

# 新课程改革背景下小学数学生活化教学

吴红霞

新疆伊犁尼勒克县第四小学

**[摘要]**生活化教学是小学数学课堂教学新颖趣味性、生活探究性及实践高效性的重要措施,也是培养小学生数学素养、思维能力、自学探究及生活实践等能力的主要途径,更是新课程改革与素质教育的助推器。本文简要分析生活化教学对构建趣味高效数学课堂的重要性,提出一些具体合理的新策略来提高其生活化教学水平。

**[关键词]**新课程改革;小学数学;生活化教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2561

生活化教学是老师提高课堂教学内容拓展延伸性、教学环节灵活多样性、教学评价全面科学性的重要手段,也是满足小学生数学学习个性化、全面性与持续性诉求的主要方式,更是提高小学生数学理论知识与实践能力相互转化效果的重要途径,因此,老师应在分析当前数学教学现状与新课程改革要求等基础上,从目标、方法、内容及评价四方面来创新生活化教学模式,发掘小学生数学及生活实践的潜能,助推小学生数学理论知识与实践能力的共同提高。

## 一、小学数学生活化教学过程中出现的问题

### (一) 教学目标的片面性

部分老师将提高考试成绩作为其课堂教学的目标,一味地讲解数学理论知识与解题技巧,希望通过增加小学生数学理论知识储备量的方式来提高其考试成绩,同时,也有一些老师将课堂教学目标设定为完成学校既定的教学任务,忽略了小学生数学思维品质、自学探究与实践能力的培养,加剧了其教学目标的片面性、表面性及模糊性,降低了教学目标的综合全面性与具体针对性。许多老师在设定教学目标之时,并没有认真研究与贯彻运用素质教育、生本教育等比较科学先进的教育理念,更没有综合考虑小学生兴趣爱好、学习习惯、数学思维特征及数学知识水平,降低了其与小学生学习发展诉求的吻合性,切断了数学与小学生生活实践的关联性,这些都限制了其对课堂教学指导促进作用的发挥。

### (二) 教学内容的理论性

以往课堂教学内容局限于教材与辅助教学资料,但是数学教材及辅助教学资料内的知识量有限,与小学生的日常生活关联性并不强,加剧了教材与辅助教学资料的理论性、基础性、零散性与表面性,更容易让小学生形成数学知识十分枯燥的观念。老师只是简单讲解数学基础理论知识与常见题型的解题方法,很少对这些数学知识进行深层次或拓展性的讲解,进而造成了课堂教学内容肤浅的局限与抽象空洞的局面。

### (三) 教学方法单一性

大多数老师习惯使用讲授法、演示法、背诵法为主,很少采用多媒体教学法、情境教学法等教学方法,降低了课堂教学环节的灵活多样性,限制了其活跃教学氛围与提高教学效果基本作用的发挥。同时,部分学校信息技术设备数量有限,且设备陈旧落后,压缩了老师创新运用信息技术的空间,限制了老师教学能力的提高。另外,老师很少组织开展生活化的数学实践活动,弱化了小学生数学实践与探究意

识,运用数学知识来提高生活质量的意愿较弱,增加了实现生活化教学目标的难度。

### (四) 教学评价模式落后性

部分老师习惯将新增知识量、考试成绩及课堂纪律作为其课堂教学评价的核心内容,而没有将小学生数学实践能力作为其考核的重点。同时,老师考核方法以专题测试为主,让小学生独自完成老师设计的测试试卷,统计小学生不同专题测试成绩,以此判断小学生数学知识能力的强弱,很少关注小学生在数学实践活动中的具体行为表现,更没有对这些行为表现进行客观与全面的分析。同时,许多老师将是否遵守课堂纪律作为评估小学生课堂学习能力与效果的主要标准,但是却没有将其课堂问题回答情况、课堂教学任务完成情况等纳入其课堂学习能力评估范畴,降低了课堂教学评价的综合全面性。另外,部分老师缺乏耐心,经常用批评性语言来评价小学生的数学学习行为与考试成绩,很少使用激励性语言,容易加重小学生自卑、孤僻等消极情绪,这些都削弱了课堂教学评价结果对老师调整课堂教学方案及提高小学生数学学效果的指导作用。

## 二、新课程改革背景下小学数学生活化教学的策略

### (一) 明确教学目标

老师应通过阅读书籍、网络查询及参加培训活动途径来了解新课程改革的目标、要求,并根据其来调整教学方向与确定教学目标。同时,老师还应根据小学生数学基础知识水平、兴趣爱好、自学探究能力等来制定更具针对具体全面化的教学目标,该教学目标可以简单划分为小学生数学知识素养、生活实践能力及自学探究能力等部分,为老师筛选教学内容与设定教学环节指明了方向。

例如,在学习人教版数学三年级上册《时、分、秒》相关知识时,老师将其教学目标设定为掌握时间技巧与培养时间意识为目标,让小学生设计自己的学习计划表,该学习计划表中合理安排了自己学习及休息的时间,引导小学生合理安排自己的课余时间,提高了小学生数学实践运用能力与数学知识水平。

### (二) 强化小学生生活化学习意识

老师组织开展以数学生活化为主题的交流探究会,与小生一起探讨生活中的数学元素及生活中需要用数学知识来解决的问题,帮助小学生转变数学学习无用论的观念,强化了小学生数学学习生活与实践意识。同时,老师利用多媒体教学设备来播放小学生较为熟悉的生活视频,让小学生回忆

起曾经经历过的类似的事情，引起小学生情感的共鸣，吸引其更加积极主动地运用数学知识来提高自身生活质量，强化了小学生数学探究意识，有效扩大了小学生主观意识对约束其学习行为与提高学习效果的促进作用<sup>[1]</sup>。

例如，在学习人教版数学三年级下册《位置与方向（一）》相关知识时，老师让小学生介绍其从家到学校的行走路线图，许多小学生会用左拐、右拐等词语来形容自己的路线图，但是这样容易让其他小学生产生路线十分混乱的感觉。此时，老师讲解位置与方向基础知识，让小学生掌握方位词语，用这些方位词来重新介绍其路线图，其他小学生理清思路，促使小学生意识到数学服务生活的功能，从而强化了小学生学习意识。

### （三）丰富教学内容

老师从网络平台上下载兼具趣味性、教育性与探究实践性的数学教学素材，解决了数学教材知识内容有限且实践性较弱的难题，满足了小学生个性化、全面化与持续化的学习诉求。同时，老师在认真观察小学生生活实践行为的基础上，适当增加与小学生生活实践紧密相关的知识，引导小学生结合其生活实践经验来学习理解数学理论知识，这些都提高了数学教学内容的的生活实践性。另外，老师也可以将以往课堂教学及实践活动的视频进行汇编剪辑，通过让小学生再次观看这些视频来发现自己以往学习及活动中的不足，明确自己当前数学知识体系的不足<sup>[2]</sup>。

例如，在学习人教版数学三年级上册《测量》相关知识时，老师在讲解长度单位与测量工具使用技巧等基础上，还可以适当讲解速度及距离相关知识，让小学生估算自己一步的距离及自己所乘坐公交车的速度，帮助小学生掌握速度计算方法，明确汽车、自行车及电动车等不同交通工具速度的差异，从而提高了小学生数学知识框架的延伸性与完整性。

### （四）创新教学方法

老师运用问题教学法、情景教学法、实验教学法等多种教学方法来数学生活化教学效果，其中，问题教学法则是让老师提出一些与小学生日常生活相关的数学问题，小学生在思考问题的过程中会不由自主地联系现实生活，活跃小学生数学思维。情景教学法则是利用生活常见事物来模拟生活场景，利用多媒体教学设备来播放生活相关的教学视频，让小学生结合这些情景来学习理解数学知识；实验教学法则是鼓励小学生通过小而简单的试验来论证数学定义规律，这些具有较强生活性的教学环节在活跃课堂氛围的同时，也提高了其生活化教学效果<sup>[3]</sup>。

例如，在学习人教版数学三年级上册《长方形和正方形》相关知识时，老师让小学生观察并介绍牛奶等不同物体的形状，帮助小学生明确长方形与正方形的异同点，并让小学生列举生活中经常能见到的长方形物体，可以是数学课本，也可以是电脑主机等等，锻炼了小学生知识迁移及生活实践能力。

### （五）组织生活化数学实践活动

老师组织开展小学生生活化相关的辩论赛、知识竞赛、趣味比赛、交流分析会等实践活动，其中，辩论赛的主题可以

设定为数学知识与日常生活是否有关，鼓励小学生利用课余时间来查找相关资料，通过讲述生活中运用数学知识的事情来支持自己数学知识与日常生活相关的观点，提高了小学生主动参与数学实践活动的意识。另外，老师也可以布置具有较强生活实践性的课后作业，既可以让小学生亲自测量并计算自己卧室的面积，也可以让小学生介绍自己家与学校的位置关系，更可以让小学生介绍自己独自购物的经历，在提高课后作业形式灵活性与内容丰富性的同时，也助推了生活化数学教学目标的实现<sup>[4]</sup>。

例如，在学习人教版数学三年级下册《面积》相关知识时，老师让小学生亲自设计以测量卧室面积为主题的方案，让小学生自主选择工具来测量卧室边长，并计算卧室的面积，这既可以帮助小学生复习测量、图形面积等知识，也能锻炼了小学生动手操作能力，让小学生将数学知识真正运用到日常生活中。

### （六）创新教学评价体系

老师应将小学生数学实践能力作为其教学评价的重要内容，利用自评与互评相结合的方式来评估小学生数学知识水平，认真观察小学生在数学实践活动中的行为表现，并根据其行为表现来评估其数学自学与实践运用能力。同时，老师还应表扬其在数学实践活动中主动分析与创新思考的行为，肯定其最近一段时间数学实践能力及自学能力的提高，增强其数学学习的自信心，引导其养成自主探究与实践运用数学知识的习惯。另外，老师还应根据评价结果及小学生数学实践活动状态来调整其教学方案，扩大了教学评价结果对提高数学生活化教学效果的促进作用<sup>[5]</sup>。

例如，在学习人教版数学六年级下册《圆柱与圆锥》相关知识时候，老师让小学生自己动手制作底面积、高相同的圆柱与圆锥，通过测量圆柱与圆锥内所装沙子的体积来明确两者体积的关系，老师应根据小学生制作圆柱与圆锥来评估其动手能力及数学知识水平，有效提高了其评估结果的科学合理性。

## 三、结语

正视传统小学数学教学模式的弊端，充分认识到生活化教学对提高小学生数学知识水平与思维能力的重要意义，通过明确教学目标、补充教学内容、创新教学方法及教学评价机制等途径来提高其生活化教学质量，为实现小学生数学核心素养及小学数学教学水平的共同提高奠定了基础。

### 参考文献

- [1]麻华醒.论新课程改革背景下小学数学教学生活化模式[J].山海经:教育前沿,2020(7):0058-0058.
- [2]姜明月.新课程改革背景下小学数学教学生活化[J].小作家选刊(教学交流),2016,000(017):179-180.
- [3]马玉娜.新课程改革背景下小学数学教学生活化研究[J].新校园:中旬刊,2016(1):78-78.
- [4]苗宝申.新课程改革背景下小学数学教学生活化研究[J].中国校外教育:中旬,2016,571(26):119-120.
- [5]刘金凤.新课程改革背景下小学数学教学生活化策略研究[J].中华少年.科学家,2017:164-165.