

# 小学语文教学中如何激发学生学习兴趣

叶丽云

江西省龙南师范学校附属小学

**[摘要]**小学阶段的学生本身对于自身行为的控制能力相对较弱,在学习的过程中因为这一原因也直接导致了学生较为容易走神的情况产生。但小学阶段的学生正处于思维能力与个人性格养成的重要阶段,这一部分学生往往具备着较强的可塑性,教师应该要注意结合适当的方式让学生对小学语文学科的内容产生积极的兴趣,在提高学生语文考试成绩的同时让学生形成良好的语文学习态度,奠定学生学习语文知识的基础。

**[关键词]**小学语文;学习兴趣;积极性;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2121

学习兴趣的提高能够有效地激发学生的学习动力,这也是为什么兴趣是学生最好的老师的基本原因。小学生在语文课堂中的学习效果直接与学生的学习兴趣有关,而学生的学习兴趣有直接与教师所应用的教学方式以及自身的教学观念有着直接的关联。因此,在小学语文教学中教师要提高课堂的教学效果与对学生的培养效率,教师应该要在充分体现学生主体地位的同时突出学生学习兴趣的重要地位,让学生在学的过程中能够更加地积极和主动。

## 一、构建教学氛围,提高学习兴趣

在小学语文的教学中教师应要为学生构建良好的教学氛围,让学生能够在更加愉悦且宽松的氛围中进行学习,进而提高学生在课堂中的学习兴趣。<sup>[1]</sup>良好的学习兴趣能够让学习者在学的过程中保持较高的积极性,也能够让学生在课堂中更好地去接受知识,想要达成学习兴趣的提高首先需要的就是对教学氛围的调整。

比如在《陶罐和铁罐》这节课的教学中,这篇课文中分角色的对话相对较多,教师在教学中想要构建良好的教学氛围也可以从课文中角色的性格以及对话的内容等展开设计。首先,教师在课堂教学的一开始可以先让学生对课文的内容进行自主阅读,大概了解课文中说了什么样的故事、故事又是如何发展的。随后,教师可以让学生经过简单的组队之后共同对文章中的内容进行分析,与此同时学生需要自主完成角色的分配并代入角色完成对课文的朗读,进一步感受文章角色的性格以及语气等。这一过程中教师也应该要注意与学生进行适当的互动,让学生能够在与教师的互动中更好地掌握语文知识并提高学生在课堂中的学习体验,让学生能够产生良好的语文学习兴趣。随后,教师也可以引导学生展开角色扮演,通过表演的方式对课文中所表达的内容进行重现。这种教学方式的应用能够为学生提供展示自身的机会,学生在这过程中不仅能够保持较高的积极性,也能够有效地提高学生在课堂中的收获,让学生感受到成功的喜悦的同时将教学语文教学效果最大化。

## 二、结合信息技术,提高学习兴趣

我国早已经进入了信息化时代,在小学语文教学中应用信息技术的方式也十分广泛。<sup>[2]</sup>应用信息技术进行语文教学内容的设计能够让教学的内容更加丰富且合理,学生通过信息技术展开学习也能够让学生更好地去认识语文并感受语文知识中的趣味与魅力,提高学生的学习效果与学习兴趣。

比如在《鸟的天堂》这节课的教学当中,教师就应该要注意适当地应用信息技术进行教学,让学生能够在学的

过程中更好的感知教材中的内容并提高学生的学习体验。教师在课堂教学开始之前应该要结合网络中多样化的资源进行教学课件的设计,在课件的设计中教师应该要结合生动的形象、鲜艳的色彩、动听的音乐以及丰富的素材去吸引学生的注意力,随后结合师生互动的方式与学生进行沟通,围绕着课件所展示的内容让学生进行表达。这一过程中学生不仅能够进行充分的观察与思考,还能够将自身的认知与情感进行整合完成系统化的表达,这对于学生认识语文知识而言有着极大的帮助效果。之后的教学环节中,教师也应该要注意引导学生跟随着课件的引导去进行认知与理解,如果学生单纯地从文字的角度去感受教材中描述的景象,因为学生想象力与思维能力等方面的差异性在教学效果上必定存在着较大的差异,而应用多媒体进行教学不仅学生能够更加直观地进行思考与探究,还能够结合生动形象的视觉刺激推动学生学习兴趣与学习体验的提高,让学生更愿意去获取并感受语文知识。

## 三、调整问题设计,提高学习兴趣

小学语文的教学是师生双方互动的过程,在实际教学的过程中提高课堂教学的趣味性引导学生更加积极的学习,教师也应该要注意对课堂中师生互动的方式进行调整,也就是对教师提出的问题进行全面的改进。

比如在《伯牙鼓琴》这节课的教学当中,教师就应该要注意通过问题的设计引导学生从被动学习的状态转变为主动探究。比如说在问题的设计中教师可以围绕着故事的发展进行,从最为简单的故事角色、角色表现、角色特征、故事发展、故事情境等一直到故事的深层含义,层层递进的问题能够有效地引导学生进行全面地思考,这不仅有助于学生对知识的理解,更能够让学习者在自主探究的过程中感受到较高的乐趣进而更加积极地展开语文知识的学习。

综上所述,学生的学习兴趣是学生展开探究与实践的基础,教师在实际教学的过程中也应该要充分关注到学生兴趣的重要意义,结合当前时代的发展引导学生进行积极的探索与创新,让学生能够多角度、全方位地去探究语文知识继而提高课堂教学效果。

## 参考文献

[1]王友军.谈小学语文教学中如何激发学生学习语文的兴趣[J].中国校外教育:下旬,2017(4):P113-114.

[2]张雪.小学语文课堂学生学习兴趣的激发与实践意义探寻[J].科技创新导报,2017(4).P64.