

如何把握小学体育合作学习要点

陈能斌

江西省赣州市南康区赤土民族中心小学 341400

[摘要]基于新课程改革背景下,合作学习这一学习方式被广泛地运用在实际教学的过程中,不仅助于提高学生的知识学习能力及效率,还能促使学生在此过程中形成良好的与他人交流沟通的能力,从而为学生今后的学以及发展奠定良好的基础。本文从引导学生相互学习、培养学生团队意识、对学生合理评价这三个方面入手,阐述了如何把握小学体育合作学习的要点。

[关键词]小学体育教学;合作学习;要点;把握方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2308

小学体育合作学习的要点主要包括互助点、共赢点以及激励点,通过把握这三个要点,能够帮助学生在合作学习的过程中真正实现优势互补、相互帮扶,形成良好的相互协作的意识,激发学生产生更高的学习动力,进一步实现高效课堂的构建。

一、通过引导学生相互学习把握互助点

对于小学阶段的学生来说,往往就有活泼好动的一个特征,在学习的过程中能够让学生的思维不受到束缚,并且能够促使学生集中注意力,存在较大的困难。要想真正的解决这一问题,需要教师在实际教学时能够采用有效的手段来集中学生的注意力,通过引导学生展开合作学习,将有助于每一位学生都积极主动地参与到实践活动之中,在各种优势互补以及相互帮扶的过程中,也有助于发挥出学生所存在的特长,真正实现共同提高^[1]。

就比如说,教师在带领学生学习“集体跳长绳”这一活动时,由于每一位学生的运动能力以及学习能力等等一些方面都存在一定的差异,因此在学习的过程中就会存在有的学生掌握得快,而有的学生由于跳不好,逐渐丧失学习的兴趣这一现象。为此教师可以依据学生的不同学习能力来对学生学习小组的划分,并在此基础之上要求学生展开合作学习,通过要求学习能力较强的学生来为其他学生进行反复的示范,将有助于提高学生的学习能力以及动作的准确度。除此之外,在相互交流的过程中,指出他人在动作上所存在的优点,并进行高度的推广,除此之外,也可以针对学生存在问题的地方进行改进。通过为学生营造这样一个合作学习的氛围,将有助于学生积极主动地参与到学习的过程中,有效地克服课堂上单向交流的弊端,帮助学生获得成功的体验。

二、通过培养学生团队意识把握共赢点

在小学体育这一学科之中,包含较多合作运动的项目,在进行这些运动地进行时,往往需要个体之间展开团结合作,只有良好的合作才能够真正实现 $1+1>2$ 的效果。因此这就需要教师在实际教学的过程中能够有意识地引入集体的项目,通过引导学生展开合作运动,将有助于学生积极主动地去寻求与他人之间的合作,在合作的过程中发挥出自身的能力,从而进一步提高学生的合作意识^[2]。

教师在进行合作项目的挑选时,可以选择依据小学阶段学生所具备的年龄特征,多选择一些竞技类型相关的活动,这样将有助于学生充分地发挥出自身争强好胜的特点,进一步提高学生在团队合作过程中的潜能。就比如说,在带领学生开展趣味性接力赛这一活动时,教师便可以为创设双

人夹球接力跑这一比赛的活动。在活动的过程中,首先需要将学生进行小组的划分,在每一个小组的内部又需要要求两两为一个合作的小团体,需要将一个皮球通过背靠背的方式跑30m。在团队内部大家可以相互帮助,并且不断进行经验的总结,当然在相互合作的过程中,还能够进一步提高小组成员之间的默契程度。通过为学生设计这样的合作活动,将有助于学生为了共同的团队利益,进一步掌握与他人进行友好合作的方法,进一步提高学生的合作意识。

三、通过对学生合理的评价把握激励点

在小学体育的教学过程中,促进教学目的得到有效实现的方法包括课堂评价,其实课堂评价就是对学生学习活动的反馈,在此过程中将有助于学生能够进行正确以及规范的操作。除此之外,教师还应该为学生进行激励性的评价,实现评价形式的多样化以及评价主体的多元化,从而有效地刺激学生的兴奋点,促使学生更加积极主动地参与到合作学习的过程中。

对于参与合作学习的学生来说,在对其进行评价时,就是应该要以培养学生形成良好的学习兴趣以及激情性为主要目的,例如对于一些在运动过程中动作操作以及技能活动等等一些方面做得较为良好的学生,教师应该不吝嗇地进行表扬。而对于一些暂时无法提高自身动作要领准确性的学生,教师应该善于发现这些学生身上所存在的闪光点,并且能够以鼓励学生为主。当然在对学生进行评价时,教师不能够仅仅停留在小组的层面之上,而是要在肯定学生合作学习努力的基础之上,评价到小组中的每一个人,只有这样才能够真正地发挥出评价的作用。在评价的过程中,教师所评价的内容不能够及时反馈给每一位学生,所以说这就需要教师评价与小组评价进行有效地结合,当然也可以将学生自评以及他评进行有效地结合,从而进一步实现多元化评价模式的构建。

总而言之,在小学体育教学的过程中,带领学生展开合作学习,教师需要善于发现以及挖掘,并且能够充分的把握合作学习的要点,从而促使学生在合作学习的过程中形成良好体育技能以及合作意识,进一步提高学生的学习能力及综合素养。

参考文献

- [1]刘思哲.小学生体育教学中分小组合作提高教学效率[J].漫画月刊,2021(35):28-29.
- [2]安少波.小学体育教学融入小组合作学习的实践性研究[J].读写算,2021(32):149-150.