

# 电子白板在小学语文阅读教学中的应用

夏冰玉

江西省上饶市广信区田墩镇黄市中心小学

**[摘要]**随着现代信息技术的快速发展,现代化教学设备已经广泛进入小学课堂,给小学各学科教学带来了新的变化和助力。其中电子白板在各学科教学中的应用都非常普遍,它是汇集了尖端电子、软件技术等多种高科技手段而研发的高新技术产品,书写方便、可操控性强,相对于普通多媒体增加了很多实用功能,为开展丰富多样的教学活动提供了强有力的保障。

**[关键词]**电子白板;小学语文;阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1406

小学语文学科中,阅读一直是教学重点,学生通过阅读既能积累基础性语文知识,如字、词、句,还能培养学生对文本的理解、思考和鉴赏能力,使学生在阅读的过程中受到教育与感染,满足学生的个性化需求,丰富学生的精神世界,是培养学生语文素养的途径之一。但是当前小学阅读教学形式单一、师生互动较少,基本还是以教师讲解为主,不利于学生主体地位的发挥,影响了小学语文阅读教学实效。应用电子白板辅助小学语文阅读教学,能够较好地解决小学语文阅读教学中存在的问题。

## 一、应用电子白板营造良好的阅读氛围,调动学生的阅读兴趣

小学阶段的学生主动学习的意识不强,良好的学习习惯也在形成过程中,从教育心理学角度来看,其心理倾向很大程度上会影响学习状态。在常态化的阅读教学中,如果仅仅让学生单纯阅读文本,学生往往兴趣度不高,特别是遇到晦涩难懂的词句也会增加阅读理解的难度,教师口头的解读又相对抽象,所以学生直观上会感觉困难,其阅读积极性一定会受到打击。

兴趣是最好的老师,是激发学生主动学习内驱力的有效途径之一。要想调动学生的积极性就要直面问题,给学生营造辅助阅读的情境,丰富阅读内容,降低阅读理解的难度,应用电子白板就能够实现这一目标。教师可结合学生阅读的内容进行备课,给学生搜集辅助阅读的相关素材,可以通过整合学生能够接受的直观的图片、视频、动画等形式,在学生初步阅读的基础上为其呈现这些辅助资料,实现对学生感官的刺激,使学生在具体的情境中深入了解阅读内容,从而调动学生的阅读兴趣。例如,小学二年级下册《沙滩上的童话》这一课的阅读中,很多学生没有去过海边,难以展开联想或想象,教师就可以借助电子白板给学生呈现关于海边的视频资料,帮助学生理解课文内容;在学生阅读寓言《揠苗助长》时,也可以在学生阅读的基础上用动画故事的形式进行呈现,学生看完后再鼓励他们阅读课文,如此学生的阅读积极性会大大增加,而且还会有新的发现。在此基础上,教师可以顺势通过问题进行引导,引发学生积极思考,从而高质量地完成阅读教学目标。

## 二、应用电子白板引领学生深入探究,提高学生阅读实效

新课改下的小学语文教学强调要发挥学生的主体地位,鼓励学生在学习中体验和探究,培养学生的自主学习能力。在小学语文阅读教学中,阅读的效果与学生对阅读内容的理解密切相关。教师的讲授法阅读教学,更多的是在给学生结论,而学生并没有得到真正的过程体验,这对学生阅读理解能力的提升价值不大。应用电子白板通过给学生提供辅助性资源和系列问题引导学生深入探究,可以逐步提高学生的阅读实效。具体来说,可以根据阅读教学提前设置探究性问题引导学生的阅读方向,从而节约教师板书的时间,给学生增加沟通、交流的时间,无形中增加课堂教学容量。在学习《画杨桃》这课时,教

师在学生自由阅读的基础上提出探究性问题:1.“我”画的杨桃为什么让大家笑了起来?2.“我”为什么把杨桃画成了五角星?3.“我”是怎样画杨桃的?通过三个具体问题使学生在阅读课文的基础上得出结论,这对学生来说难度不大。紧接着教师利用电子白板给学生从不同角度呈现一个放大的杨桃,然后提出问题“你眼中的杨桃是什么样子?”引发学生深层次探究,在此基础上再提出问题“文章中的主人公把杨桃画成五角星正确吗?它又告诉我们什么道理呢?”这会引起学生思想认识的进一步升华,即无论做什么事都要认真,要实事求是。整个探究过程中,应用电子白板随着学生阅读的推进不断呈现探究性问题,引发学生的思维提升,最终完成阅读教学任务。在此过程中,电子白板还给学生及时呈现了文章的“主人公”之一——杨桃,辅助学生理解和思考,顺利完成教学任务,也提升了阅读教学的实效。

## 三、利用电子白板实现资源共享,进一步拓展学生的思维

小学阶段语文教学的核心任务是通过有效的语文学习培养学生语文的核心素养,发展与提升学生的思维。结合小学语文阅读教学中实际遇到的问题,很多情况下是学生思维上存在障碍进而影响阅读理解。电子白板呈现的学习内容有直观性、多样性特点,学生阅读时可应用其系统和资源优势,及时实现资源共享,辅助学生理解所学,进而提升学生的思维能力。例如在小学低年级段,为了扩展学生的知识面,增加学生对中华历史的理解,很多教师会给学生推荐课外阅读文本《历史是一群喵》,这套书以小学生喜欢的漫画形式给学生呈现历史发展的主体脉络。但是从这一阶段学生的阅读理解能力来看,准确应用历史唯物史观理解其内容还有相当大的难度,教师需要给学生呈现具体、直观且丰富的资源辅助学生理解王朝的更迭、社会的发展及一些英雄人物的贡献,使学生理解文本涉及的内容的内涵,这样学生阅读的收获才会更大。

电子白板给阅读教学的开展带来了新的动力,不仅丰富了教学形式,也有利于激发学生的积极性和主动性,提升阅读教学实效。教师要充分挖掘其辅助功能,更好地融入阅读教学,力争打造更高效的语文阅读课堂。

## 参考文献:

- [1]陈青,陈丽.电子白板在中小学应用的现状和趋势[J].中国现代教育装备,2007(11).
- [2]丁兴富.交互白板及其在我国中小学课堂教学中的应用研究[J].中国电化教育,2005(3).
- [3]潘红春.小学语文教学过程中电子白板的整合运用分析[J].当代家庭教育,2020(18).
- [4]李艳平.电子白板在小学阅读教学中的应用研究——基于小学语文中高年级阅读教学模式的探索[J].数字教育,2015(1).