

# 小学数学智慧作业的应用与实践

廖建

江西省龙南市新都学校

**[摘要]**在“双减”政策下，如何在保证数学教学质量的同时，让学生可以做到作业减负，让家长可以做到减压，成为教师思考的问题。在疫情反复之下，利用信息化手段，让学生的作业量减少同时实现知识的巩固是很有必要的。因此，本文以小学数学的智慧作业为例，从教师、学生和的家长等方面论述线上软件辅助学生学习的相关策略，从而缓解学生和教师的压力，让学生可以快乐学习。

**[关键词]**小学数学；智慧作业

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2135

从最早的纯手写教学，再到电视教学，再到现在的智慧平台教学，现代的教学手段越来越方便智能，也更加适应时代的发展。类似的信息平台也是至关重要的。因此，笔者就小学数学智慧作业这一软件的应用谈几点策略。

## 一、利用现有资源，进行设施整合

步入互联网时代，很多学校都会采用智慧作业辅助教学。智慧作业这一软件的使用，完全可以依托学校原有的多媒体和计算机家里电视机等设备，不需要再另外使用其他工具进行辅助。这样一来有助于减少资源的重复与浪费，也可以以较低的成本实现教学的优化。与此同时，在课堂使用智慧作业，也有利于教学的多样化，吸引学生的注意力。<sup>[1]</sup>

比如，在教授“加减乘除的混合运算”的过程中，在传统作业中，往往只是单一的计算题，学生会感到乏味。而在智慧作业使用后，教师将单一乏味的计算题替换成智慧作业微课视频讲解，更加生动具体，学生也更加乐意参与其中，从而在快乐中掌握加减乘除混合运算的技巧。以 $105 \times 26 = ?$ 为例，在课本的习题中，我们是需要学生先计算，然后老师讲解。但这样太常见，学生很容易失去兴趣。而使用微课视频，学生可以先自行计算，然后观看视频，进行二次计算。通过观看视频，掌握计算方法。

## 二、发挥主动性，创新作业形式

智慧作业要想运用得好，就需要做好两个方面：一方面是肯定教师的作用和重要地位，另一方面教师应该创新作业形式。要想做到肯定教师的作用和重要地位，就需要给教师更多的自主权，由教师来决定作业的多少和形式的类型。与此同时，教师还需要针对学生的学习情况、内容的难易程度以及智慧作业的特点，因地制宜地出题目，而不是盲目地照搬课后练习，这样才能事半功倍。在数学的计算题上，教师完全可以参考课后练习，在智慧作业上设计出一个实际生活场景，配上图案和描述，让学生更能有真实地感受，这样学生也会对题目感兴趣，也愿意做下去。<sup>[2]</sup>

要想做到创新作业形式，就需要教师增加题目类型，比如，在计算题上增加填空题和选择等多种题型，让学生不会觉得乏味。这一点在小学数学的分数乘法课程中可以体现。

如，在计算 $\frac{3}{4} \div \frac{2}{5} = ?$ 教师在设置问题的时候可以列出解题步骤，然后在过程步骤设置空格，让学生自行填写，这样可以降低学生的解题难度，并且可以巩固解题步骤。再比如：一辆汽车以每小时 100 千米 的速度从甲地开往乙地，又以每小时 60 千米的速度从乙地开往甲地。求这辆车的平均速

度？这一问题，可以将应用题变成选择题，给出四个选项。这样一来，学生答题时间缩短，注意力也会更集中，正确率也会变高。

## 三、减少作业题量，提高注意力

智慧作业给学生带来一种新的体验，但值得注意的是：教师和学生使用智慧作业的目的是为了给作业减负，而不是增加负担。作业内容需要减少。既然使用智慧作业的目的是为了减负，那么教师在布置作业内容的时候应该适当减少。智慧作业要适当使用。在智慧作业上完成课后作业很多都是用电视端做的，所以学生难免会出现过度使用屏幕而导致视觉疲劳的情况。教师和家长就需要提醒学生使用时间了，同时学生要与电视保持适当的距离。家长也可以在学生完成课后作业时加以指导，减少学生因为不熟悉智慧作业而带来的练习困难以及避免学生借完成作业之名去消遣的情况。

比如，在学习到“加减混合运算”时，涉及到计算题和应用题，可以在智慧作业上减少题量，从五十题减少为三十题，让学生不会有太大的负担。再比如在学完计算的单元后，教师可以在智慧课堂上布置选择、填空和应用题等多种题型，例如可以设置 $18 \times 2 + 5 = ?$ 这一类型题目，然后再设置一个“6除120的算式是（），表示把（）平均分成（）份，每份是（）；也可以表示（）里面有（）个（），还可以表示（）是（）的（）倍”这种类型的问题，最后再来些类似于“汽车运输场有大小货车 115 辆，大货车比小货车的 5 倍多 7 辆，运输场有大货车和小汽车各有多少辆？”的问题。做题期间，家长可以在一旁督促学生完成，和电视机保持好距离。

总而言之，智慧作业的运用本质上是为了减少学生压力，而不是为了增加学生负担的。这一软件的使用，需要多方面的配合，要想运用得当，需要做到设施整合、内容减少和创新形式这三大方面。智慧作业在小学生群体中确实得到广泛地运用，智慧作业的创新也会花费教师更多的精力，这一点也需要学校给予教师更多的补偿和指导，让教师可以没有后顾之忧地去创新内容和形式。

## 参考文献

[1]包昊昱.智慧作业为学生减负减压[N].中国教师报,2021-12-01(004).

[2]官明.数学“智慧作业”对培养初中留守儿童积极数学信念的研究——以苏教版“全等图形”教学为例[J].数学教学通讯,2021(32):51-52