

辽宁省民办高校实践化教学模式研究

葛欣然

沈阳城市学院 辽宁 沈阳 110112

[摘要]近些年,随着辽宁省经济发展,社会对于应用型、实践型人才的需求越来越高,这就要求了辽宁省各大高校在实践化教学的空间不断拓宽,这其中辽宁省民办高校凭借其灵活的办学方式,不断地探索和研究创新型的实践化教学模式,但在实际操作中仍存在着一定的问题,因此,辽宁省民办高校可学习借鉴国内外优秀的实践化教学模式对自身进行优化,力求能够培养出理论基础扎实、实践经验丰富的高素质人才。

[关键词]民办高校; 应用型人才; 实践化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.004

1. 辽宁省民办高校实践化教学基本情况

近些年,辽宁省经济发展形势总体稳中向好。根据辽宁省统计局数据显示,2021年,辽宁省生产总值27584.1亿元,按可比价格计算,比上年增长5.8%。其中,第一产业增加值2461.8亿元,增长5.3%;第二产业增加值10875.2亿元,增长4.2%;第三产业增加值14247.1亿元,增长7%。在这样的经济形势下,社会对于相应人才的需求也越来越旺盛,尤其是具有动手能力、实践能力的应用型人才,为了迎合就业市场以及地区经济发展的需求,辽宁省各大民办高校凭借其灵活的办学方式,不断地探索和研究创新型的实践化教学模式,力求能够培养出理论基础扎实、实践经验丰富的高素质人才。

实践化教学不同于传统意义上的理论讲授式教学,也不是一般意义上的社会实践,是在特定的教学背景下,将二者相互结合,由专业教师进行指导,有针对性的让学生进行与所学理论知识紧密相关的实践性的操作,使学生对实践项目有切身体会和参与,从而切实掌握专业知识,形成学术理论、实践技能和综合素质全面提高的教学活动。

实践化教学包含了丰富的教学因素,遵循着一定的教学规律。现阶段,辽宁省民办高校实践化教学主要是通过认知实践、课程实践以及专业实践三个方面来进行。其中,认知实践主要是通过专业教师对学生进行专业介绍,使学生了解当前专业的行业动态、就业方向等,结合实际企业参观、业师培训、社会讲座来进行,这类实践初步使学生对于专业、企业、行业有所认知;课程实践往往出现在课堂、实验室、实训室进行,专业教师依托于学校的实验实训设备模拟真实的工作环境,下达实践项目、小组任务,使学生能够动手进行实践,初步掌握专业所需技能;专业实践通常是通过校企合作、学生实习的形式进行的,在专业实践,学生能够切实走进企业,感受真实的工作环境,进行实际工作。

2. 辽宁省民办高校实践化教学存在的问题

近年来,辽宁省各民办高校积极国家倡导,深化课堂教学改革,加大对于实践化教学的重视程度,但在这个过程中,还是存在着一定的问题。

第一,对实践化教学的认识存在偏差。近些年,辽宁省各民办高校普遍加强了实践化教学的环节,在课堂中对于项目任务的比重有所提升。但纵观我国高等教育发展过程,普遍还是存在着以理论教学为主,实践为辅的观点。这种观点普遍存在于教师、学生以及学生家长的思想之中。因此,现阶段的实践化教学往往都是以“理论教学补充”的形式出现的,因此在过程中学生与老师通常更注重理论知识的掌握程度,从而使得学生实践能力、创新能力提升都有所受限。

第二,实践化教学手段单一。目前,辽宁省民办高校实践化教学手段缺乏多样性,一般以课堂项目任务或借助于软

件进行,并以撰写任务报告作为实践教学考核的方式。这种方式往往根据固定的主题来展开,以理论验证为主,各个实践项目相互独立,缺乏跨学科实践机会,限制了学生进一步探索、实践、创新的主动性。

第三,缺乏相对专业的实践指导教师。目前,辽宁省民办高校开展的实践化教学基本都是由理论课专任教师进行指导的,缺少专业的实践化教师。理论教师往往有着较好的知识储备和专业素养,但是在实践化课程上的经验却不够充分;而双师型教师往往都具有一定的企业实践工作经验,能够结合自己亲身的实践工作经验来指导学生,并将专业理论知识结合其中,真正做到理论与实践相结合。

3. 国内外典型的实践化教学模式

3.1 国外典型的实践化教学模式

(1) 德国“双元制”模式

德国“双元制”模式中的“双元”是指学生不仅要在职业学校或高等院校学习相关的专业理论知识,还需要在企业等校外实训场所接受与专业技能相关专业培训。这一模式最初出现在德国的职业教学之中,随着高等教育发展,这一实践化教学模式也逐步融入德国高等教育当中。如图1所示,双元制归根结底就是一种校企合作共建的教育模式,学生由企业和学校共同培养,使学生能够在学校期间同时掌握专业理论知识以及相应的职业技能和实践能力。

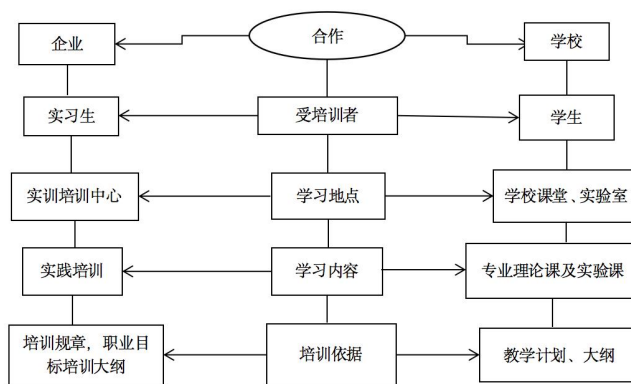


图1 德国“双元制”实践化模式

(2) 加拿大“CBE”模式

加拿大“CBE”模式是一种以能力为基础的职业化教育模式,它与传统的“学科本位”模式不同,是以培养学生能力为中心,课程开发并不以完整的学科体系来建立,主要是围绕学生未来从事的职业工作而来设置课程体系,制定相应的教学计划、教学方法以及考核内容,从而保证学生毕业就能够具备从事该行业工作的实践能力,使理论与实践紧密的联系在一起。

“CBE”模式一般分为6个阶段,分别为:职业分析、工作分析、专项能力分析、教学分析、教学设计与开发及教学实施。在学生在学习过程中,这6个阶段是相互影响,密不可分的。

3.2 国内典型的实践化教学模式

(1) “层次模块”模式

为了更好的培养适应社会发展的应用型人才,提高学生专业知识掌握能力以及相应的专业技能应用能力,我国学者们提出了“层次模块”的实践化教学模式。

在“层次模块”模式中,学生的实践教学体系由实验课、劳动课、认识实习、社会调查、教学实习、课程实习六个部分构成基本技能与素质训练模块,由综合专业实践课构成柔性方向拓展模块,由专业实习和综合生产实习等构成柔性方向综合模块。

“层次模块”这一实践化教学模式对我国教学特点进行了一定的研究,不仅仅提出了实践教学的内容,还对实践教学管理、环节设计、指导教师、评价指标体系都进行了探究,给出了较为详尽的实施方法。“层次模块”模式改革了我国实践化教学传统的“三段式”(实验教学、课程实习、毕业设计)实践教学模式,能够使学生更加明确自己的学习目标,了解未来可能从事的职位或所在的行业,综合提升学生的实践能力、动手能力、创新能力以及综合应用理论知识的能力。

(2) “三开放”模式

由于我国高等教育受历史影响,一直处于“重理论、轻实践”的状态,但是对于很多专业来讲,实践应用能力在学生未来的发展过程中作用十分显著。在这样的背景下,李立、刘国繁等学者在电气工程、自动化、电子信息专业中进行探索,通过教学实践,提出了“三开放”实践化教学模式。

所谓“三开放”实践化教学模式,就是在教学内容、教学器具、教学时间三个方面做到完全开放。在学生入学时,每个学生都会收到一套专业所需的“工具箱”,这样,学生即使在课下也能够动手实验,从而实现了教学器具的开放;另外,学校会安排除上课时间外的专门时间开放学校的实验室,用于让学生进行实验操作,使学生能够更好的利用自己的课余时间,这也就实现了教学时间上的开放;最后,结合教学器具开放和教学时间开放,学生们就有更多的机会进行课程必修内容之外的选修内容实践,充分发挥学生的创造性、主观能动性,激发学生的学习兴趣,提升学生的动手实践能力,这样也就做到了教学内容上的开放。

4. 优化辽宁省民办高校实践化教学建议

4.1 转变观念,营造理论与实践并重的教学意识

我国高等教育阶段一直处于“重理论、轻实践”的状态,因此无论是学校、教师、学生从内心上都还是侧重于理论学习的。因此,辽宁省民办高校要推进实践化教学首要就是要转变教育观念,促进实践化教学体系的推进。

转变观念,不仅要求高校完善自身的实践教学体系,在课程建设过程中强调实践教学重要性,提高实践化教学的比重,也需要社会各方转变观念,走进高校教学体系之中,承担一定的育人责任,意识到应用型人才培养对于整个社会的重要性。这其中需要政府相关部门、社会企业贡献自己的力量,加强产教融合以及校企合作意识,树立技术型、实践型、创新型人才培养观念。政府要加强全社会舆论引导,

弘扬实干作风,强调实践的地位,通过政府政策等途径引进应用技术型人才,提高其收入待遇和社会地位,从而形成重实践的良好社会氛围。企业则应与高校强强合作,走进校园,以“业师”形式指导学生在课程学习过程中强化实践,在专业实践中为学生提供合适的实习岗位。同时企业可利用校企合作育人的机会来解决企业在生产过程中出现的问题,实现与高校方的“互利双赢”,从而真正做到“理论联系实际”。

4.2 吸收培养,优化实践教学师资队伍建设

实践教学师资队伍是推动辽宁省民办高校实践化教学改革的重要环节之一。实践教学体系构建、内容实施都需要实践教学团队来进行。实践教学过程中要注重培养学生的实际动手能力,以适应社会生产活动和需求为根本目标,根据社会实际需求来设计教学过程,做到学生理论知识与实践能力相结合,这就对从事实践化教学的教师团队提出更高的要求,不但要有坚实的专业理论素养,还需要对本专业的社会需要充分了解,并具有熟练的专业实践经验。

辽宁省民办高校要发挥自身灵活性优势,及时了解企业对于人才需求的变化,积极吸收行业专家以及企业专业性人才,优化实践教学师资队伍,指导学生进行专业实践活动;对于传统理论型教师,鼓励其深入企业进行实践工作,从而了解行业发展现状及前景,并将行业最新动态带入到课堂实践教学之中。

4.3 整合创新,完善实践教学体系

民办高等院校作为办学的主体,要在实践教学中学掌握主动权,不断创新,根据社会经济发展趋势和行业用人需求及时调整自己的办学理念和人才培养方式,对于一些社会需求少、就业困难的专业要主动进行调整,对于辽宁省重点发展的行业,要加大相关专业人才培养力度,积极与相应企业对接,加强实践教学比重。

辽宁省民办高校要积极与政府、企业对接,创新搭建“政校企”协同发展的实践化教学平台,完善实践教学体系,将产教融合纳入高校的常态化管理。由高校设立专业实训中心、实验室、实践活动等,在校外由企业设立社会实践基地,并发挥政府部门的作用,加强其加强监管和引导作用,从而构建多层次、分区域的体系化实践教学平台。

当今社会,经济飞速发展,高校只有紧跟时代脉搏,掌握科学技术前沿,根据市场经济变化调整实践化教学模式,更新教学内容,完善实践教学体系,才能培养出社会真正所需要的应用型人才。

参考文献

- [1] 国家中长期教育改革和发展规划纲要工作小组办公室. 国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020)[EB/OL]. <http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/info-list/201407/xxgk-171904.html>.
- [2] 王凯. 应用型高校实践化教学体系研究[J]. 才智, 2019(24): 4.
- [3] 李娜. 民办高校《英美概况》课程实践化教学模式探究[J]. 教育现代化, 2019, 6(23): 39-40.
- [4] 胡蓉. 行业特色型大学实践教学模式的改革研究[D]. 西安: 西安电子科技大学, 2013.

作者简介:

葛欣然(1992.10-),女,满族,河北隆化人,硕士,讲师,区域经济,经济类教学改革