

# 浅析如何促进幼儿良好行为习惯的养成

张婷

内蒙古鄂尔多斯市东胜区金融广场幼儿园

**[摘要]**在幼儿阶段的实施行为教学引导工作具备较大的现实意义，幼儿在养成良好的行为习惯之后，在其更高阶段的学习过程中，能够促使其养成正确的人生观和价值观。幼儿良好行为习惯的养成是非常重要的，必须能够认识到幼儿良好行为习惯的重要性，良好的行为习惯可以帮助幼儿更好的处理日后的学习、生活和工作。

**[关键词]**幼儿教育；行为习惯；策略探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1211

幼儿时期培养出来的行为习惯在孩子的成长、发展中起着不可估量的作用。人们都说性格决定命运，要想培养出优秀的孩子，就要从幼儿期开始。幼儿的行为习惯养成已经受到了我国社会的广泛关注。不管是家长还是老师都应该重视幼儿行为习惯养成的方式，这将会对幼儿的一生都造成影响。只是在如何养成幼儿行为习惯的问题上每个人各执一词，我们将对如何养成幼儿良好行为习惯的策略进行深入探讨和分析。

## 一、学前教育中对幼儿行为习惯进行培养的意义

幼儿阶段是人一生中的重要时期，在幼儿阶段能接受正确的教育和引导，就会对未来的学习和生活产生重要影响。学前教育的目的并不是单纯地让幼儿接受一定的科学性知识，而是在学习知识的基础上，让幼儿接触到对自己成长有着重要价值的思想理念或培养幼儿的良好行为习惯。由于幼儿各方面的能力都处在萌芽阶段，通过教师的引导，可以让幼儿得到良好的培养，各方面能力得到大幅度的提高。通过学前教育可以让幼儿养成良好的行为习惯和独立自主的思想，提高自身能力，促进心智发育，为幼儿未来的学习和发展打下坚实的基础。目前我国的学前教育并不强调对幼儿进行知识的教学，主要在于引导幼儿养成良好的生活习惯，提高自身素质和文明涵养。幼儿在接受学前教育前还没有良好的学习能力，但是对很多事物都有一定的好奇心，并且有较强的模仿能力。

## 二、幼儿良好行为习惯的培养策略

### （一）制订幼儿一日生活常规，培养幼儿规则意识

幼儿绝大多数的学习都是在日常生活中进行的，在日常生活中收获经验、掌握知识，进而形成各种能力。因此，教师应该为幼儿创设适宜的生活环境，引导幼儿在潜移默化中形成良好的行为习惯，保障幼儿能够有效改正日常生活中存在的不良习惯，促进幼儿未来的良好发展。例如，教师可以在园内的厕所中张贴一些洗手七步法示意图，促使幼儿能够知晓便后洗手的重要性；教师可以为幼儿讲述一些餐后立刻剧烈活动的弊端，促使幼儿在餐后避免剧烈活动；教师可以在教室中张贴爱护班级卫生的规则，促使幼儿能够知晓保护环境的重要性；教师可以为幼儿创设一些角色扮演活动，如扮演交警、医生、消防员等，促使幼儿能够知晓遵守交通规则、爱护自身健康、严禁随意玩火等知识，树立起规则意识，实现良好行为习惯的有效养成。

### （二）创设良好的育儿环境，潜移默化地培养幼儿良好行为习惯

有的幼儿意志力较为薄弱，对家长依赖性极强，因此当其受到挫折、遇到困难时，第一反应就是求助自己的父母。这也从另一个侧面反映出孩子在家时遇到问题第一时间便是寻找自己的父母解决。这就意味着家长无形中在纵容孩子的一些不良习惯，并没有加强对孩子良好习惯的培养。教师与家长进行及时联系沟通，就幼儿在幼儿园中具体的表现进行交流，并达成一致，让家长在家庭生活中创设良好而适宜的环境，为幼儿提供一些自主处理生活问题的机会，使得幼儿在遭受挫折之后敢于面对，也学会力所能及地解决问题。在这一生活环境中，幼儿认识到无论何时何地并不是事事都能如意，需要有能力和勇气面对一些困难和挫折。对于这些挫折，不能害怕，要敢于

承担，如此也能提高幼儿应对困难以及挫折的能力。

### （三）营造适宜的环境，潜移默化行为习惯

环境对一个人的影响力是十分之大，尤其是对尚未形成正确认知和良好习惯的幼儿来说。要想让幼儿从小养成良好的行为习惯，首先要给幼儿创造一个相对适宜的环境，让幼儿在适宜的环境中潜移默化养成优良的习惯。比如，教师可以在教师的墙壁上贴一个勤洗手、勤扫地之类的好习惯图片，潜移默化、耳濡目染地影响着幼儿的习惯。教师还能布置对应的家庭作业，让家长和孩子搜集一些相关图片自己放在活动室中，让教师根据幼儿的爱好自己将卡通人物结合在一起。张贴在楼道、餐厅以及其他的不破坏公共环境的地方。比如将加菲猫贴在楼梯上，在草地上画一只小猴子，在楼道贴一些名人名言，或者在垃圾桶上贴一只小猫等。用这些方式提醒幼儿养成不践踏草地、不乱扔垃圾的好习惯。

### （四）做有心人，及时发现问题，纠正幼儿不良习惯

作为教师，要具有明察秋毫的双眼，做生活的有心人，细心观察孩子的一举一动，从而及时发现问题，并进行正面引导，纠正幼儿的不良行为。比如，班上的保育员有一段时间发现叠好的厚厚一沓卫生纸用得很快，经过认真观察，发现一名小朋友每次用完纸之后，还会将剩余的一些纸装在自己的小口袋中。得知这一情况后，教师为大家讲述了这样一个故事：“咱们班上的卫生纸最近长了翅膀呢！它不仅飞到小朋友的手中，还飞到书包里、口袋里，可是纸娃娃也是有家的呀，如果它被带走之后找不到自己的家，该怎么办呢？哪位小朋友能帮帮这位纸娃娃，让它回到自己的家中？”课后经过观察，发现那位带走纸的小朋友悄悄回到教室中，把一叠纸放回原处。教师立刻告诉大家这个好消息，“纸娃娃安全回家啦！”同时也借此进一步开发教育资源，使得幼儿认识到不能拿公共财物或者他人的东西，学会应该做什么事情，明白什么事情不能做。

### （五）以身作则，发挥榜样作用

幼儿教师转变总是原地踏步的教学方式，并持续不断地进行学习，提升自身素养，从自身做起，为幼儿起一个好头，对幼儿进行无声的教育，让幼儿无意识地学习一些良好的行为习惯，可以充分发挥榜样的作用，获得事半功倍的效果。为此，广大幼儿教师要注重以身作则，对幼儿进行良好的教导，从而不断促进幼儿良好品质的形成。

幼儿期是培养良好行为习惯的黄金时期，教师通过开展不同的教学活动，可以使幼儿对良好行为习惯有更深刻的认知和理解。加之教师的耐心引导，幼儿会养成良好的行为习惯，和优秀的思想品质。教师可以通过区域活动、音乐游戏、看图教学等活动，培养幼儿养成良好行为习惯，会收获非常令人满意的教学效果。

## 参考文献：

[1]单磊落. 幼儿良好行为习惯的养成策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(02): 161.

[2]郭晓娟. 浅析如何在幼儿园引导幼儿养成良好的行为习惯[J]. 才智, 2016(26): 133.