上寻找陆地和海洋的图片、数据,并将其整合成一个Flash动画,而后利用媒体设备为学生播放。在播放视频的过程中,我们可以对学生提出一些问题:“同学们,你们知道陆地和海洋在地球上的占比分别是多少吗?陆地是在什么因素的影响下形成的?”结合这些问题,学生需要认真观看媒体视频并实施思考。在视频结束后,学生可以在课堂上展开自主讨论。通过讨论,学生将会对所学的地理知识产生更为深入地理解。

#### (三) 组织信息化课堂活动,培养学生自学习惯

在传统地理课堂教学中,我们常会发现部分学生在课堂上存在走神、交头接耳的情况,针对这一现象,若是一味地采取打压态度,并不能解决问题。因此,在将高效性、趣味性课堂育人模式应用到地理教学中时,我们可以通过开展信息化课堂活动的方式解决这一问题。在开展活动前,我们可以先将学生分成不同小组,以此提升他们参与到地理课堂活动中的质量。比如,我们可以将那些地理基础知识掌握扎实、学习主动性高的学生定为学优生;将地理知识储备不足、学习主动性差的学生定义为后进生;将介于这两个层次之间的学生定义为普通生。而后,将他们分成3-5人小组,并保证每个小组中都含有三个层次的学生。在完成分组后,我们可以借助信息技术手段,结合一些具体地理问题,引导他们参与一些课堂活动,以此增强其自主学习、自主探索的水

平。

例如,在教授《世界的气候》这部分知识后,我们可以利用信息技术手段,组织学生开展以此课堂活动。首先,我们可以利用PPT为学生展示地球上的不同位置气候特点的分布图,结合不同位置的气候,我们可以提前用彩笔对其实施标识。而后,我们可以对学生提出问题:“同学们,请仔细观察这张图片,认真分析世界上不同位置的气候,并分析不同气候产生的原因。”在学生观察一段时间后,教师可以将PPT关闭,而后给每个小组发一张简略地图,让他们利用彩笔将世界上不同位置的气候标注出来。在此过程中,学生需要自行思考、查找资料、与同学讨论,最后将问题解决。通过这样的课堂活动,能有效调动学生的自主学习积极性,使其更为主动地投身到地理课堂知识探索中,这对加深其理解能力、完善他们的地理知识体系有不容忽视的重要作用。

#### (四) 构建线上自学平台,构建知识体系

在混合式地理教学中,学生自学能力的培养具有重要意义。通过引导学生形成自主学习习惯,能促使其更好地复习所学地理知识,从而让他们逐渐养成良好的地理运动习惯,这对其地理综合素养提升有重要作用。但是,在以往地理授课中,很少有学生能实施高效地理自主学习,究其原因在于,他们缺乏相应的自学平台。当学生在自学中遇到问题时,很难在第一时间将问题解决,这样影响的不仅是他们学习地理知识的效率,更会对他们的学习心态产生较大影响,长此以往,阻碍了学生地理知识体系形成。

鉴于此,我们可结合本校实际情况,构建一个线上自学平台,当学生自学地理知识遇到瓶颈时,可以将问题上传到线上自学平台,借助同学、老师的力量及时将问题解决,以此使其顺利开展下边的自学工作。此外,在混合式地理教学中,教师还可在自学平台上插入课后作业提交功能,并为学生定期发布一些地理学习项目,当学生完成相应的学习内容后,可以将学习结果、学习心得以及相应问题在这一模块实施提交,这也可以看作是教师后期对学生开展针对性评价的重要依据。为培养学生运动习惯,教师可在自学平台上创设“打卡”功能,并将其与微信公众号实施联系,每天利用微信公众号对学生推送其他学生的运动情况,以此营造一个良好的运动氛围,让学生逐渐养成终身运动习惯。通过构建自学平台,学生对地理知识的掌握、运动技巧的理解将得到大幅提升,这对其地理知识体系的构建有极大的促进作用。

#### 总结

综上所述,若想提升中小学地理教学的有效性和趣味性,教师可以从借助微课教学,激发学生兴趣;引入媒体视频辅助,提升学生理解能力;组织信息化课堂活动,培养学生自学习惯;构建线上自学平台,构建知识体系等层面入手分析,以此在无形中促使中小学地理教学的有效性、趣味性提升到一个新的高度,助力学生地理综合水平进一步发展。

#### 参考文献

- [1] 郑月芬. 中小学地理衔接教学实践研究[J]. 新智慧, 2020(36): 73-74.
- [2] 朱会芳. 思维导图在中小学地理教学中的应用研究[D]. 河南大学, 2019.
- [3] 赵芳芳. 基于地理核心素养的中小学地理情境教学研究[D]. 河北师范大学, 2018.
- [4] 盛捷. 中小学地理研学旅行的实施现状与对策研究[D]. 河南大学, 2018.
- [5] 张艳霞. 中小学地理生活化情境教学案例设计研究[D]. 内蒙古师范大学, 2018.