

小学语文教学渗透德育的研究

陈寅生

新疆库尔勒市实验中学

[摘要]小学是学生们第一次离开父母的庇护之下到学校中进行集体的学习实践活动,教师在教学中不仅要传授学生们各种语文知识技能,还要帮助学生们养成良好的学习习惯,以帮助学生们更好地适应未来更加艰巨的学习任务。在小学语文教学中渗透品德教育可以践行立德树人的教育理念,将学生们的文化知识学习和品德培养进行有效结合。本文试着总结小学语文教学渗透德育的应用策略。

[关键词]小学语文;品德教育;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1402

语文是一门与学生们生活实践关系非常密切的学科,教师一方面可以通过紧密联系生活实际提升语文知识的教学效率,同时还可以通过将品德教育渗透入小学语文课堂对学生们进行潜移默化地品德培养,在学生们的中心播撒下一颗不断提高自我思想境界的种子。要有效地渗透品德教育,教师就要对班级学校内的具体情况进一步摸索总结,与学生家长精诚合作找到适合学生们的品德培育方法。

一、小学语文的教学现状

在小学语文的教学过程中存在着以下问题影响了学生们对语文学习的兴趣和语文教学的实效性。首先是学生们在语文教学中并不能发挥自我的学习积极性,也不能够有效地培养自主学习能力,许多学生仍然还是习惯着跟随教师的教学计划和教材内容按部就班地完成语文教学任务,除了课堂上的语文教学和完成教师布置的语文课后作业,学生们在课后对拓展性的语文学习缺乏相应的兴趣动力。这一方面是因为目前教师和学生都背负了太过于沉重的课业压力,教师在教学时会根据考试范围进行重难点讲解而忽视了学生们的兴趣激发,而学生们在学习时也会将自我的学习重点放在如何提高语文考试成绩上,学生们的语文学习过程变成了以完成任务和提升成绩为导向,这样既不利于保持学生们的语文学习热情让学生们坚持长时间地积累式学习,也不利于学生们保持学习状态,甚至还会加重学生们的课业负担诱发学生们的心理问题。另外一个原因是教师采用的教学方式太过单一,在语文课堂上无论是师生之间还是学生之间都缺乏有效互动的交流,学生们大多只是被动地接受来自教师的知识灌输,在这样的教学模式下培养出的学生们缺乏语文实用能力的训练,许多学生在经历多年的语文学习后仍然不能够独立地分析各种语文阅读素材或是将自我的思想情绪进行有效地输出表达,自然也就无法感受到应用语文知识解决现实问题的乐趣所在,无法形成应用自信、建立自信和自主进行拓展学习的良性循环。最后是目前的语文评价模式太过单一,教师、家长都过分关注学生们的语文考试成绩,学生们之间也容易出现攀比心理,无法在班级内部形成良性的竞争氛围,也无法鼓励学生们对自我的学习技巧与他人进行分享交流。让教师一个人根据学生们的语文成绩变动来调整学生们的语文学

习计划也并不科学合理,这样一方面会进一步加重教师的课业负担影响正常的教学效率,同时还会不利于学生们的个体化语文能力成长。而要有效地践行品德教育理念,教师就要改变以学生考试成绩为导向的语文教学模式,将语文教学的主体地位还给学生,让学生们能够参与到语文教学模式的探讨中来,鼓励学生们能够自主地对自我的语文学习情况进行有效评价并调整下一步的语文学习方略^[1]。

二、在小学语文教学中渗透德育的意义

小学是义务教育阶段的基础阶段,在这一关键教育阶段教师要践行立德育人的教育理念,不断培养学生们的良好品德,让学生们认识到品德教育的重要性。在传统的品德教育中,教师多是采用说教式的理论教学,学生们对于这样空洞的教学模式往往提不起学习兴趣,甚至还会出现反感、厌倦情绪,这样既起不到对学生们进行品德教育的教学作用,反而会影晌学生们正常的文化科目学习。而将品德教育与语文教学有效结合一方面可以提升学生们对语文学习活动的热情,让学生们在集体式地完成教学活动的过程中达到学习语文知识技能和培养良好品德的双重教学作用,同时还可以积极鼓励教师进行语文教学模式创新。教师可以将自我的工作精力更多地放在学生的实际需求上,以学生们的实际需求和个人发展为未来的语文教学模式创新导向,在各种创新教学语文课堂中进一步促进学生良好品德的培养和语文学习效率的提升。新课程改革和双减政策推行后,教师和家长要一起携手为学生们的语文实用能力和综合发展保驾护航,建立以品德教育为导向的语文教学模式既可以提高语文课堂的活跃度,又可以促进学生们的个人发展,帮助学生们享受到语文学习的乐趣所在^[2]。

三、小学语文教学渗透德育的研究

(一) 践行生本理念渗透德育

将语文教学和品德教育有效衔接,教师要践行以生为本的教育理念。一方面是学校要积极地引进相应的教学设施设备为教师开展各种创新教学模式提供基础保障,同时学校还要积极组织与生本理念、德育理念教学模式相关的培训讲座来提升教师们的实践教学能力,以为学生们提供更加高质量的德育语文教学服务。同时,教师要积极和学生家长合作,

家长和教师是学生们最熟悉的成年人，学生们会不自然地模仿教师和家长的种种行为，要在语文教学中渗透品德教育，首先是教师和家长要在学校和家庭中规范自己的一言一行，为学生们起到模范带头和言传身教作用。当学生们在学校班级上课时，教师要放下自我的身段，切不可领导者或权威者自居对学生们颐指气使，而是要以平等的身份与他们进行亲切交流，教师在推行各种语文教学与品德教育结合的创新策略时要积极听取学生们的意见，了解学生们的实际需求，而不是想当然地去推行各种教学模式，这样既不能够起到培养学生良好品德的教学作用，反而会影响学生们对语文教学和品德教育的兴趣动力。而家长在工作之余也要对学生们的语文学习和品德教育起到相应的促进和监督作用，家长和教师都要少一些空洞的理论式说教，而是要用自我的言行去用实际行动教育这些年纪还小、心智发育不完全的学生。榜样的力量是无穷的，试想如果家长能够与学生们一起完成课后的语文阅读学习任务，并在生活中经常通过讲故事、带学生一起参与各类实践活动等方式践行品德教育理念，那么学生也会在不知不觉中向良好品德靠拢。教师和家长也要保持家校沟通，对学生们在学校和家庭中的语文学习和品德培养情况进行及时的交流反馈，对学生们表现优异的地方要及时予以表扬，对学生们表现不佳的言行也要提出相应的引导和批评。当在推行一段时间的品德语文教学模式后，教师又要对班级内的语文学习情况进行有效调查，只有让学生们能够切实接受的和让学生们的品德素质切实有所提高的德育教学策略才能称得上是切有成效的教学改革。通过践行生本教育理念开展语文品德教育一方面可以让学生感受到来自父母教师的真切关心，积极地参与到教学活动中，同时也可以有效促进学生们的语文学习效率和素质培养。

（二）培养学生们的爱国主义爱党情怀

在对学生们的品德教育中，爱国主义爱党情怀是最基础也最热忱的一种品德，对小学生开展爱国主义爱党情怀品德教育可以在这些年幼的孩子心中播撒下一颗红色的教育种子。在语文的学习过程中教师要带领学生们一起学习各种反映先贤战士为新中国不畏牺牲英勇奋斗的事迹，教师可以组织学生们对这些课文进行深入分析思考，将文章结构分析和爱国主义精神培养相互结合。例如在学习小学语文部编版六年级上册《七律·长征》时，教师可以给同学们播放长征相关的纪录片或电影，让学生们通过观看视频，以一种轻松地方式了解到课文的创作背景，让学生们亲眼看一看红军战士们曾经走过的草地、翻过的雪山，让学生们亲身体会到前辈们英勇作战的艰苦环境。教师还可以以图片展示的形式向同学们展示与长征相关的物品，如战士们使用过的枪械设备。在这些老照片中许多战士身上的衣服都非常破烂，但是他们的精气神却非常饱满。随后教师可以让学生们结合课文内容

的学习说一说自己对这些前辈战士的想法，让学生们结合实践讨论如何践行爱国主义精神。有同学认为学生们现在年纪还小，只要认真学习就行了，不需要去做其他更多的额外的事情；有的同学则认为爱国主义精神的培养不需要分年龄，学生们在生活中也可以通过学习红色书籍、观看红色电影和定期参观历史博物馆、烈士陵园等实践活动来践行爱国主义精神。在小学语文教学中有效培养学生们的爱国主义精神符合立德树人的教育理念，也可以提升学生们对语文教学活动的参与积极性^[3]。

（三）践行劳动职业教育理念

劳动是一种最光荣而又最朴素的实践活动，教师可以将劳动职业教育与学生们的语文教学相结合，让学生们在语文学习的过程中进一步培养自我的劳动实践技能，同时也可以让学生们在了解各种职业的工作流程后建立对劳动者的尊重，也可以进一步激发学生们的文化知识学习动力。如在学习五年级下册《草船借箭》《猴王出世》节选课文时，教师可以让学生们以师生互换的方式来体验教师的工作流程，让学生们通过亲身体验教师的工作内容来培养学生们的劳动实践技能，同时还可以让学生们理解教师的工作辛苦，在今后的学习过程中更加配合教师的工作开展。教师可以让学生们以集体小组形式来体验语文教学工作，如课前预习、课堂教学和课后作业及实践活动的开展，有的同学们一起制作了微课视频结合信息技术进行教学，有的同学则是鼓励大家一起以思维导图制作形式来分析文章结构。在这样的语文教学职业体验活动中教师可以有效培养学生们的劳动实践技能，还可以进一步促进学生们正确的劳动价值观念形成，践行品德教育理念。学生们虽然年纪还小，但是教师也要在语文教学中积极挖掘各种使用劳动职业教育的合适机会，给学生们创设语文实用能力和劳动实践能力的锻炼平台。

结束语：

要有效促进语文教学效率的提升，让本来枯燥无聊的语文教学课堂转变为学生们互相交流的良好平台，教师可以通过在语文教学中渗透德育的创新教学策略来进一步促进学生们的综合素质发展。教师可以通过践行生本教育理念，培养学生们的爱国主义爱党情怀和推进学生们的劳动职业教育等教学策略来将语文教学和品德教育有效结合。

参考文献：

- [1] 马培元. 新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(17): 133+135.
- [2] 曹虎林. 小学语文教学中德育的渗透[J]. 西部素质教育, 2019, 5(17): 36-37.
- [3] 滑小伟. 谈德育教育在小学语文教学中的渗透[J]. 教育现代化, 2019, 6(37): 254-256.