

分层教学, 培优辅差——核心素养下小学数学的分层教学

陈爱喜

江西省九江市修水县黄港镇中心小学

[摘要] 核心素养教学理念下, 小学生个体差异性得到了重视, 相关教育工作者对于他们个人能力的培养和发展也给予了更多的关怀, 并寄希望于此来进一步推进分层教学策略方法的应用, 革新传统的教学模式机制。而小学数学作为基础学科之一, 自然也是落实分层教学应用的不可缺失的一环, 再加上分层教学模式的应用能够帮助不同学习情况的学生都实现成长发展, 避免了掉队跟不上的情况, 一定程度上有效地提升数学教学效率。对此, 笔者将结合小学数学的分层教学需求来提出一些个人的观点和看法, 以供相关教育工作者参考。

[关键词] 小学数学; 核心素养; 分层教学; 有效途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1243

小学数学学习难度大, 综合性强, 对于思维能力尚未得到有效开发的学生来说数学学习较为困难, 而他们也比较容易出现掉队的情况, 难以紧跟教师的教学节奏步伐, 他们的数学学习效率自然也就难以得到有效的保障, 而核心素养聚焦此问题, 并希望通过推进分层教学来帮助不同学习情况都能够实现数学学习的更上一层楼, 提高他们在数学课堂上的收获。但是分层教学在小学数学中的应用所需要面临的难题很多, 教学策略的创新无可避免。对此, 下文将提出几点分层教学模式应用的具体措施和方法, 以达到推进分层教学模式应用的目的。

一、组织合作学习小组, 对学生进行合理的分层

分层教学方法应用是基于合理分层基础之上的, 只有对学生进行合理的分层, 教师才能够根据分层的结果来进行合理的教学策略的选择, 为后续所开展的教学活动做好准备。同时传统的分层教学方法应用成效低下, 难以帮助小学生进行核心素养培养的重要原因之一就是部分小学数学教师忽视了合理分层工作的开展, 并没有提前对小学生进行合理的分层, 让小学生在课堂上随意地进行学习小组的组建, 这样分层教学的成效自然是大打折扣。对此, 小学数学教师应当根据小学生的日常表现、成绩以及个性特点等进行合理的分层, 并根据分层的结果来进行不同层次的学习小组的组建, 使数学学习需求大致相同的学生进行学习小组的组建, 减少他们在合作学习过程中的摩擦, 减少他们磨合所需要耗费的时间, 以此来为后续的分层教学活动的高效开展打下基础。例如: 在开展《因数与倍数》一课之前, 小学数学教师可先对学生进行调研, 了解他们对于这一课认识的深入程度, 然后根据不同学生的认识深入程度以及日常学习表现等进行合理的分层, 然后再要求同一层次的学生按照六个人为一组的模式组建学习小组, 自主开展《因数与倍数》一课的课前学习预习, 通过合作交流发现他们学习上所存在的不足, 并反馈给数学教师, 为不同小学生核心素养做好准备。

二、明确不同层次教学目标, 投放合适学习资源

不同层次学生的数学学习情况不一, 而且对于数学学习资源的需求也存在着较大的差异, 只有对症下药, 投放符合小学生数学学习情况的数学学习资源, 才能够满足小学生的日常学习需求, 发挥分层教学的应用效能。对此, 小学数学教师应当根据他们的分层结果来为不同层次的小学生制定相对应的学习目标, 然后将所制定的学习目标细化为日常教学的各个环节, 细化作业的应用设计、教学方案的使用以及课堂实例的选择等等, 通过这样的教学资源应用模式来辅助分层教学活动开展, 保证每一位小学生的数学核心素养都能够得到应有的发展, 彰显分层教学的优势。此外, 教学资源的投放还需要结合不同层

次学生的兴趣爱好, 尽可能与小学生的学习兴趣相挂钩, 以此来促使小学生对分层学习产生浓厚的兴趣, 愿意参与到相关学习活动中。例如: 在进行《长方体与正方体》一课的教学时, 教师可为立体空间能力较强的学生制定进一步深入学习的目标, 并投放难度更大的例题以及作业来辅助这部分学生进行“长方体与正方体”知识内容的深入学习, 进一步提升他们处理相关问题的能力; 而对于那些空间思维能力较差的学生, 教师所采取制定的教学目标应该是“巩固已掌握的知识内容, 循序渐进地学习相关知识”, 并通过一些较为简单的长方体以及正方体问题的应用来辅助这部分学生掌握这二者的基本概念, 并为下一阶段的学习做好准备。

三、强化不同层次学习指导方法, 采取鼓励式教学策略

分层教学活动的开展同样需要在教师指导下开展, 因为小学生在在学习过程中或多或少都会遇到一些学习上的难题, 这时适当的点拨能够帮助学生更加迅速地解决问题, 进行下一阶段的知识学习。对此, 小学数学家教师应当重视分层教学中的教学指导工作的开展, 通过与不同层次的学生进行对话交流来引导他们参与到分层学习, 当学生遇到学习上的困难或者是取得一定的学习成效时, 教师应当采取鼓励和赞扬的策略来肯定学生, 帮助他们建立分层学习的信心, 进而主动积极地通过分层学习来促进他们的核心素养培养学习中。例如: 在进行《分数的加法和减法》一课的教学时, 教师对于那些掌握较好的学生, 可通过学习指导来辅助他们进行一定的混合计算的学习, 尝试分数加减法混合计算, 并通过适当的鼓励来给予这些学生信心; 而对于那些基础相对较差的学生, 教师就需要通过针对性的学习指导策略来辅助他们加深基本知识概念的理解, 分别掌握分数加法以及分数减法的基本运算, 并鼓励学生进行独立自主的重复运算学习, 为他们下一阶段的混合运算学习打下基础。

结束语:

总的来说, 分层教学是小学数学培养学生核心素养的重要方法举措, 也是促进小学生个性发展的关键。对此, 小学数学教师应当以核心素养需求为核心, 契合小学生的数学学习情况来制定合理的分层教学策略方案, 并通过教学引导的强化、合理分层工作的开展等多项教学举措来落实分层教学的应用, 为小学生的数学核心素养培养保驾护航。

参考文献:

- [1] 刘仲强. 核心素养下小学数学分层教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (03).
- [2] 李发兰. 核心素养下小学数学分层教学探究[J]. 亚太教育, 2019(08).