

巧用地方元素融入初中地理课堂教学的探索

——以聚落为例

管世友

赣南师范大学附属中学

[摘要]地理新课程标准提出“学习对生活有用的地理”。课堂教学在生活实例中汲取养分，提炼素材，既有助于强化学生对地理知识的理解，又能较好地解决地理教学和现实生活脱节的问题，丰富地理教学内容。教师从教材出发，将学生身边的地方元素融入地理课堂，对重视发挥学生的课堂主体作用、创新地理教学方法将大有裨益。

[关键词]地方元素；地理教学；聚落

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2289

学生生活所在的区域空间潜藏着丰富的教学资源。在地理知识的学习过程中充分融入生活实践，挖掘地方元素，有益于引发师生共鸣，激起学生的地理学习兴趣，提高学生课堂的参与度。本文以粤教版《聚落》为例，在地理常规教学实践中探索如何巧用地方元素让地理课堂联系区域实际，走近学生生活。

一、区域背景介绍

笔者所在的江西省赣州市是一座历史文化名城。城市历史文化底蕴深厚，红色、绿色、古色三色文化浓郁，特色旅游资源丰富，形成了“红色故都、客家摇篮、江南宋城、生态家园”的美称。近年来，加快融入粤港澳大湾区，经济快速发展。

二、借助生活环境巧设情景，激发兴趣

生活情境的导入利用学生切身经历的、真实的生活体验来展示抽象的地理知识，以生活为背景，让学生切身感受到地理知识的价值和魅力^[1]。例如在《聚落》的导入环节，教师展示赣南围屋的航拍视频。

教学片段1:

师（展示视频）：同学们在航拍视频中看到的建筑物是什么？（生议论纷纷）

师：（多媒体展示围屋的图片）这是赣南地区的传统民居，客家人就地取材建造围屋作为住所，围屋内的客家先民相互照应、抵御外患。

生（好奇、惊讶）：围屋功能好全面呀！

用航拍视频导入新课，既贴近学生生活，浓厚学生学习兴趣；又符合中学生的心理特点和年龄特征。航拍视频带来的视觉冲击，能让学生感受到家乡的魅力、客家先民的智慧，激发起他们学习地理的热情。

三、借助区域美誉名片，落实生活化乡土地理教学

新课标倡导“地理生活化”的教学理念。无论是目前已有明确的对“地理生活化”教学改革的公文性指示，还是国内外具有一定权威和影响力的教育理论的提出，都给生活化的乡土地理教学带来强大的理论支撑^[2]。

从赣南地区的地形、河流背景资料分析入手，展示聚落形成的过程，引起学生思维的共鸣。

教学片段2:

师（展示赣南城镇空间分布图、水系图）：同学们观察赣州市地图，我们赣州素有客家摇篮的美称，大量的客家先民从中原迁徙到赣南地区，往往选择在哪里定居并进行农业生产活动呢？赣南地区的城镇空间分布有何特点？



（生：认真观察，思考中）

师：河流对赣南城镇的发展至关重要，境内城镇大多分布于河流沿岸，如章贡两江及其支流，赣州地处章贡两江汇合处，成为千里赣江第一城。那么，为什么赣南的城镇大多集中在河流沿岸呢？

（生：思索、讨论）

源于学生生活地域环境的问题，让学生关心家乡的地理环境。区域的美称引入课堂，巧妙设问，能够增强学生热爱

家乡的情感，促进传统课堂向开放型课堂转变，锻炼和提升学生的学习水平，深化学生的学习程度，同时课堂教学空间得以拓展^[3]。

四、关注新闻时事，融生活于地理教学

教师要将地方元素融入课堂教学，就必须在地理教学过程中关注时事热点，与时俱进，形成挖掘生活化素材的意识。在教学素材的准备上，教师能够认真加工处理好与学生生活学习环境密切相关的热点时事，师生就能有共同的语言，进而调动起学生的积极性，丰富课堂内容，促成课堂教学目标的实现。

教学片段3:

师（展示我国高铁网络布局及建设的新闻）：赣州过去得益于内河水运，成为南北交通枢纽。近代以来，受到铁路建设的冲击，赣州的交通枢纽地位弱化。进入新千年后，赣州是如何扬长避短改变现代交通运输发展滞后的不利局面的呢？

师启发：交通影响聚落的形成和发展。

生（思考、议论）：加快铁路建设。

师：交通对城镇的发展、空间布局影响重大。交通条件的改善促进了赣州的发展，昌赣、赣深高铁的通车将加快赣州城市发展。

师：播放视频，介绍我国未来高铁网络的规划，让学生找出赣州及其高铁交汇的线路名称。

生：（惊喜）赣州迎来大发展，成为渝长厦高铁、昌赣、赣深高铁的枢纽城市，交通面貌极大改善。

利用赣州将成为高铁枢纽城市的新闻进行探究，分析在不同历史时期下，赣州交通条件、交通地位的变化对其聚落发展的影响。借助交通事业的发展，加深对交通影响聚落分布、发展的认识。

五、利用生活实践活动，突出培养地理素养

在地理教学中开展生活实践活动，学生能够在真实的情境中观察、感悟、理解地理环境并思考地理环境与人类活动的关系，从而增强社会实践能力和责任感。例如在聚落形成、发展的影响因素上，设计拓展实践活动。

教学片段4:

师：城镇的规模大小与其所处的自然环境及其具备的社会经济条件是有联系的。请各小组合作完成拓展实践活动：赣州能否成为赣粤闽湘四省交界的区域中心城市？其有利条件有哪些？

生：小组合作，查找资料、整理归纳信息、对比分析

学生运用地理资料、提取地理信息、解决地理问题，获得全面、客观的地理学习经历。借助地理实践活动，能够实现课堂知识学习与课外实践活动相结合，深化学生对地理知识理解与运用。

生活元素融入地理课堂，这一新命题对教师的业务素质提出了更高的要求。教师要结合学生身心发展的特点，加强教学内容与现代社会、区域发展和学生生活实际的联系，善于捕捉、加工、处理学生生活中的有益信息，从而实现地理教学的有效性，助推地理教学目标的达成。

参考文献

- [1] 蒋姣芳. 生活化地理教学实践探索——以《干旱的宝地——塔里木盆地》为例[J]. 江苏教育研究, 2017. (12): 66-68
- [2] 武磊, 史玲玲, 张明礼. “生活化”乡土地理教学浅议[J]. 地理教育, 2014. (07-08): 103-104
- [3] 姚伟国. 让地理课堂走进生活的探讨[J]. 地理教学, 2012 (11).