

对高等教育的问题的思考和建设

班甜甜 贾晓冬 郝思钰

华北理工大学

[摘要]近年来,随着社会经济的快速发展和强国战略的提出我国各行各业都得到了长足的发展,进入到了前所未有的高速发展阶段。但快速发展也不可避免的带来一些问题例如人才缺乏等问题,因此我国高等教育发展面临巨大的挑战和机遇。本文分析了高等教育的现状并对高等教育发展提出一些建议。以期待对我国高等发展有所裨益。

[关键词]高等教育;现状;建设;改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.811

我国高等教育从古时的家族代代相传,到私塾书院的出现,再到科举制度的设立,最后发展到如今各类高校相继建立,各专业蓬勃发展共经历了封建社会、战争时期、新中国建立初期和改革开放四个时期,本文结合当前高等教育发展现状,通过教育质量、人才培养、评估标准三个方面进行分析,以期待对高等教育发展起到促进作用,提高各专业人才的质量。

一、目前我国高等教育存在的问题

1.1 高等院校教学质量,规模

在改革开放之后我国各行各业一直保持较快的发展速度,培养高等人才的高校数量猛增。但办学质量参差不齐。例如药学专业,开办该专业的高校数量居世界第一。但办学高校中有医学专业教育背景的不足1/4,多为综合性院校。而且新增院校大部分沿用原院校的教育模式和课程体系,在所难免的出现办学目标相同、办学课程大同小异,虽各院校对药学专业本科生的教学重点不同,但培养出的本科生具备能力大体相同,以至于不仅毕业生就业压力增大,而且市场人才也缺乏相应的人才。并且市场中仅掌握传统医药知识的人才趋于饱和,掌握多学科或有明显学科优势的人才缺乏。这不符合教育引领社会发展,教育要适度超前社会发展的高等教育发展观。因此如何找到合适的高等教育发展方向,使我国高等院校教学的规模、数量与质量协同发展,满足社会快速发展对各类专业人才的需求是高等教育改革的重中之重。

1.2 专业人才培养

根据我国目前专业发展现状、行业发展趋势和人才市场的需求,院校专业主要培养的两类人才(研究型人才,应用型人才)均缺乏。研究型人才是具有扎实的专业基本功和灵敏的科研头脑和良好的创新能力。一直以来我国研发型企业如药企一直以制药为主,研发方面薄弱,对于有些病症仍然缺乏相应的特效药,每年都要进口大量药品,这不仅是造成我国社会负担的一大方面也是造成国内百姓的生病致贫返贫的一大重要原因。我国行业战略中心要以仿制转向创新为主;应用型人才包含解决实际生产出现的问题,并加以创新的技术创新型人才,指导实践应用安全,指导实际生产的专

业指导型人才,从事调剂、制备、检定和生产等工作的服务型人才。之前高校过于追求培养高层次人才,造成具有一定专业素质的一线工人短缺,如医药行业的执业药师(临床药师)短缺。世界卫生组织认为全球有1/3的患者死于不合理用药,而中国的不合理用药问题更加严重,不仅是因为百姓长久以来“小病靠忍,大病靠命”思想,更也是因为目前指导型药师类人才缺乏。所以我们也要在现有的人才培养制度上进行改革完善,加快对多维专业人才培养的速度并逐渐缩短与国际事业发展的差距,培养出符合国际标准的专业人才。

1.3 高校教学质量评估保证体系

就高等院校专业考核方式来看,一般多沿用传统方式,如基础课程和专业课程多以平时小组汇报、期末闭卷考试为主,实验课程与社会实践考核主要是实验报告的填写。这不可避免的出现以考试分数高低评价学生能力大小的现象弊端,并且一些实验内容方法陈旧并且与实际应用结合不紧密。而且大部分专业毕业模式都主要是参与科研、完成毕业论文。这也就造成毕业生的实际应用表现普遍不好。就专业评级来看,虽然我国已经开展专业认证试点,但专门的认证机构和第三方评价机构都十分薄弱,认证方案还存在问题,与院校实际教育和社会需求的连接也并不紧密,认证结果很难对学生形成实质性激励和约束。如何构建更加合理的评价体系,增加社会与院校以及学生本身对评估结果的认同感是目前高等教育改革的焦点问题之一。

二、对我国高等教育问题的一些对策建议

2.1 根据我国实际情况合理调整教育规模,提升教育质量

因我国开办专业的院校背景复杂、基础条件不均等,容易出现教学质量无法保证的问题。导致行业需求与毕业生能力不对等。所以我们一方面要严格把控院校开办专业的资格,在整体上控制各类专业增长的规模;另一方面各办学院校可根据自身院校基础特色调整办学目标和办学重点,有针对性的培养不同方向的专业人才。使我国专业高等教育呈现多元化专业化趋势。比如药学专业,像农业院校开办的可重点关注培养药材培育与采集方面的人才,为我国医药研究提供原材料;工程院校开办的可将重点放在医药治疗机械建造

和研发上,为我国医药研究提供机械支持。然后我国教育一直以来“重理论轻实践,重知识轻能力”的思想造成了学生普遍缺乏实践能力,而各类专业都是具有实践性的专业,不论是科研方向还是实际应用方向仅仅只有理论知识是不够,实践教学环节对培养专业人才有着重要的作用。因此高等教育应相应的增加实践教学,增加实验课程占总课程的比重,删减实验内容方法陈旧以及对实际工作指导意义不大的实验;增加实习地点和次数或者在院校内加设模拟实习地点和对各种实际情况的模拟,以培养锻炼学生实践能力。另我国可加快实施院校间支持帮扶政策,帮助专业背景薄弱的院校更新教学模式,改善教学理念。尽快促进我国各个专业多元化蓬勃发展。

2.2 专业人才培养要师生、校企、国际三结合

专业人才培养时1.要注重师生结合。学生尤其是本科生期间与老师联系不多,就算是研究生也有个别与导师联系不紧密,而本科是学生专业学习打基础的关键时期也是引导学生学习兴趣偏向的开始,缺乏老师经验的指导容易错失学生发展的关键时期,研究生是研究方向基本确定的时期,没有导师的引导,学生容易走弯路,不仅浪费学生的时间精力也会阻碍导师自己的发展。另无论老师还是学生大部分都会出现“重课本,轻实践”的现象。在快速革新的当代社会,照本宣科绝对不可取,但尤其在本科期间大部分院校实践课程在总体培养计划中占比并不重,而且实践课程陈旧,缺乏综合性实验,在本科期间缺乏对相应临床实践和创新研发能力的培养。所以无论本科还是之后学习阶段,老师都要负起相应责任,提高学生的理论知识、实践创新、实际应用三个方面能力。2.要增进校企结合。社会发展日新月异,行业需求始终在更新,这就需要院校始终关注行业变化,与时俱进调整学生培养方案,尽可能的增加与行业需求相关的实践课程,学生也可以在实践中得到经验和启发,有利于学生制定接下来的发展方向。像是药学类专业一定要加强医药结合。临床与制药密不可分,但在实际教学中药学类学生与临床接触机会较少,单凭院校的基本教学服务很难培养出医药行业需要的人才。我们高等院校需要与临床教育一起教学,院方可鼓励学生在寒暑假期间如果有机会主动去当地药房或医院实习,提前了解工作性质内容或者学校可与当地医院建立合作,定期选拔学生去医院或药房进行实践教学或者聘请有经验的医生和药师到学校进行教学等等,推动学生临床能力的发展。3.要增强与国际的结合。学校也可以加强与国际行业的接触,与美国等国家高等院校建立接触培养机构,促进我国各个专业教育与国际的交流合作,了解国际行业人才要求。组织召开国际性高等教育研讨交流会议,加强我国教育专家与国外专家的交流与探讨。尽可能地搭建出更多更有

质量的国际专业技术交流竞赛平台,实现课程同享、学分互换、学位互授、职业资格互认。

2.3 专业评估建立三重标准

专业评估可设立三重标准。1.院校许可。与现在模式相同,每年毕业生参与自己院校的考核,合格颁布毕业证。但结合自身建校背景使培养出的人才具有专属的特长,如:农学院校开办的药学专业培养出的学生在药品培育种植与采集能力突出;临床医学院校培养出的药学人才具有专业的临床应用、检验、研发的能力;院校根据自身特色培育不同类型的人才,再考核出真正掌握知识的学生为我国医药行业输出源源不断的人才薪火。2.行业许可。在院校考核时,社会可与院校和行业企业合作设立第三方评鉴机构,选拔出具有扎实的专业基础和优秀的临床实践能力的人才。企业可凭借此凭证录用人才,既节省了企业选拔员工的时间精力也为学生提供考验自身能力的机会,为接下的学习提供方向。3.国家认可。国家标准主要针对院校办学,目前我国已颁布《药学类本科专业教学质量国家标准》等多个专业的国家标准。国家标准是底线,如果无法达标可能取消办学资格。

三、结语

得益于改革开放后各行各业的快速发展,高等教育越来越受到社会的重视,高等教育已经初具规模,各个专业院校以及开办院校的数量质量均有相应的提升,可以预见我国多个行业的发展前景也愈发光明。新时代要求人才需要做到理论与实践结合,知识和能力结合,高等教育也应顺应社会的人才需求培养出具备专业学科基本理论、基本知识和实验技能的应用型高级科学技术人才。因此本文结合我国高等教育现状并就高等教育发展的教学质量规模、人才培养、人才评估三个方面提出一些建议,以期待为高等教育发展做出贡献,提升专业人才培养质量。

参考文献

- [1]白云龙,蒋雅楠,张巍,等.药学专业高等教育模式的发展[J].活力,2019(11).
- [2]樊陈琳、姚文兵、徐晓媛.我国高等药学教育改革热点与对策[J].医学教育管理,2015,1(1)
- [3]刘旭明.对药学高等教育多元化发展趋势的思考[J].药学教育2006(05):5-7.
- [4]田从丽.药学专业《药物分析》教学改革的探讨[J].生物技术世界,2013,(3):121.
- [5]唐娟,钱程.高等药学教育改革的思考[J].中国教育技术备,2012(6):91-92.
- [6]问媛媛,杨世民,方宇.高等药学教育与执业药师(临床药师)功能衔接的研究[J].药学教育2010,26(03):57-59.