

小学教学管理的现状及完善措施

徐瑞兰

河北省涉县第二实验小学

[摘要]现代化科技水平的进步在促进了社会经济发展的同时,对现代社会人才的素质也提出了更高的要求。以往那种单一的专业性人才,已经不能够满足现代社会多元化的人才需求。于是,为了适应现代社会经济发展的节奏,我国教育部提出了加强培养21世纪高素养人才的教学要求。基于此,文章分析了目前我国小学教学管理中存在的不足之处,指出加强教学管理对于提升小学教学质量,提高小学生个人素质所具有的重要作用。同时针对教学管理工作中存在的一些问题,给出了具体的改善措施。希望能够以此为广大小学教学管理人员提供有益参考,以提高我国小学整体的管理水平,从而促进我国教育事业的蓬勃发展。

[关键词]小学教学管理;现存问题;改善策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.558

随着社会经济水平的不断提高,我国人民的物质文化生活水平也得到了极大地提升。这就使现代的孩子无论是在思想上还是在生活感受上,照比从前都发生了翻天覆地的变化。尤其是近几年网络信息科技的飞速发展,更是给现代的少年儿童开拓出了一块崭新的精神天地,使他们的视野和知识面都得到了极大地拓展。因此,以往陈旧的教学模式和管理方法,对于现在的小学生已经明显不再适用,广大小学教育工作者应积极引入先进的教学理念,利用现代新科技的力量,创新教学模式,丰富教学内容,规范教学管理,为学生创造出更适宜的成长环境,从而加速提升年轻一代的综合素养,为社会输出更多的可用之才。

一、教学管理现存问题分析

(一) 素质教育贯彻不够彻底

我国开展新课程改革以来,各地中小学校虽然都积极响应号召,纷纷开始实行教学改革举措,但是,由于各学校的执行力度不同,其取得的教改成果也就不尽相同。究其原因,主要是在于管理者的思想理念没有得到彻底转变,仍然停留在“分数决定一切”的应试教育理念当中。在实际工作中,往往是打着素质教育的口号,重形式、走过场,并没有真正贯彻到实践中去^[1]。而大多数学生家长也对素质教育缺乏足够的理解,将全部的注意力都集中在孩子的分数上,很少关注孩子身心灵方面的健康情况,导致在当前的小学生中也时常出现消极、逆反等不良情绪和行为,从而更增加了教学管理的难度。

(二) 缺乏科学的管理制度

随着人们生活水平的不断提高,现代社会小学生在思想和行为举止上,都与以往的孩子有了很大的改变。因此,学校领导应摒弃陈旧的传统思想,积极引入先进的教学理念,制度科学的管理制度,以适应时代发展的节奏。我们都知道,科学的管理制度是提高管理水平的首要条件。但是,目前许多学校的教学管理者对于科学的管理制度没有明确的概念。他们往往只是为了提高教学成绩,盲目施行教学管理改革,向一些名校学习管理经验,不顾自己的实际情况,生搬硬套名校的管理方法,以为成功的管理制度就一定是科学的管理制度^[2]。继而导致引入的管理方法与本校实际情况严重脱

节,不但不能起到提高管理效率的作用,反而制约了学生的发展。

(三) 缺乏与家长的有效沟通

小学教育需要一个长期而稳定的过程,这不是一件只靠学校或者教师个人就能够完成的任务,它需要学校、家庭和社会三方面的共同努力,才能够取得最佳效果。然而,目前我国小学的教学管理范围往往只是局限于对学生在校期间的管理,而对学生在家里和社会上的生活状态和行为习惯却缺乏约束,教师与学生家长之间缺乏有效沟通,以致学生在校期间和在家里的表现完全不同。尤其是对于一些父母工作忙,长期缺乏家庭教育的孩子来说,一旦出了学校的大门,就如同脱缰的野马一样再也没有束缚。这就导致很多学生在校期间培养出来的良好行为习惯无法延伸到生活中去,从而降低了学校的教学管理效果。

(四) 受社会环境影响严重

随着现代电子信息技术迅猛发展,电脑、智能手机等信息设备已经迅速普及到了千家万户。小学生尚且处于人生的学习阶段,其人生观和价值观都没有完全形成。此时面对海量的网络信息冲击,他们根本没有能力去辨别真伪、分析对错,极容易受到网络中不良思想的诱惑,从而形成错误的思想价值观^[3]。目前大多数学校在应对此类问题时,通常采取不允许学生带手机上学的强制措施,以确保学生在校期间的学习效率。对学生在家里面的上网情况缺乏管理,理所当然地认为学生放学之后的时间应该归属家长管理。而目前大多数家长受市场经济压力影响,工作都非常繁忙,与孩子相处的时间往往很少,对于孩子的思想情绪变化很难做到及时觉察,从而导致目前小学生上网成瘾的现象十分严重。而有些地区由于政府文化部门疏于管理,在学校附近常有网吧等不良场所出现,导致学生频繁出入这类场所,结识社会上的一些不良少年,从而沾染上了许多社会恶习,给学校的教学管理又增加了一定的难度。

二、小学教学管理的完善策略

(一) 科学制定教学管理制度

采用科学方法,针对本校学生的具体情况,合理制定一套完善的教学管理体系,是有效提高我国小学管理水平的

一项基本措施。在新课改的教育背景下,广大教育工作者应立足于素养教育的教学理念,以培养学生的核心素养为教学目的,科学制定教学计划。应本着“从生活中学习知识,再将知识作用到生活中去”的教学原则,注重理论与实践的结合,加强对小学生进行思考能力和创造能力的开发。应利用现代化高新科技设备和技术,合理创新教学方法。应以人文关怀为主要管理手段,重视学生个体差异,本着:“以生为本”的思想前提,丰富教学内容,有针对性地选择教学题材,真正做到因材施教。为此,学校领导在制定教学管理制度时,应邀请管理人员、教师及学生代表共同参加,以综合多方面的参考意见,从而制定出一套行之有效的管理方案。对于名校的先进管理策略,应有选择性地学习使用,切忌生搬硬套,应谨记:只有适合的,才是最好的。

(二) 打造高素质的管理团队

学校的教学管理工作并不是管理者的个人行为,而是需要全体教职员共同合作才能够取得更好的管理效果。因此,校领导应积极加强学校师资队伍的建设工作,注重加强对现有教师的职业技能及职业道德培训。将先进的教育理念和教育方法在教师队伍中及时推行,以提高教师团队的思想素质和教学水平。只有教师自身的思想素质提高了,在日常教学生活中真正起到为人师表的表率作用,才能够有效带动学生的思想行为,使其朝着健康的方向持续发展。为此,学校管理者应针对本校目前的师资状况,从实际的教学需求出发,合理制定教师培训计划,例如增设骨干培训班、高级教师提升计划、党员干部政治培训等,不断提升教师的综合素养^[4]。

(三) 有效利用现代数字化信息管理

随着现代大数据信息的高速发展,数字化的管理模式已经在全国各个领域逐渐成型。小学教学管理也应积极引进先进的信息管理技术,以提高学校的管理水平和教学质量。例如可在课堂上引入多媒体技术进行情境教学,通过直观的视觉刺激和丰富多彩的教学内容来激发学生的学习兴趣和对科学知识的探索欲望。也可在学校内部建设局域网,为教师打造网络交流平台,增加教师之间互相交流的机会,既能够丰富团队教学经验,又可以为优秀教师提供一个展示个人才华的舞台,从而激发教师的工作热情,使他们能够主动自觉地去挖掘自身潜力、创造个人价值、提升专业素养。还可以利用先进的防火墙技术隔绝校外网络信息,以创造健康绿色的校园信息环境。

(四) 将素质教育落实到日常的教学当中

素质教育并不是空喊口号就能够实现的,而是需要从日常生活中的点滴小事开始做起。教师应在日常的教学当中,注重素质教育元素的应用,深入挖掘教材中所蕴含的传统思想美德,如《二十四孝》所表述的中华民族传统的孝道文化、《小英雄雨来》所表现的民族英雄保家卫国的爱国主义情怀、《孔融让梨》所体现的谦逊礼让的美好品德等,使学

生不仅能够学到文化知识,还能够学到为人处世的道理和原则,从而帮助学生及早树立起正确的人生观和价值观。校领导也应积极配合教师的素质教学工作,定期组织相应的实践活动,例如开展专题班会、组织慰问敬老院等公益活动,为学生创建健康的成长环境,以强化学生的思想品德教育,从而培养学生良好的道德修养,为社会输出更多的有用人才。

(五) 建立与学生家长的紧密合作

提升学校教学管理水平的最终目的就是要提升学生的自身素质,养成学生良好的思想行为习惯。而学生自身良好行为习惯的养成并不是一朝一夕的事情,而是一个长期坚持的过程。因此,教师应加强与学生家长之间的有效沟通,培养学生家长与学校的合作意识,从而更好地保证教学管理效果。例如建立班级微信群,可通过微信方式将学生在学校期间的表现及时转达给学生家长,同时也要要求家长积极配合学校教学,多抽出时间来观察孩子在家里的行为习惯,并及时反馈给学校老师,从而在学校和家庭之间建立起一座高效的沟通桥梁,以巩固学校的教学成果。此外学校也要鼓励家长积极参与学校的各项开放活动,例如邀请学生家长来校与孩子一起共进午餐;邀请学生家长参加主题班会,与孩子一起探讨时事热点话题;邀请学生家长来校参加亲子运动会等活动。这样可以使家长能够对学校教育有更多的了解,明确自己在孩子的教育中所承担的重要任务,从而加强对孩子课余时间的教育及管理工作。也有利于增强教师对学生成长环境的了解,从而能够根据学生个体差异,更有针对性地制定教学计划,真正做到因材施教,使教学管理能够得到质的提升。

结语

综上所述,提高小学教学管理水平是一项漫长而复杂的工作,需要学校、教师和家长共同去努力完成。教育工作者要高度重视小学教学管理工作,提出有效的建议解决管理工作中存在的问题。学生家长要重视与学校的教育合作关系,将家庭教学与学校教学同步进行,为孩子的成长提供一个良好、舒适的环境。此外,小学生是国家未来的主人,小学教育亦是民族教育。因此,全社会都应提高对小学生素质教育的重视程度,为学生创造良好的社会生活环境,以促进我国中华民族伟大复兴的实现。

参考文献

- [1]高明武.小学教学管理现状及改进举措[J].科学咨询(教育科研),2017(04):1
- [2]李春晓.小学教学管理的现状与完善策略研究[J].新校园(中旬),2017(01):14.
- [3]付志文.当前小学教学管理中的问题与措施分析[J].课程教育研究,2019(46):49.
- [4]杨晟妹.对小学教学管理现状及对策的研究[J].科幻画报,2020(05):191.