

分层教学模式在初中数学教学中的应用

杨洪江

河北省沧州市沧州渤海新区中捷产业园区第二中学

[摘要]在初中阶段,数学学科是十分重要的科目,也是中考中的重点。传统的教师讲解、学生记录的数学教学模式已经不能再适应新课改的要求,也不符合学生发展的特点。初中数学教师应该实施分层教学,分层教学是根据学生学习程度、学习能力、学习兴趣开展的教学实践活动,对提升学生的学习效率和学习成绩有很大的帮助。基于此,本文详细分析了分层教学模式在初中数学教学中的应用措施。

[关键词]分层教学模式;初中数学教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2452

引言

在新课改背景下,在开展初中数学教学工作的整个过程中,要求教师凸显出学生在数学课堂中的主体地位,而教师应发挥出引导作用,以通过此方式提高学生在数学课堂学习中的主动性,培养学生的数学学习兴趣,而若想达成上述目标,在当前的数学教学中,教师则需善于运用分层教学模式,以期切实保障初中数学教学工作的开展成效。

一、成立学习小组,开展课堂分层

合作学习模式更有利于调动学生的积极性,并保证全体学生的学习参与质量。但是在教师对学生分组时,也需要把握好“组内差异,组间均衡”的原则,确保每一个小组处于相同水平,对于分层教学的实施,最重要的一点便是合理分层,为了使得教师设置的分层更加的合理,需要教师对班级中学生的学习情况以及学生个人的特征等有准确的了解,在此基础上教师设置的分层才能更加合理,更加有利于数学分层教学的实施。同时,教师需要对同学们进行分工的指导,经过指导,能让小组中的学生在面对教师的问题时,小组内学生也要做好分工。比如,由优生负责解答、中等生负责讲解、后进生负责总结和归纳等,这样的安排可以使得小组中的每个学生都不会有太大的压力,每个学生都能在小组的学习工作中各司其职,促进整个小组的快速成长。其次,是在小组学习中,教师也需要优化问题的设置,要提高问题的开放性和探索性。一方面通过问题的设置来调动学生的兴趣,另一方面通过问题的设置来培养学生的思维,以这样的模式能够让学生积极调动班级中数学课堂的学习氛围,实现人人专注,人人参与,通过问题难题的设置,推动学生的思考和发展,在传授课堂知识的同时,实现对学生思考能力的培养^[1]。

二、目标分层

实施分层教学模式的重要目标,在于推动每名初中生学习进步,提高初中数学教学工作的开展水平。所以,对于初中数学教师而言,在进行课堂教学前,应积极开展好课前准备工作,做到细致分析初中数学教材中的相关内容,而后针对数学教材中的重难点内容,最大限度地满足初中生的数学学习要求,同时为各个层次的学生制定适合的学习目标,这样能使不同层次的初中生均朝向此目标加以不懈的努力。在达成此目标的过程中,也能提高学生的数学学习能力,推动学生的学习进步与发展。应明确的是,教师需注重设计基础知识内容,并以此作为重要的基础,针对第一层次、第二层次的学生制定符合其能力的学习目标,从而使各个层次的学生

生均可获得积极的进步与飞跃。例如,在开展“有理数加减法”一课的数学教学工作时,本节课教学的重要目标在于使全体学生均可掌握有理数加减法的运算法则,同时还可良好地运用此运算法则来实施合理的运算,对于中层次的学习目标来说,则强调让第二层次、第三层次的学生来加以完成,教师需为学生制定多项有理数的运算内容,以提高这部分学生的实践水平,而对于第一层次的学生而言,则应以上述内容为重要基础,让这部分学生对有理数的最终运算结果实施合理性的判断,分析最终的结果是负数还是正数,在利用上述方式之后,则可使各个层次的学生均可在较大程度上掌握与吸收相关的知识,从而扎实各个层次学生的数学学习基础,提高各个层次学生的数学学习素质与水平^[2]。

三、对教学评价及作业进行分层,提高学生自主学习能力

要想在初中数学教学中应用分层教学,教师还需要对教学评价及学生的作业完成情况进行分层。教学评价对于学生来说,一般代表着教师对自己学习能力、学习成果及学习态度等方面的评价,如果教师对学生的评价较高,其学习积极性及自主性就会有所提高。同样地,学生作业的完成情况也是教师对学生进行评价的内容之一,作业完成得越好,教师的评价也就相对越高。如在教学“二元一次方程组”的过程中,教师就可以结合学生的日常学习表现及作业完成情况对每一位学生进行一个阶段性的评价,根据学生这一阶段的学习成果对其进行分层。此外,教师还可以对学生的每一次测验表现进行统计,并以曲线图呈现出来,分析每一位学生的学习特点,再以此为基础制定有针对性的分层作业,并对每一位学生进行鼓励和肯定,提高学生的自主学习能力。

结束语

综上所述,随着教育的不断改革和发展,在初中数学教学中应用分层教学,是符合素质教育及新课程改革的要求的。学校和教师要在教学模式和教学方法上不断创新,发挥分层教学在初中数学教学实践中的积极作用,从而提高学生数学学习的积极性,提高教师的课堂教学效率和教学质量,进而培养全面发展的高素质人才。

参考文献

- [1]王道任. 分层教学在初中数学教学中的应用与实践[J]. 数学大世界(上旬), 2019(11): 98+100.
- [2]薛铮. 分层教学在初中数学教学中的应用[J]. 试题与研究, 2019(34): 48.