

小学体育教学中培养学生体育兴趣的策略

杨林

江西省上饶市广信区田墩镇中心小学

[摘要]体育学科在小学学习中的重要程度不断提高,而体育是一门需要运动的学科,不仅需要学生有一定的学习能力,还要求学生有较好的运动能力。随着对学生综合素养要求的不断提高,对于体育教学来说,小学体育教师也应该结合当下最新形势,进行相应的创新。在小学体育的实际教学中,小学体育教师要结合相关理论,促进学生综合能力的提高,从而达到事半功倍的效果。

[关键词] 体育兴趣;策略;小学体育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1316

由于社会对学生身体素质的要求越来越高,体育课程也逐渐被越来越多的家长重视,尤其是对于素质教育水平要求的不断提高,所以相关小学体育教师也应该针对时代的最新发展要求做出相应的转变,努力增强学生的身体素质。

一、小学体育教学的现状

(一) 课堂教学方式单一

在传统的小学体育课堂中,小学体育教师是课堂上的绝对主体,而在课堂之上,学生只能被动地接受知识,这也导致了在课堂之上小学体育教师与学生的沟通不足。而小学体育教师与学生的沟通不足会导致一系列的问题,例如:由于小学体育教师与学生的沟通不到位,从而使得小学体育教师与学生的关系较为疏远,那么小学体育教师就难以发现学生在体育学习中出现的各种问题,比如跟不上教学进度等等。此外,在传统教学模式中,学生的自主能力得不到发挥,如果只依靠小学体育教师一个人的讲解,非常容易出现问题,这也造成了小学体育课堂的教学方式非常单一,几乎只是简单而且千篇一律的模式,从而造成小学生身体素质的下降。

(二) 学生对于体育课重视程度不高

目前,在许多小学学校中,许多学校对于体育课的重视程度不高,随着学生学习任务的不断加重,有些学校甚至为了能够提前完成教学任务,取消了体育课,这也使得本身就课时紧张的体育课教学安排不能如期完成。这对于学生的综合素质提升有非常大的负面作用。再有,即使一些小学学校中开设了体育课,在期末的考试中,考核形式也并不太科学。在这样的考核方式下,这不仅仅对于学生的体育课程学习有不利影响,也无助于学生想象力以及创造性的发展。在这样的考核方式下取得的成绩不能真实地反映学生对于体育课程的学习情况,也不利于学生对于体育课程的深层次理解。

二、小学体育课程教学存在的问题

(一) 课堂教学过于重视理论,脱离实际

目前,在许多小学校园中,大部分的体育教师都只是依赖于书本,过于重视理论教学而完全脱离了实际生活。这样一种不能与实际生活相结合的教学模式不仅降低了学生对于体育课程学习的兴趣,也不利于学生的主动学习能力的培养。究其原因,主要是由于小学体育教师对于体育课程与生活相结合这一教学模式不够重视。这将会花费小学体育教师大量的课前准备时间,不仅要了解时下最新的新闻,还要了解最新的教育大纲,并且在课前还要引导学生进行课前准备。这无疑大大增加了小学体育教师的工作压力,所以许多小学体育教师宁愿采取“照本宣科”的方式,只是简单地把教材中的内容复述出来,通过这样一种方式减少自己的工作量。然而,这种方式虽然减少了小学体育教师的工作量,但是却不利于学生主动学习能力的培养以及对于体育课的学习兴趣的增强。还有一些小学体育教师对于教育大纲的理解不够深刻,所以只能在课堂上采取复述课本的方式,这也使得课堂更加的枯燥乏味,从而使得学生在课堂上睡觉、玩手机甚至出现逃课等破坏课堂纪律的现象。而这样一种一刀切的形式,也不利于对于学生“因材施教”,使得一些本来就对体育课程不感兴趣的学生产生厌学情绪,进一步加大学生之

间的体育水平差距。

(二) 体育课堂纪律性较差

由于体育课程的特殊性,相对于其他课程来说往往较为枯燥乏味,再加上小学体育教师单一的课堂教学模式,也使得这一情况雪上加霜,从而加剧了学生对于体育课程的抵触情绪。在小学体育课堂之上经常会出现学生上课睡觉,闲聊以及玩手机等破坏课堂纪律的现象。对于小学体育教师来说,大部分小学体育教师为了完成课堂任务以及学校交给的教学任务,只是自顾自地对于教材进行讲解,而对于学生则疏于管理,任由学生出现一些破坏课堂纪律的情况。其次,在大部分的小学校园中,体育课程大多数采用大班教学的方式,过多的人数也使得本身就枯燥乏味的体育课程理论教学效果不尽如人意。

三、小学体育教学提升学生参与度的策略

(一) 提高对于小学体育的重视程度

目前,在许多小学体育课程的教学中,学校及小学体育教师对于体育课程的重视程度不够。只有提高重视程度,才能够为之后的体育课程教学打下良好的基础。第一,针对目前课堂形式较为单一的问题,小学体育教师首先要提高自身对于课程的重视程度,在课前结合时下最新形势以及最新的教育大纲,为学生做好课堂引入的工作。通过新媒体的方式开展课堂教学。第二,小学体育教师要积极改变课堂教学模式,把课堂的主动权交还给学生。这样不仅能够大大激发学生的学习主动性,也能够提升学生对于体育课程的兴趣,从而有利于学生综合素质的提高以及体育教学的发展。

(二) 提升小学体育教师专业素养

在小学校园中,要提升体育课程的教学效果,首先就是要提升小学体育教师的专业素养。学校要通过定期考核、培训等等方式,不断地提升小学体育教师的专业素养。学校在对小学体育教师进行招聘时,要加大审核的力度,避免专业素养不足的小学体育教师进入学校。其次,学校要针对小学体育教师定期展开培训,组织学习教育部门最新思想,使得小学体育教师能够随时了解到教育部门的最新指令,从而传达到学生之中,提升体育课程的学习效果。

总之,小学体育课程能够在帮助学生了解相关体育理论知识的同时提升学生的运动能力,它能够增强学生对体育的兴趣,在提升学生运动能力的同时,增强学生的身体素质。目前,体育教学还有许多问题,例如体育课堂纪律性较差,课堂教学过于重视理论,脱离实际等等。所以,要在小学体育教学中激发学生体育兴趣,还需要许多方法,例如加强对于小学体育课程的重视,改革体育课程现有教学模式,提升小学体育教师专业素养等等。

参考文献:

- [1]林汝聪.关于小学体育教学中培养学生体育兴趣的策略研究[J].新智慧,2020(10):134.
- [2]高飞.刍议小学体育教学中对学生兴趣的培养与疏导的策略[J].考试周刊,2020(78):127-128.
- [3]袁玉娟.小学体育教学中学生兴趣的培养与疏导策略探讨[J].青春岁月,2018(25):181.