

# 自主式循环作文教学模式在中考作文备考中的实践研究

崔燕

广东省河源市新河实验学校

**[摘要]**语文学中考备考中，作文备考是语文教师的难点，作文备考的有效性是困扰语文老师教学的大难题。而初中阶段循环作文教学模式研究就是通过教学基础分析，组织各作文小组轮流写作，互相评改借鉴，教师批阅评价，佳作整理成集的模式化教学，引导学生自主写作，合作评改，从而提升学生写作水平，提高课堂效率的一种教学模式。中考的作文备考是在循环作文的模式下，优化小组分组形式和小组循环作文的写作任务要求，从而达到中考作文备考有效的目的。

**[关键词]**自主；循环作文教学模式；中考作文备考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1608

义务教育语文课程标准（2011年版）指出，语文课程必须关注个体差异和不同的学习需求，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。同时也提到写作能力是语文素养的综合体现，重在培养学生的写作兴趣和自信心，要根据表达需要，修改自己的作文，做到文从字顺，能与他人交流写作心得，互相评改作文，以分享感受，沟通见解。结合义务教育语文课程标准（2011版）中提高的学生自主学习能力的提高、写作能力提高的特点和中考语文备考中作文的突出地位及中考时学生对写作的被动态度，根据学生在初中阶段更乐于互相借鉴学习，互相合作竞争的心理和学生自主学习中小组合作学习模式的实效性，针对初中阶段的中考备考任务提出为期一学年的循环作文教学模式研究之中考（九年级）作文模式。

## 一、自主式循环作文教学模式之中考作文备考模式

自主式循环作文教学模式是按一定标准将全班同学分成若干四人小组，要求四人小组成员每周完成一次循环写作，每人一周不少于600字练笔，每人循环批改至少一篇小组成员习作，不合格作文再循环练习以达到自主写作，互相批改，强化训练的目的。

### （一）作文小组成员的确定

循环作文小组成员的选择是非常重要的，直接决定循环作文小组能否正常运作以及循环写作后的效果。结合初中阶段学生的特点及不同年级特点，小组成员的组合选择可以遵循一定的规律。七年级以自由组合为主，八年级按能力水平安排，而面对中考备考的九年级，作文小组安排更应有实效性、针对性，为便于对不同的组提出更符合本小组的训练要求，践行因材施教原则，根据学生的作文水平和能力分为优秀组、优良组和进步组（我所教班级分为状元组、榜眼组和探花组），优秀组的作文目标是中考作文45-50分，优良组的中考作文目标是40-44分，进步组的中考作文目标32-39分，小组成员的选择不局限于本班，可以于同一教师所教的邻班进行组合，并且同一水平具有不同写作特色的同学分在一组这样更好的激发兴趣，增加榜样性和激励性。同时根据他们各组不同的水平提出不同要求，更有针对性的提高他们的作文能力。

### 循环作文详细分组名单

状元组：

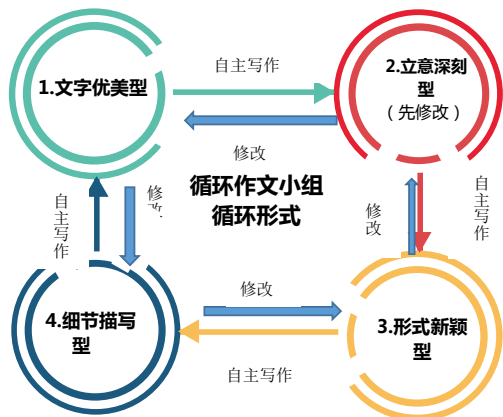
1. 郑奕琳 谢璐玲慧 叶诗雅 李文慧
2. 曾书晴 吴昱坚 薛睿彤 唐琳琳
3. 张紫佳 周姿彤 朱紫璇 刘秋芮

榜眼组：

4. 叶一傲 万为涛 曾若浦 陈元充

### （二）作文小组循环的顺序

循环作文小组建立后，循环小组内进入自主写作和循环修改的过程，首先由1号学生根据教师安排的任务和要求进行自主写作，完成后由2号学生阅读并修改，就同一任务和要求自主写作，完成后由3号学生先阅读前两篇作文并修改2号同学作文后再自主写作，依次类推，最后由1号同学阅读4篇作文并修改4号同学作文，再交教师给出4篇作文优、良、中、差的评定，每周语文老师及时进行不带评语的反馈，反馈后不合格的同学，根据教师要求进行修改，直至符合要求。九年级的中考作文备考循环小组是按照水平和能力分组，四人小组循环的过程就是互相批改借鉴的过程，教师可以根据小组的目标和学生的特色进行安排（见下图）。



如：中考作文备考循环小组优秀组四人顺序安排

### （三）作文小组文化的建设

自主式循环作文小组为了体现自主性和小组合作意识，进行有仪式感的小组文化建设也是非常有必要的，各自小组商讨好小组组名、各自的笔名、安排好自主写作和修改的顺序、确定小组组长、讨论确定小组文学创作的偶像或写一句大家都认同的关于文学创作的名言名句。如所教班级有一小组讨论决定她们的小组名为“漱玉集”，其中有一学生叫刘秋芮，崇拜才女谢道韞，便自取笔名为飞絮，还有一学生名字含“燕”字，翻找典籍发现在《诗经》《离骚》中都提到玄鸟，燕也，于是自取笔名玄鸟，并在分享过程中多次提到诗经、离骚中关于自己名字的出处和注释。教师在引导过程中必须明确要求以名人大家，中国文化为基础来选择组名和笔名，不建议走新奇古怪的路线。小组文化看似不那么重要，实际是一个非常好的学习文化和自我认同的过程，在小组组建时不可或缺。

## 二、自主式循环作文教学模式之中考作文写作内容

循环作文教学模式最关键的是关于小组内循环的形式的确定，其次就是循环作文中所写的内容的选择，在作文训练的内容上，依据部编版教材的写作指导和历年中考作文的实

际情况，根据教材对于不同年级不同内容的安排，循环作文进行系统的练习和强化，既完成教学任务，又有利于学生作文水平的提高。

九年级的中考备考训练内容在教材基础上以中考考题和分主题训练为主。在九年级时循环小组是按照不同水平分组，那么内容的选择和要求也要结合本班水平和对他们的具体提升要求为出发点进行选择。如：



九年级循环作文题目

九年级循环作文题目

第十五周

第九周

作文题：留一点\_\_\_\_\_给自己（中考作文题）

状元组（1-3组）：写一篇以小见大的记叙文，题目自拟。

状元组（1-3组）：完成作文，作文中要有线索。

榜眼组（4-10组）：命题作文：心愿

榜眼组（4-10组）：完成作文，作文结构形式上要新意。

探花组（11-13组）：写一篇记叙文，有至少两处环境描写，三处细

探花组（11-13组）：完成作文。要求：1.及时点题；2.有至少两

节描写（动作、语言、外貌等等），主题词“爱”。

处环境描写，三处细节描写（动作、语言、外貌

等等）；3.有多种修辞手法的运用。

三、自主式循环作文教学模式之中考作文备考中教师的作用

循环作文教学模式中主体是学生，教师在这其中主要是起到引导、指导、督促、检查和反馈的作用，循环作文中考备考中教师尤其要上好这几种课以达到提升学生作文能力，提高循环作文实效的目的。

（一）文化建设分享会

在正式写作前，教师指导学生分享小组文化，进行有仪式感的小组建设，提升学生写作的兴趣。

（二）教学模式指导课

指导学生如何进行循环作文训练，训练的目的和意义，并且在这个循环过程中自己如何学习提升，如何帮助别人提升和提高。

（三）学生评改指导课

循环作文过程中非常重要的环节就是修改上一位同学的作文，修改作文的方法、评语的书写、亮点的展示，还有自己如何在修改的过程中提升都是需要专门进行培训指导的。

（四）循环段作文反馈指导课

就每个循环段学生的习作、修改情况、组长的评定情况进行检查分析，针对每循环段训练的重点，反馈习作、修改两个方面的亮点和不足，就发现的不足进行整改指导后再循环训练。

四、优秀作文反馈展示

循环写作，互相修改的形式在一定程度上能够提升学生的写作兴趣，但要长久的坚持到热爱并不是那么容易的事情，就需要对他们的写作成果进行展示提升。进入到了初三，学生对着年龄的增长，写作的水平和能力，有了明显的提高，择优投送，报刊杂志发表（部分班刊、发表作品展示）。



循环作文教学模式中自主合作的学习方式是符合现代教育发展理念的，更是切合课程标准要求的，在实践操作中学生确实在这过程中有了收获和提升，尤其是中考作文备考中更是对中上层次的学生提高起到更大的作用，基础较弱的学生也会规范写作、完成写作，能拿到作文平均分。比起，需要大量时间的面改和教师的评语改，学生的兴趣得到提升，练习的数量得到了提高。学生从开始的被动写到后来的自己主动写，主动投稿，从不爱到热爱这就是非常欣喜的进步了，当然在中考备考中教师还要通过范文引领，写法提升等方面，不断指导强化，循环作文模式也还存在问题，需要在不断的实践中探索提升。

参考文献

[1]教育部.义务教育语文课程标准[S].北京:北京师范大学出版社,2011  
 [2]吕文侠.语文课堂教学“虚化”知多少[J].语文教学与研究,2012,(11)  
 [3]冯章杭.个体跟进式循环作文教学模式的探索与实践[J]《读与写(教育教学刊)》,2015,12(2):103-104  
 [4]蔡素华.主体生成循环式作文教学模式研究之一——命题记叙文提纲六步走[J]《作文成功之路(中)》,2014(2):70-70

项目信息:本文系广东省“十三五”规划课题《基于核心素养的初中学生自主学习能力培养的策略研究》(课题编号:2019YQJK256)研究成果