

课程思政融入高铁乘务英语课程教学探索与实践

马丹玮¹ 张心钰²

西安思源学院

[摘要] 学校在开展思政教育时,发现单独进行思政教育对学生的思想影响不够深刻,教育效果一般。为了提高思政教育效果,学校将思政教育融入高铁乘务英语的课程教学中。本文首先阐述了将思政教育融入高铁乘务英语课程的重要性,然后分析了当前融合教育的情况,最后提出优化策略。

[关键词] 课程思政; 高铁乘务英语; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.442

引言

思政教育可以培养学生的思维品质和道德观念,是重要的教育内容。当代学生在成长的过程中,受网络的影响,接受大量的信息。学生的思想观念尚未发展成熟,容易受到影响。将思政教育融入各科教学中,可以强化思政教育的效果,对学生的思想和行为进行正向引导,促进学生的成长和发展。高铁乘务英语教师要积极探索融合教育的模式和内容,不断优化教学,培养学生的综合素质,使学生形成正向的思想价值观念。

一、高铁乘务英语课程融入思政教育的重要性

首先,在课程中融入思政教育有助于丰富课程教学模式。通过思政教育可以培养学生的自主学习意识、团结协作能力等,使教师顺利开展合作教学法、自主探究教学法等,提高课程教学的灵活性,使学生进行自主学习,和其他同学相互探讨交流,积极解决遇到的问题,不再依赖教师进行各项学习活动。其次,课程思政使思政教育更加具体,可以高效培养学生的思想价值观念。单独进行思政教育,无法将思政内容具体化,导致思政教育停留在课堂上,难以融入学生的日常生活和学习,导致思政教育停留在浅层,效果一般。将思政教育加入乘务英语课堂,将思政知识和英语知识融合,可以提高思政教育的深度。在进行教学时,教师可以结合空乘工作的职业要求,对学生进行思想引导和价值观念塑造,运用思政教育使空乘英语课程更加实用。通过思政内容进行情感教育,使学生意识到乘务英语课程的重要性,提高学生对该课程的重视,激发学生的学习动力,从而提高课程学习效果。通过课程思政积极引导学生的思想,可以促进学生形成正确的思想价值观、职业观等。

二、高铁乘务英语课程融入思政教育现状

(一) 对课程思政认知不足

高铁乘务英语教师在开展教学活动时,对课程思政的认知不足,影响思政和英语融合教育的顺利开展。英语教师对思政内容了解不足,在开展教学前未主动进行了解,在课堂上按照英语教学的方式开展思政教学,影响思政教学的效果。思政教育注重实践和情感教育,采用英语教学模式,难以激发学生的内心情感,无法使学生真正认同思政内容,导

致学生表面上认同,在生活中做出和思政教育内容相悖的事情,难以对学生的思想和观念产生深刻的影响。高铁乘务英语课程思政未纳入教学评价,导致教师对课程思政的教学效果关注度不高,课程思政难以充分发挥育人作用。

(二) 融合教育方式比较单调

在将高铁乘务英语和课程思政进行融合后,教师采用的教学方式比较单调,影响融合教育的效果。高铁乘务英语学习内容和学生未来的乘务工作关联度很高,不仅包含工作需要的英语知识,也包含职业素养相关的内容。在进行融合教育时,教师没有深入分析思政教育和英语教育的特征,忽视了二者之间的关联,简单地将英语和思政内容进行拼接,导致教学四分五裂,影响学生的学习体验。脱离实际内容的思政教育过于苍白,不仅无法对学生的思想进行正向引导,而且影响英语课堂的氛围和学习效率。

(三) 教学案例脱离生活

思政教育目的是影响学生的思想,规范其在日常生活中的行为。在教学时,教师需要选取生活中的事例,将思政内容融入其中,使抽象的道理和知识形象化,促进学生的理解和认同。高铁乘务英语教师在选取案例时,对学生的喜好和关注的新闻了解不多,选择老旧的案例进行教学,这些案例年代久远,其中涉及的部分内容已经过时,容易使学生产生理解障碍,影响学生结合当前实际生活进行思考,影响教学效果。

(四) 课程思政考核方式片面

当前大部分学校的课程思政内容采用卷面考核,这种考核方式难以全面考察学生的思想动态,考核结果不准确。思政教育涉及法律、道德、生活等多方面内容,学生的思想和观念在受教育的过程中不断波动,受多方面影响。通过一次卷面考核,难以关注到学生思想和观念的进步情况,影响考核的客观性和全面性。

三、高铁乘务英语课程融入思政教育的优化途径

(一) 加强对课程思政的重视

学校和高铁乘务英语教师要加强对课程思政的重视,完善高铁乘务英语课程的培养目标,转变教育理念。学校要开展讲座,向教师渗透课程思政的意义,提高教师的思想觉

悟。开展教学培训活动,向教师传递先进的思政教育理念,教授多种思政教育模式,提高英语教师的思政教育水平。也要锻炼教师的融合教育水平,提高教师的思维灵活度,使教师在进⾏教学时,可以灵活切入思政内容,及时转变教学方式。在培养目标中加入职业道德素养、思维品质、服务意识等内容,用具体的培养目标为英语课程思政提供教学方向和思路。

(二) 运用信息技术丰富融合教学方式

在开展融合教学时,教师要运用信息技术,灵活转换教学方式,提高融合教育效果。在备课时,教师可以在网上收集高铁乘务工作的相关视频,在课上播放,为学生创造真实的工作情境,让学生直观地了解工作环境和内容,在模拟的真实情境中开展思政教育。教师也可以组织学生进行表演,通过表演创造工作情境,让学生积极参与到学习中,在剧本中融入思政元素,对学生进行思想渗透。在英语课堂上,教师要和学生增加沟通和互动,拉近和学生的距离,提高学生对教师传递内容的认可度。寻找思政和英语内容的切入点,布置学习任务,开展小组合作学习,让学生围绕学习任务进行互动交流,锻炼学生的逻辑思维和问题探究能力。一些任务需要学生拆解分配任务,相互合作完成。在完成的过程中,学生相互配合协调,锻炼了学生的沟通协作能力。在学习具有争议的内容时,教师可以开展辩论赛,使学生在思辨的过程中开阔思维,提高认知,提高思政教育效果。例如在学习谈论身体健康和提建议的英语知识时,教师可以运用多媒体播放工作中用到这部分知识的场景,增进学生对这部分知识运用的了解。然后教师可以运用近期真实的案例,如高铁上老人表情痛苦被乘务员及时发现送医最终转危为安的事例,提高学生的服务意识和责任感,使学生在日后工作中认真负责,兢兢业业,为乘客提供高质量服务。教师也可以组织学生进行情境表演,锻炼学生的知识运用能力,为学生创造真实的情境,使学生沉浸到情境中,提高学生对乘务工作的认知。

(三) 选取贴近生活的教学案例

高铁乘务英语教师在开展思政教学时,要结合学生的实际生活选择教学案例。随着科技的发展,高铁乘务的工作流程和服务内容也逐渐升级。如今信息技术成熟,全国各地的新闻都可以在网络平台轻松获取。教师在选取教学案例时,可以到网上收集近期的新闻,分析总结其中的思政元素,运用其开展思政教育。在开展思政教育时,教师要了解学生对高铁乘务工作的认知水平和思维方式,按照学生乐于接受的方式进行教育,使学生融入案例的工作情境中,积极进行思考,提高思政教育效果。例如,在学习严禁携带危险品的相关内容时,教师要选择近几年危险品造成的高铁安全事

故案例开展教学。随着群众受教育程度的提高,人们的思想素质和精神也逐渐提升,几乎没有人违背法律携带危险品进入高铁。因此,一些乘务人员对严禁危险品的宣传工作不够重视。通过运用近期的反面案例,对学生进行教育,可以转变学生对危险品宣传工作的认知,培养其严谨认真的工作态度。

(四) 改进思政内容考核方式

对高铁乘务英语思政考核进行改进,增加过程性考核。在日常教学中,教师要关注学生在课上的表现,根据学生的发言和互动情况以及作业完成情况,对学生的思想成长进行分析。教师要和班主任加强沟通,了解学生的课后学习和生活情况。在日常英语小测试中,加入思政元素,考察学生的思想观念。综合这些内容,对学生的思政学习情况进行评价,纳入课程考核结果。在课程结束的考核中,运用信息技术,制作思政考核题库,让学生抽取题目作答。增加情境考核,创造各种情境,让学生进行操作和处理,考察学生的思维和职业素养。通过丰富思政考核方式,全面考察学生的思想和素质,提高考核的全面客观性。加强学生对思政教育的重视,使其在生活中规范自身言行,形成良好的职业观,促进其未来发展。

四、结束语

在高铁乘务英语课程中融入思政教育有助于丰富教学模式,使教师顺利开展合作教学法、自主探究教学法等,提高课程教学的灵活性。课程思政使思政教育更加具体,将思政知识和英语知识融合,提高了思政教育的深度,可以高效培养学生的思想价值观念。当前高铁乘务英语教师在开展融合教育时,对课程思政认知不足、融合教育方式比较单调、教学案例脱离生活、课程思政考核方式片面。为了提高融合教育的效果,学校和教师要加强对课程思政的重视,运用信息技术丰富融合教学方式,选取贴近生活的教学案例,改进思政内容的考核方式。通过多种方式对高铁乘务英语课程思政教学进行优化,提高教学效果,高效培养学生的思想价值观念,提高学生的核心素养。

参考文献

- [1]李轶佳,李茜.信息化背景下基于ESP范畴的高铁乘务英语教学改革探究[J].科技视界,2021(31):2.
- [2]李俊娟,梁焯.基于"智慧职教"平台的《高铁乘务英语》混合式教学实践研究[J].校园英语,2020(27):2.
- [3]谢曼丽.中华礼仪文化课程融入高铁乘务专业教学体系的思考[J].武汉交通职业学院学报,2021,23(2):5.
- [4]吴侠.职业院校高铁乘务专业英语教学探究[J].文教资料,2020(22):3.