

《正常人体学》课程思政教学方法初探

——以四川国际标榜职业学院为例

赵婷

四川国际标榜职业学院 四川 成都 610103

[摘要]《正常人体学》是医学教育中的一门重要基础课程,着重阐述正常人体器官形态结构、相关功能及发生发展规律。是所有医学生学习其他医学基础课程和医学专业课程的理论 and 实践基础。如何将课程思政和《正常人体学》知识有效结合在一起,对于实践教学以及培养医学生的责任意识、服务能力和职业素养等有着举足轻重的作用。

[关键词]正常人体学;课程思政;教学实践;职业素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1656

一、引言

高等教育在人才培养中处于核心地位,是教育教学中的基础,是新时代教育发展的前沿。立德树人的成效是检验高等学校一切工作标准,而课程思政是高校实现立德树人这一终极工作目标的有效措施^[1]。《正常人体学》包含人体解剖学、生理学和组织胚胎学,是所有医学生的必修课程,也是最早接触的一门医学基础课程。此课程对之后的临床医学课程及实践教学有非常重要的意义。因此将课程思政融入《正常人体学》课程教学过程中,对医学生社会价值观的塑造以及职业道德的养成有着关键性的作用。

二、高等学校实行课程思政的必要性

(一) 高校实行课程思政的概述

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^[2]“课程思政”就是对习近平总书记所要求的“同向同行”和“协同效应”的一种积极回应,其要义在于强调高校各类课程都要发挥积极的思想政治教育作用。为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要的实践意义。

(二) 高校课程思政教育思想浅谈

课程思政承载的是一种教育责任。师者,传道授业解惑也。传道是第一位的,一个优秀的老师,既要精于授业、解惑,更要以传道为责任和使命。在当今社会利益分化、多元价值观念相互激荡的背景下,当代大学生更容易受外界的影响,在价值选择上摇摆不定。所以我们的教育就更需要深入学生的心灵,从而对塑造学生的灵魂真正有所助益。

课程思政注重的是一种教育方法。相对于专门的思想政治理论课程,课程思政明确赋予一般的知识教育课程以价值引领、思想教育的功能之后,就是运用一种更为柔性的教育方法来进行思想政治工作。这样的“课程思政”必然意味着教育教学方法的改进,要实现从“以教为中心”向“以学为中心”转变。这样的转变就必须关注学生的个性特点,针对学生的思想实际及所关心的问题展开。这样学生更愿意主动参与学习,课堂也会更加的轻松,才能更好的促进教学。

(三) 医学教育课程思政的重要性

医学生誓言的第一句就是:健康所系,性命相托。我们的服务对象是人,是一个鲜活的生命。所以对于医学生来说,不仅仅是要有精湛的医学技能,还必须要有高尚的医德医风、医学人文素养、人文精神及科学的思维能力和正确使

用科学的方法。近年来,医闹事件以及医疗事故的频繁发生,其中的原因,可能是多方面的。但是在这之中,总有一些是因为医生的职业道德、医生技术的欠缺或者是没有与患者及其家属进行良好的沟通等原因造成。由此我们也应该反思,对于医学生思想政治教育培养的重要性。

三、课程思政融入《正常人体学》的教学方法改进

(一) 教学大纲的改进

根据《正常人体学》的课程特点,教学大纲的目标在原有基础上应该增加课程思政目标。《正常人体学》课程思政的总目标可设立为:践行社会主义核心价值观;树立良好职业道德;立志献身医学事业的强烈医学使命感;具备科学严谨、实事求是的科学作风;具备仁爱之心及高尚医德^[3]。当然,不同章节不同内容的课程思政目标是不一样的,理论教学和实践教学的课程思政目标也应该是不一样的。一般可以将社会主义核心价值观、职业道德、医学使命感等思政目标放在理论课教学活动中完成;而在实践教学活动中主要培养学生科学严谨、实事求是的科学作风及未来医生仁心仁术的养成。

(二) 挖掘每一个思政元素

《正常人体学》包含人体解剖学、生理学及组织胚胎学,其思政元素有很多,但是并不是一味的去将所有的思政元素全部拿出来讲,本末倒置,忽略了专业知识的讲授进度。应该在一个章节里面筛选出2~3个与专业密切相关的思政内容。

例如讲到泌尿系统,可以将前段时间的“吸尿”新闻导入到这一章的学习中。提起“医生在飞机上用嘴帮老人吸尿”这件事,让同学们意识到医生的伟大,这种无私无畏的精神。同时,也强调同学们要加强实操的训练,熟练掌握导尿这项技能的基本要求和注意事项等。当然,也有人说吸尿操作不严谨,在这之中,让同学们进一步去学习了解不科学之处,培养同学们严谨的学习态度。除此之外,要告诉同学们在紧急情况下,物质条件很难满足的情况下,在尽可能保证安全的前提下要学会灵活利用身边的一切可用之物,因地制宜,因时制宜。

例如讲到女性生殖系统时,可以穿插一段自然分娩或是剖腹产的视频。让每一个人感受母亲的伟大,生命的伟大,让同学们怀有敬畏生命之心,更怀有感恩之心。

(三) 修改教案、制定具体的教学方案

《正常人体学》课程组所有老师和专业课老师一同商讨制定出一套详细的教学方案。围绕专业知识去挖掘思政元素,同时确定每一章节的思政教学目标。可在理论教学和实践教学中直接导入一些相关新闻案例、穿插视频等,将课程

(下转第2771页)

一勺面粉，倒上水，再撒点盐，来回揉。一开始，面很不听话，像一个个粘人的小娃娃，粘在手指上不肯下来，俏皮地笑着。渐渐地，面成型了。最后，手上、盆里都干净了，而面团则像个乖巧的孩子，安静舒适的躺在盆里。我俯下身，闻去，一股浓郁的面香味儿扑鼻而来，直窜心尖，好像踩上了一朵幸福的云。（运用比喻、拟人的修辞，从触觉、视觉、嗅觉等多个角度来描写和面的过程，生动形象，富有诗意和情趣。）

第二天清晨，我早早起了床，恰逢此时阳光正好，爬墙虎沿着窗边爬满，殷勤的为每一扇窗镶上绿花边。我开始了一项重大“工程”一扯面。拿出醒好的面团，切成宽度均匀的小块，抹上油，两手捏住，一扯，双手往下一顿，再一抬，把面往上一摇，落下来，“啪”的一声打在案板上。这么复杂的动作，需要身心配合，体会和领悟要领。把扯好的面放进开水锅里，面在锅中不断翻腾，如龙腾，如凤翔，如虎跃，“咕嘟咕嘟”，如一尾尾银鱼在锅里翻江倒海的冒着泡。（“拿、切、抹、捏、扯、顿、抬、摇、打”等一系列娴熟的动作一气呵成，生动形象地写出了扯面的过程和方法，尤其“啪”的一声，让人如身临其境，目视小作者优美娴熟的扯面技艺，耳闻扯面打在案板上的美妙悦耳之声，充满了快感和趣味。同时作者勤劳能干的品格特征也通过这一小段描写表现得异常充分。作者描绘扯好的面在开水锅里沸腾的情景亦是生动传神，“如龙腾，如凤翔，如虎跃”，精当的比喻和排比勾勒出了一幅幅精彩跃动的画面，让人浮想联翩。“咕嘟咕嘟”的声响如一首蕴含浓郁生活气息的悦耳动听的乐曲，悠悠地传唱出幸福的真谛。）

面熟了，盛进菜碗里，我均匀的铺上葱、姜、蒜、辣椒面和芝麻，倒上醋。把油烧热浇在辣椒面上，“呲”的一声响，生成的缕缕青烟，携带着浓浓香气钻入鼻孔，漫进五脏六腑。啊！就是这种让我魂牵梦系的幸福的味道。（盛、

铺、倒、浇等娴熟的动作既彰显着小作者的麻利能干，又预示着美味的佳肴即将出炉，果不其然，紧接着，伴随着“呲”的一声响，缕缕青烟、浓浓香气沁人心脾，多么美好的视觉、听觉、嗅觉的盛宴啊！多么让人期盼渴慕的幸福的味道啊！）

完工。白面，绿青菜，黄豆芽，红辣椒，沐浴着花椒油，热腾腾汇聚在碗里。我把面端上桌，迫不急到地拿起筷子，品尝佳肴。浓浓的香味顺着舌根延伸到各路神经，我享受般的眯起眼睛，放慢了咀嚼速度。闻着浓郁的香，品着妙不可言的味，即使生活再寡淡，仿佛也会变得幸福、温暖、富足，而且有滋有味。（从我的所见所感，侧面烘托油泼扯面的美味诱人，是此段描写的突出亮点。一碗普通的油泼扯面，汇聚了丰富明艳的色彩、弥漫到人的各路神经的浓郁香气、美妙至难以言说的滋味，如此美食，能不带给人温暖、幸福的享受吗？即使再寡淡的生活，吃上一碗小作者的油泼扯面，足以。）

阳光扑棱棱穿过玻璃窗，时间滴滴答答记录着幸福的感言。细细品味幸福的味道，续写幸福的日记，在一片静好中看朝起暮落。

参考文献

- [1]《语文课程标准》
- [2]潘晓莲. 中学作文写作难点的解决技巧. [J] 广西教育. 2018, (02)
- [3]吴燕平. 有效提高中学作文教学质量. [J] 教育教学论坛. 2013, (36)
- [4]黎建英. 掌握作文写作的亮点. [J]. 南方论刊. 2013, (S1)

作者简介:

江静，女，1984年生，山东省成武县人，中学语文教师，比较文学与世界文学硕士，研究方向为语文教学。

（上接第2768页）

思政的元素完美的融合在专业知识内，而不是相分离的两部分内容。

（四）提高教师的思政水平

《正常人体学》是医学专业同学最早接触的一门医学专业基础课，《正常人体学》实行课程思政是医学课程的第一步，是推动后续课程思政的基础。所以讲授这门课的老师必须具备较高水平的课程思政能力，所以提高教师的课程思政能力也是刻不容缓的事情。比如学校邀请了一些在课程思政方面做得比较好的高校教师来我校做专题讲座，他们将课程思政教学设计解决方案详细的介绍给我们，并且用具体的课程具体的章节举例说明，大家都受益匪浅。通过他们的经验可以的一些启发、启示，从而一点点去摸索、去挖掘这门课程的思政元素并将其较好的融入专业知识的讲授中。除此之外，经常组织交流会也很重要，老师各抒己见，相互借鉴学习也是很重要的。

（五）对思政教学的评价

最终经过这样的课程思政之后，学生的综合素质是否提升必然要有一个评判标准。具体评价可以从以下几个方面进行：第一，可以编辑一些问卷调查。问卷调查应该是具体的问题，不应该是大而空的内容。具体内容和形式可以和思政课老师以及心理学等方面的老师商讨；第二，以组为单位做一个学习成果展示，以PPT展示的形式进行；第三，学生可以

根据自身情况分享自己的学习心得并提出一些具体的意见，老师可以根据具体情况采纳一些具有可行性的意见建议，并加以整合融入学习中。学生是学习的主体，我们必须时刻关注学生的情况，做出调整，并一步一步的完善。

四、结语

在《正常人体学》中融入思政元素不仅能培养医学生的专业知识能力，还能使学生具备良好的医学人文素养、高尚的思想道德品质，为培养卓越的医疗人才做出贡献。现如今课程思政还处于初级起步阶段，肯定会存在一定的问题，但仍要不断尝试，只有尝试去做才能找到问题并不断地改进和完善，最终才能真正达到课程思政的目标，为培养优秀的医疗卫生人才打好基础。

参考文献

- [1]安雷雷，赵羿如，刘恒星.《人体解剖学》课程思政教学方法初探[J].科技视界，2019（29）：208-209.
- [2]习近平.在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[M].北京：人民出版社，2016.
- [3]安雷雷，赵羿如，刘恒星.《人体解剖学》课程思政教学方法初探[J].科技视界，2019（29）：208-209.

作者简介:

赵婷（1994-）女，四川国际标榜职业学院基础医学部，本科学士学位，助教。主要研究方向：基础医学。