

探究小学数学学困生转化策略

蓝婷婷

江西省赣州市南康区横寨乡中心小学

[摘要]小学生的注意力难以保持高度集中，他们转移兴趣的速度很快，这对学习一门较为复杂的逻辑学科来说并不是优势。教师在进行数学教学时，应当学会利用小学生的身心特点，通过转换教学方式、在课程中加入学生感兴趣的因素等方式使学生对数学产生持久的学习和探索的热情。对于班级上的学困生，教师则要做到和学生积极进行沟通交流，明白学生的薄弱项并进行有针对性的辅导教学，并注意通过培养学生兴趣、帮助学生获得学习成就感的方式提升学生对数学的探索热情，为其今后的数学学习奠定一定的基础。本文主要论述在小学数学教学中中国教师如何通过沟通和兴趣达成对学困生的转化工作。

[关键词]小学数学；学困生；转化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2596

引言

小学数学的知识较为基础，但知识的内容相对琐碎，数量较多，学生在进行数学学习时仍然需要采取合适的方法才能进行高效学习。许多教师在进行教学时只重视对学生进行知识的灌输，而忽视了对学生学习方法的教导，致使学生在学的过程中始终不能找到适合自己的学习方式，进而失去了对数学的兴趣，变成了数学“学困生”。对于这类学生，教师需要分析造成学生学习困难的主要原因，并做到和学生积极进行共同交流，辅导学生进行有效学习，树立数学学习的自信心，激发学生的学习兴趣。

一、数学学困生形成的原因

每个孩子都不是天生就对学习没有兴趣，学困生中的大部分学生都是因为没有得到正确的教学指导才对学习产生恐惧甚至抵触的情绪，教师在对这些学生进行特殊教学时，首先就要明白影响学生的症结究竟在何处。一般来说，学生变成学困生的原因有三种：第一点是教师的原因。教师在进行教学时仍然坚持传统的教学观念，对学生进行“填鸭式”的教育，只重视学生对知识点的记忆程度，而忽视了学生对于知识的理解程度，并且教师的讲课方式较为单一，学生难以在课堂上集中精力进行学习，所取得的数学成绩自然不会太好，久而久之学生便失去了学习数学的信心。第二点是学生个人的因素。学生受到家庭背景、成长环境和个性特点的影响，不同的学生之间学习能力有所不同，对待学习的态度也不一样。并且，同一名学生对于不同学科的学习能力也有不同，有的学生天生擅长数学，所以成绩优异；有些学生的空间想象能力和抽象逻辑能力较差，在进行数学知识的学习时就会有些吃力。当发现自己怎么也不明白的知识在别人眼中轻而易举时，学生就会对自己的个人能力产生怀疑，对数学知识的学习也就失去了信心。第三点则是家庭的原因。很多家长为了让孩子能够更高效地进行知识学习，往往会给孩子报名大量的数学补习班，但这并不符合学生的身心发展规律。学生无法理解补习班中的知识，就会对数学产生抵触情绪；家长发现学生的数学水平没有提高，就会进一步对孩子施加压力，致使学生对数学彻底产生厌恶情绪。

二、小学数学学困生的转化策略

（一）因材施教，分层教学

教师在进行数学教学时必须要做到“有教无类”、“因材施教”，根据学生的数学学习能力与个人知识水平的不同而对学生采取不同的教学方法。在对学生进行分组之前，教师必须要做到和学生进行积极的沟通交流，在交流中了解学生的兴趣爱好与个性特点，并对学生的综合数学能力产生一个较为清晰的把握。同时，加强交流还有助于培养师生之间的情感，使学生能够对教师产生充足的信任之情，从而在进行实际的数学教学中时，学生能够更加勇敢地表现自己的感受，参与到课堂活动中来。在教师利用沟通掌握班级上每一个孩子的数学情况之后，教师可以将学生分为三个小组：第

一组针对数学基础较好的学生，在进行教学时，教师可以鼓励他们在本组之中进行讨论学习，根据教师在课前为他们布置的课题，学生在课上结合此前所学习过的数学知识对当堂课的学习内容进行深入理解，并在交流学习中交换彼此对于同一数学题目的不同看法，使学生的语言表达能力和组织学习能力能够得到有效锻炼；对于基础一般的学生，教师可以在教授课本上基本数学知识的基础上为其进行适当的扩展延伸，帮助学生实现对自我水平的超越；对于基础较差的学困生，教师则需要帮助他们反复巩固课本上的基础知识，并利用情境教学、多媒体教学等方式帮助学生加深对所学内容的理解和记忆，并在课后为学生进行有针对性的作业布置，让学生能够在课后进行知识巩固。

（二）注重教学方法，激发学困生的学习兴趣

当代教学研究已经取得了一定的进展，各种教学方法五花八门，教师需要对不同的教学方法进行相应的优劣理解，并在实际教学中选取正确的方法，以使得个人的教学水平和教学效率都能有所提升。首先，教师可以采用多媒体为学生进行知识的教学工作。数学知识较为抽象，学困生能力较弱，往往不能在脑海中进行清晰的知识构建，因而教师可以借助多媒体手段将抽象知识转化为形象化的呈现。比如在学习图形的位移相关知识时，如果教师只用语言描述题型的位置变化，那么学生很难对其形成清晰的印象；教师不妨利用多媒体手段，将图形的运动轨迹以视频的方式呈现在学生面前，并对视频中的过程和包含的知识进行数学方面的讲解，以此让学生对所学知识的印象更加深刻。此外，教师还可以采用游戏性的教学方式的教学，通过对学生构建游戏场景吸引学困生注意力，使其在不知不觉中完成对数学知识的学习。比如在进行四则运算的练习时，教师可以把班级上的同学分成几个不同的小组，在小组之间展开游戏性的竞赛，一比哪一组同学能够做得又快又好。通过在游戏中加入竞争因素，学生会更加主动地进行四则运算的学习和练习，并在课后主动进行数学知识的学习和探索。

结语

综上所述，在进行小学数学教学时，教师需要格外关注学困生的学习情况，在进行实际教学时利用分层教学使学困生得到的教育更有针对性，并利用多种多样的教学手段和教学方法吸引学困生的学习兴趣。教师需要在沟通教学中对他们给予充分的鼓励，实现学困生到学优生的成功转化。

参考文献

- [1] 高佩英, 许成峰. 沟通心灵激发兴趣——小学数学学困生转化策略[J]. 新课程·小学, 2019, (9): 200.
- [2] 李常春. 沟通心灵, 激发兴趣——小学数学学困生的转化策略[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2017, (12): 167.
- [3] 王彦平. 沟通心灵, 激发兴趣——小学数学学困生转化策略[J]. 新课程, 2020, (13): 189.