

# 立德树人视域下西藏小学数学渗透劳动教育的策略实践

边巴次仁

西藏昂仁县桑桑镇小学 858500

**[摘要]**在立德树人的科学视域下，西藏小学在进行数学教育的过程中，要注重全面变革教育理念，积极更新教学方法，深入精准在数学教学中渗透劳动教育，以此来全面促进学生的成长发展。在核心素养的引导下，教师要深入全面地挖掘数学中蕴含着的劳动元素，积极依托于科学的教学方法，更好地增强学生的数学素养以及整体能力，全面促进学生的健康化发展。

**[关键词]**立德树人；西藏；小学数学；劳动教育；渗透策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.199

在新时代的背景下，小学数学教学不仅要使学生掌握基本的知识内容，还要培育良好的品德，坚持立德树人，培养人才，所以要在教学中渗透劳动教育，促进学生德智体美劳的全面发展。在小学数学的教学中坚持立德树人就要贯彻到教学的每个环节和每个目标，使学生树立正确的情感态度价值观，能够正确认识劳动，能够将数学知识学以致用，提高学生的实践能力。可以说，小学数学教材中蕴含着丰富的劳动元素，同时，数学本身也是一门紧密贴近现实生活的特色学科。教师在小学数学教学实践中，有必要充分全面地结合学生的认识规律以及思维特征，行之有效地进行劳动教育地渗透，更好地促进学生的成长发展。

## 一、优选数学案例，引导学生感受生活中劳动的内容

在西藏小学数学教学实践中，受传统教学理念的影响和制约，教师习惯按照教材内容来进行机械化的教学，这不仅难以增强学生的数学素养，也不利于提升学生的数学认知水平。不可否认，西藏小学生的数学素养是参差不齐的，大部分学生的数学素养是相对比较低的。在这样的背景下，若教师习惯采用灌输性的教学方式，则很难真正提升他们的数学学习实效，也不利于保障他们的高效化发展。为此，在西藏小学数学教学中，教师要创新教学理念，要更新教学方法，要积极拓展教学思路，积极引导学生在感受生活中劳动的内容。对于小学生而言，恰当精准的数学案例，不仅能够帮助他们认识到数学中蕴含着的生活中内容，也能够形象生动地展示数学的价值与魅力。为此，作为小学数学教学引导者，教师应该注重深入全面地把握好数学教材中的内容，积极筛选科学的数学案例，引导学生切实感受和科学认识到生活中劳动元素，真正树立科学的劳动观念，全面增强学生的发展质量。在数学案例选择的过程中，教师要充分结合西藏学生的认知素养以及生活实践。不可否认，西藏小学生的生活经验具有一定的特殊性，同时，他们在学习成长的过程中，也具备自身的母语习惯。为此，教师在进行案例选用的过程中，必须充分结合西藏小学生的特征，以便精准高效地选用教学案例。比如在引导学生认识数的过程中，教师可以将西藏小学生生活中常见的数字场景等通过多媒体教学方式来予

以直观全面地呈现，这样能够快速调动学生的生活经验，引导学生更好兴趣地进行数学学习，全面增强学生的数学学习质量。当然，教师还可以创设一些生活场景，如“父母养了多少牦牛”、“在父母的辛勤培育下我家牦牛数量达到了多少？”在这样一些生活化的数学案例中，教师可以巧妙融入劳动的元素，引导学生真正认识到父母的辛勤劳动，引导学生深刻认识到，只有劳动才会有成果。与此同时，在西藏小学数学教学实践中，教师还应该注重全面突出学生的主体性地位，引导学生积极发散思维，积极开动脑筋，积极展开想象，积极深入地把握好数学中的劳动内容，更好地进行案例提供。如教师可以让学生来畅谈生活中的劳动内容，在学生畅所欲言的过程中，教师给予学生精准化的教学指导，这样能够帮助学生更好地进行学习与认知。

## 二、开展学习活动，引导学生体验生活中劳动的方法

在立德树人的科学背景下，教师卓有成效地提升学生的劳动认知能力，全面引导学生真正参与到丰富多彩的数学学习活动中，能够进一步增强学生的劳动体验，同时也能够在很大程度上保障学生的劳动认知能力。为此，在小学数学教学实践中，教师要注重开展丰富的数学学习活动，积极引导学生在体验生活中劳动的方法。比如在西藏小学数学教学实践中，教师可以创设角色演绎的情境，引导学生通过角色扮演的方法来进行更好地角色认知，在增强自身的劳动经验地基础上深入全面地把握好劳动的方法。可以说，趣味性的角色扮演情境是符合学生的认知规律的。教师在数学教学实践中，要注重深入全面地把握好学生的思维特征，要注重科学全面地结合学生的认知能力，积极为他们创设丰富的演绎情境，真正将学生置于劳动体验的过程中。比如教师还可以创设实践情境，让学生在真实的劳动实践中来感受和认知劳动带来的快乐。为此，教师可以结合数学内容来巧妙设计一些真实的劳动场景，让学生全面参与其中。比如教师可以利用大扫除的机会，积极为学生创设一定的竞争情境，让学生比赛谁擦的玻璃最多最快。这样的劳动情境充满着数学元素，在学生劳动实践的过程中，教师既能够有效渗透科学的数学元素，同时也能够进一步增强学生的劳动认知水平，还能够

在很大程度上提升学生的发展能力。再比如在小学数学教学实践中,教师还可以创设合作讨论的学习活动。不可否认,每个学生的数学素养都存在着显著的差异和区别,教师要充分全面地把握好学生的数学认知差异和区别,积极引导學生参与到丰富多元的互动讨论情境中,科学全面地增强学生的劳动素养,更好地保障学生的劳动学习实效。在合作讨论的过程中,教师可以让学生探讨生活中的数学元素,也可以让学生讨论如何利用数学方式来让劳动变得更有效率。比如有的学生会说,可以在劳动的过程中使用秒表,或者在规定时间内保质保量地完成劳动。针对学生的不同看法和见解,教师要采用正向引导的方式,鼓励学生不怕出错,大胆进行表达。一系列的发展实践证明,在西藏小学数学教学实践中,科学全面地渗透劳动教育,教师要结合学生的发展规律来创设多元化的数学学习活动,在真实的学习活动中,切实提升学生的劳动素养,更好地保障学生的数学学习实效。

### 三、促进学习交流,引导学生体验生活中劳动的趣味

在立德树人的科学背景下,教师卓有成效地促进学生的数学素养发展以及思维能力提升,切实增强学生的劳动认知能力,还应该积极促进学习交流互动,引导学生真正体验劳动带来的快乐。事实上,在小学生的成长发展的实践过程中,无论是学习,还是生活,都充斥着劳动。但因小学生的认知能力相对比较有限,所以他们在成长环节中,可能缺乏对劳动的正确认识,也没有真正体验劳动带来的快乐。甚至还有部分学生,可能因家庭经济较为良好,或者因父母教育理念等,使得他们从小没有进行劳动的经验,也惧怕劳动。在他们看来,劳动是脏乱差的代名词。为此,教师要积极创设多元化的学习交流互动,真正将数学课堂还给学生,让学生展开相互之间的沟通与交流,在快乐融洽的氛围中感受数学中的劳动元素,更好地增强自身的劳动认知。比如教师在讲解到图形认识等方面的内容时,可以将学生家里的装修装饰或者农村家庭中的田地划分等等融入数学教学中,引导学生畅谈他们家庭中的图形分布情况以及利用情况等等。在这样交流互动的过程中,学生的课堂参与积极性会很强,学生的课堂互动能力也相对比较高。在学习交流的过程中,教师要引导学生从简单的数学图形升华到劳动认知。以家庭装修装饰为例,无论是铺设地板,还是制作家具,都需要经过劳动。教师要引导学生把握好其中蕴含着的劳动元素,并分析家长们或者工人们是如何将一块不规则的木板凳变成规则的长方形、正方向抑或是圆形的。在学习交流的基础上,教师还可以创设实践活动,引导学生利用纸张来自行制作。当学生图形制作完成后,教师可以为学生创设交流的平台,

谈一谈图形制作中的直观感受。一系列的教学实践证明,在小学数学教学实践中,科学且恰当的学习交流活动,无疑能够在很大程度上增强学生的劳动经验,同时也能够让学生真正感受到劳动中蕴含着的快乐元素。

### 四、感受数学文化,引导学生建立生活中劳动的认同

在小学数学教学实践中,为行之有效地进行劳动教育,也为了全面增强学生的发展素养,教师要注重引导学生深入全面地感受数学文化,要引导学生积极建立对劳动的认同。事实上,小学数学教材中蕴含着丰富的数学文化,这些数学文化都可以作为劳动教育的关键素材。为此,教师要注重结合劳动教育的现实要求,积极结合学生的认识兴趣,科学精准地挖掘以及利用这部分数学内容。比如教师可以在数学教学的过程中,积极运用数学家的故事。事实上,很多数学知识或者数学概念的形成,都是经历了无数的奋斗日夜的,都是数学家经过无数次的探讨与论证而形成的。可以说,每一个数学知识点,都蕴含着丰富劳动元素。在具体的数学教学实践中,教师可以指导学生积极学习以及领会数学文化,积极挖掘数学文化的价值,积极感受数学家背后的艰辛付出以及辛勤劳作。当然,在数学教学实践中,教师也可以进行必要的数学文化拓展。考虑到数学教材中的文化元素相对比较有限,教师完全可以创设线上学习平台,引导学生利用家中的电脑或者手机等来自主搜集数学家的故事,在了解他们的奋斗经历的基础上,行之有效地感受其中丰富的劳动内涵,进一步增强劳动认同感。

### 结语

在立德树人的科学背景下,西藏小学数学教师在教学实践中,要注重全面把握好立德树人的科学视角,积极把握好数学学科核心素养,积极有效地开展数学教学活动,全面增强学生的劳动认知,更好地提升学生的劳动素养。在数学中蕴含着丰富的劳动元素,教师有必要引导学生深入全面地把握和领会其中的劳动内容,行之有效地增强学生的劳动认同感,更好地提升学生的综合能力。

### 参考文献

- [1]汪莹艳.核心素养背景下小学数学教学中德育的渗透[J].西部素质教育,2020,6(12):44-45.
- [2]李小平.浅谈小学数学教育中德育渗透的方法和途径[J].学周刊,2020(21):25-26.
- [3]朱木磊.智慧·价值·文化:劳动教育对小学数学教学的内生意义[J].数学学习与研究,2019(13):19-21.
- [4]张维杰.浅谈小学数学教学渗透劳动教育的方法[J].环球慈善,2020(11):23.